



PREZYDENT MIASTA OŚWIĘCIM

Znak: OW.441.1.2021

Oświęcim, dnia 07.10.2021r.



Pan

Piotr Hertig

Przewodniczący Rady Miasta  
Oświęcim

Zgodnie z art. 11 ust. 7 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ( t.j. Dz.U.2021 poz.1082), przekazuję „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych w Mieście Oświęcim za rok szkolny 2020/2021”.

Koniec Cięty  
11. X 2021  
Piotr Hertig

PREZYDENT MIASTA

Janusz Chwilerut

Otrzymują:

Adresat

OW a/a

MECENAS



POLSKIEJ EKOLOGII

PL 32-600 Oświęcim, ul. Zaborska 2  
e-mail: um@um.oswiecim.pl

Telefon: +48 33 842-91-00  
+48 33 842-91-17

Fax: +48 33 842-91-99





MIASTO OŚWIĘCIM

INFORMACJA  
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH  
ZA ROK SZKOLNY 2020/21



*Informację przygotował Wydział Oświaty Urzędu Miasta Oświęcim.*

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdania z wykonania budżetu Miasta Oświęcim za 2020 rok,
- arkuszy organizacji pracy szkół i przedszkoli prowadzonych przez Miasto Oświęcim w roku szkolnym 2020/2021,
- analiz wyników egzaminów zewnętrznych (sesja 2021) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- materiałów przesłanych przez Dyrektorów placówek oświatowych,
- innej źródłowej dokumentacji.

Oświęcim, dnia 05 października 2021 roku.





## Spis treści

|   |         |
|---|---------|
| <b>WSTĘP</b>  | str. 4  |
| <b>INFORMACJE OGÓLNE</b>  | str. 5  |
| WYKAZ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH  | 5       |
| ORGANIZACJA PRZEDSZKOLI MIEJSKICH   | 6       |
| ORGANIZACJA MIEJSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  | 7       |
| WARUNKI LOKALOWO-BAZOWE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH  | 9       |
| WYKAZ REMONTÓW I INWESTYCJI W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH  | 10      |
| <b>KADRA PEDAGOGICZNA</b>   | str. 12 |
| WYKAZ NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH WG STOPNI AWANSU ZAWODOWEGO                  | 12      |
| <b>FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ<br/>ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W PLACÓWKACH</b>      | str. 14 |
| WYKAZ PROGRAMÓW REALIZOWANYCH PRZEZ PLACÓWKI OŚWIATOWE  | 14      |
| <b>REALIZACJA ZADAŃ NAKIEROWANYCH NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI<br/>EDUKACYJNYMI</b> | str. 25 |
| WYKAZ DZIAŁAŃ NAKIEROWANYCH NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI               | 25      |
| <b>REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH MIASTA NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ</b>                                     | str. 37 |
| INFORMACJA NA TEMAT DOWOŻENIA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH DO SZKÓŁ  | 37      |
| INFORMACJA NA TEMAT UDZIELONYCH STYPENDIÓW SOCJALNYCH   | 38      |
| INFORMACJA NA TEMAT PRYZNANYCH STYPENDIÓW SZKOLNYCH   | 38      |
| <b>POZIOM NAUCZANIA</b>   | str. 40 |
| INFORMACJE OGÓLNE   | 40      |
| INFORMACJA NA TEMAT SKALI STANINOWEJ  | 41      |
| WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W POLSCE   | 41      |
| WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W WOJEWÓDZTWIE MAŁOPOLSKIM   | 42      |
| WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W POWIECIE OŚWIĘCIMSKIM  | 43      |
| WYNIKI EGZAMINÓW ÓSMOKLASISTY W MIEŚCIE OŚWIĘCIM  | 44      |
| SZCZEGÓŁOWE WYNIKI EGZAMINÓW W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH  | 45      |



## NADZÓR PEDAGOGICZNY

str. 66

## SUKCESY UCZNIÓW

str. 68

WYNIKI OSIĄGNIĘTE PRZEZ UCZNIÓW OŚWIĘCIMSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KONKURSACH

PRZEDMIOTOWYCH I TEMATYCZNYCH ORGANIZOWANYCH PRZEZ MAŁOPOLSKIEGO KURATORA OŚWIATY 68

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW OŚWIĘCIMSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH 69

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW OŚWIĘCIMSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W SPORCIE 72



## Wstęp

Od 2009 roku na organ wykonawczy nałożony został obowiązek przedstawiania organowi stanowiącemu, w terminie do 31 października, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianów i egzaminów, w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych JST, a od 2015 roku również działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie specjalne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w tych placówkach.

Zadaniem własnym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, w placówkach, których prowadzenie należy do jej zadań własnych (tj. w przedszkolach publicznych, w tym z oddziałami integracyjnymi i przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych, w tym z oddziałami integracyjnymi) oraz zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego dla osób niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego lub znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.



## Informacje ogólne.

Na terenie miasta Oświęcim w roku szkolnym 2020/21 funkcjonowały następujące placówki oświatowe:

Tabela 1: WYKAZ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

| <b>Przedszkola Miejskie</b>   | <b>Adres</b>                              |
|---|---|
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 7 W OŚWIĘCIMIU  | al. Juliusza Słowackiego 8                |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁEM SPECJALNYM W OŚWIĘCIMIU        | ul. Władysława Broniewskiego 12           |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 15 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Budowlanych 43                        |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 16 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Stanisława Piłata 1                   |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 17 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Aleksandra Orłowskiego 102            |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 18 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Andrzeja Nideckiego 24                |
| <b>Przedszkola Publiczne prowadzone przez osoby prawne</b>  |   |
| PRZEDSZKOLE NR 8 PROWADZONE PRZEZ ZGROMADZENIE SIÓSTR MATKI BOŻEJ BOLESNEJ SERAFITKI W OŚWIĘCIMIU | ul. Generała Jarostawa<br>Dąbrowskiego 14 |
| <b>Przedszkola Niepubliczne</b>   |   |
| NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „JEDYNECZKA”   | ul. Kościelecka 1                         |
| NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „BAJKA”  | ul. Bronisława Czecha 6                   |
| NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „PROMYCEK”   | ul. Powstańców Warszawy 1a                |
| NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „TĘCZOWE PRZEDSZKOLE”  | ul. Zygmunta Wróblewskiego 1              |
| NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE „PRZYGODA”   | ul. 11 Listopada 3C/1A                    |
| NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE EKOLOGICZNE „BAJKOWY DWOREK”   | ul. Bolesława Prusa 1                     |
| PRYWATNE PRZEDSZKOLE „PLUSZOWY MIŚ”   | ul. Szpitalna 1A                          |
| <b>Szkoły Podstawowe</b>  |   |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Królowej Jadwigi 12                   |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 2 W OŚWIĘCIMIU                                       | ul. Karola Olszewskiego 2A                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Ignacego Krasickiego 16               |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 4 W OŚWIĘCIMIU                                   | ul. Jędrzeja Śniadeckiego 26              |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Eugeniusza Kalicińskiego 5            |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Wyzwolenia 3                          |
| SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 8 W OŚWIĘCIMIU                  | ul. Juliusza Słowackiego 41               |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W OŚWIĘCIMIU   | ul. Budowlanych 68                        |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 11 W OŚWIĘCIMIU                                      | ul. Juliusza Słowackiego 2a               |





Do przedszkoli prowadzonych przez Miasto Oświęcim uczęszczało 660 dzieci, a do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż JST uczęszczało 775 dzieci. 43 dzieci dodatkowo uczęszczało do przedszkoli publicznych i niepublicznych w innych gminach (za te dzieci miasto zwracało gminom koszty jakie poniosły one za dzieci będące mieszkańcami miasta). Łącznie wychowaniem przedszkolnym było objętych 1478 dzieci z terenu Miasta Oświęcim.

Do szkół podstawowych uczęszczało 2737 uczniów. Placówki prowadzone przez Miasto Oświęcim posiadają zróżnicowaną wielkość (od szkół kształcących ok. 64 uczniów, do szkół, do których uczęszcza ok. 448 uczniów).

Oświęcimskie szkoły, w ramach programów nauczania oferowały uczniom możliwość kształcenia i realizacji:

- programu szkoły muzycznej I stopnia (SP- 9),
- programu szkoły sportowej o profilu pływanie, jazda figurowa na lodzie, hokej na lodzie, piłka nożna, tenis ziemny, siatkówka, koszykówka (SP-8, SP-11, SP-5, SP-2),
- uczęszczania do szkół dzieciom niepełnosprawnym (klasy integracyjne prowadzi SP- 4 ).

TABELA 2: ORGANIZACJA PRZEDSZKOLI MIEJSKICH (SIO, STAN NA DZIEŃ 30.09.2020)

| Nazwa przedszkola  | Liczba uczniów ogółem | Liczba oddziałów w ogółem | Wiek dzieci    | 8 lat | 7 lat | 6 lata | 5 lata | 4 lata | 3 lata |
|--|-----------------------|---------------------------|----------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 7 W OŚWIĘCIMIU   | 135                   | 6                         | Liczba uczniów | 1     | 35    | 33     | 40     | 24     | 2      |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁEM SPECJALNYM W OŚWIĘCIMIU | 112                   | 6                         | Liczba uczniów | 0     | 28    | 37     | 26     | 25     | 1      |



|  |     |   |                   |   |    |    |    |    |   |
|--|-----|---|-------------------|---|----|----|----|----|---|
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 15<br>W OŚWIĘCIMIU | 133 | 6 | Liczba<br>uczniów | 0 | 33 | 22 | 51 | 28 | 1 |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 16<br>W OŚWIĘCIMIU | 136 | 6 | Liczba<br>uczniów | 0 | 30 | 44 | 38 | 26 | 3 |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 17<br>W OŚWIĘCIMIU | 71  | 4 | Liczba<br>uczniów | 1 | 23 | 15 | 17 | 15 | 1 |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 18<br>W OŚWIĘCIMIU | 59  | 3 | Liczba<br>uczniów | 0 | 15 | 13 | 18 | 13 | 1 |

TABELA 3: ORGANIZACJA MIEJSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (SIO, STAN NA DZIEŃ 30.09.2020)

| Nazwa szkoły   | Liczba<br>uczniów<br>ogółem | Liczba<br>oddziałów<br>w<br>ogółem | Klasa               | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII |
|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>NR 1 W OŚWIĘCIMIU                                   | 272                         | 14                                 | Liczba<br>uczniów   | 22 | 26 | 23  | 24 | 20 | 57 | 61  | 39   |
|  |                             |                                    | Liczba<br>oddziałów | 1  | 2  | 1   | 1  | 1  | 3  | 3   | 2    |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>Z ODDZIAŁAMI<br>SPORTOWYMI NR 2 W<br>OŚWIĘCIMIU     | 282                         | 12                                 | Liczba<br>uczniów   | 47 | 48 | 38  | 39 | 0  | 29 | 54  | 27   |
|  |                             |                                    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 2  | 2   | 2  | 0  | 1  | 2   | 1    |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>NR 3 W OŚWIĘCIMIU                                   | 66                          | 6                                  | Liczba<br>uczniów   | 32 | 7  | 12  | 14 | 0  | 0  | 1   | 0    |
|  |                             |                                    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 1  | 1   | 1  | 0  | 0  | 1   | 0    |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>Z ODDZIAŁAMI<br>INTEGRACYJNYMI NR 4 W<br>OŚWIĘCIMIU | 449                         | 23                                 | Liczba<br>uczniów   | 44 | 42 | 48  | 57 | 23 | 71 | 108 | 56   |
|  |                             |                                    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 2  | 2   | 3  | 2  | 4  | 5   | 3    |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>NR 5 W OŚWIĘCIMIU                                   | 316                         | 17                                 | Liczba<br>uczniów   | 33 | 18 | 20  | 39 | 11 | 72 | 82  | 41   |
|  |                             |                                    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 1  | 1   | 2  | 1  | 4  | 4   | 2    |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>NR 7 W OŚWIĘCIMIU                                   | 197                         | 10                                 | Liczba<br>uczniów   | 43 | 41 | 30  | 16 | 0  | 24 | 21  | 22   |
|  |                             |                                    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 2  | 3   | 2  | 1  | 3  | 3   | 2    |



|   |     |    |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|-----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>SPORTOWA Z<br>ODDZIAŁAMI<br>MISTRZOSTWA<br>SPORTOWEGO NR 8 W<br>OŚWIĘCIMIU | 332 | 18 | Liczba<br>uczniów   | 36 | 40 | 47 | 36 | 20 | 61 | 59 | 33 |
|   |     |    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>NR 9 W OŚWIĘCIMIU  | 438 | 22 | Liczba<br>uczniów   | 49 | 45 | 45 | 67 | 36 | 73 | 66 | 57 |
|   |     |    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA<br>Z ODDZIAŁAMI<br>SPORTOWYMI NR 11 W<br>OŚWIĘCIMIU                           | 389 | 21 | Liczba<br>uczniów   | 27 | 37 | 41 | 41 | 25 | 77 | 64 | 77 |
|   |     |    | Liczba<br>oddziałów | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  |

LICZBA UCZNIÓW SZKÓŁ PROWADZONYCH  
PRZEZ MIASTO OŚWIĘCIM  
W LATACH 2017-2021 (WG. METRYCZKI)



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 2017/2018 (stan<br>na dzień<br>30.09.2017) | 2018/2019 (stan<br>na dzień<br>30.09.2018) | 2019/2020 (stan<br>na dzień<br>30.09.2019) | 2020/2021 (stan<br>na dzień<br>30.09.2020) |
|--|--|--|--|



Warunki lokalowo-bazowe placówek oświatowych były wystarczające. Każda ze szkół zajmuje osobny budynek posiadający salę gimnastyczną i zespół boisk. Stan bazy dydaktycznej i sportowej wymaga jednak ciągłego finansowania i remontów.

TABELA 4: WYKAZ POMIESZCZEŃ W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

| Nazwa szkoły / placówki  | Sala lekcyjna - liczba | Pracownia szkolna - liczba | Biblioteka - liczba | Świetlica - liczba | Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego - liczba | Kuchnia i stołówka - liczba | Pomieszczenie wielofunkcyjne - liczba | Gabinet - liczba |
|--|------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 7 W OŚWIĘCIMIU   | 6                      |                            |                     |                    |   | 1                           | 1                                     |                  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁEM SPECJALNYM W OŚWIĘCIMIU | 6                      |                            |                     |                    |   | 1                           | 1                                     |                  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 15 W OŚWIĘCIMIU  | 6                      |                            |                     |                    |   | 1                           | 1                                     |                  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 16 W OŚWIĘCIMIU  | 6                      |                            |                     |                    |   | 1                           | 1                                     |                  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 17 W OŚWIĘCIMIU  | 4                      |                            |                     |                    |   | 2                           | 1                                     |                  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 18 W OŚWIĘCIMIU  | 3                      |                            |                     |                    |   | 1                           | 1                                     |                  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W OŚWIĘCIMIU  | 16                     | 2                          | 2                   | 2                  | 2   | 2                           | 1                                     | 3                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 2 W OŚWIĘCIMIU                                | 22                     | 2                          | 1                   | 2                  | 3   | 3                           | 1                                     | 3                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W OŚWIĘCIMIU  | 8                      |                            | 1                   |                    | 1   | 2                           | 2                                     |                  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 4 W OŚWIĘCIMIU                            | 15                     | 2                          | 1                   | 3                  | 2   | 2                           |                                       | 3                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W OŚWIĘCIMIU  | 21                     | 1                          | 1                   | 1                  | 1   | 3                           |                                       | 4                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 W OŚWIĘCIMIU  | 13                     | 2                          | 1                   | 1                  | 2   | 2                           |                                       | 2                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA Z ODDZIAŁAMI MI-STRZOSTWA SPORTOWEGO NR 8 W OŚWIĘCIMIU          | 18                     | 2                          | 1                   | 2                  | 3   | 2                           | 1                                     | 2                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W OŚWIĘCIMIU  | 15                     | 3                          | 1                   | 1                  | 1   | 1                           | 2                                     | 1                |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 11 W OŚWIĘCIMIU                               | 16                     | 5                          | 1                   | 1                  | 3   | 2                           |                                       | 3                |





Od września 2020 r. oraz w trakcie wakacji br., w miesiącach lipcu i sierpniu 2021 r. wykonane zostały następujące remonty i inwestycje:

| TABELA 5: WYKAZ REMONTÓW I INWESTYCJI W PLACÓWKACH OSWIATOWYCH   |  | Kwota łączna: |
|--|--|---------------|
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W OŚWIĘCIMIU</b>   |  |               |
| Remont rozdzielni elektrycznej,<br>Remont bieżni i skoczni do skoku w dal,<br>Naprawa ścieżki na boisko,<br>Montaż wykładzin w 3 pomieszczeniach,<br>Modernizacja ogrodzenia od strony północno- zachodniej,<br>Malowanie jadalni. |  | 126 853,56 zł |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 2 W OŚWIĘCIMIU</b>   |  |               |
| Położenie nawierzchni pod plac zabaw,<br>Remont pokrycia dachu na budynku sali gimnastycznej.  |  | 75 000,00 zł  |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W OŚWIĘCIMIU</b>   |  |               |
| Nie realizowano inwestycji w roku 2020/21 z uwagi na brak wykonawców.  |  |               |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 4 W OŚWIĘCIMIU</b>   |  |               |
| Wymiana tablicy bezpiecznikowej,<br>Naprawa instalacji elektrycznej,<br>Malowanie korytarza oraz łazienek,<br>Remont pomieszczeń (malowanie sal),<br>Remont schodów,<br>Modernizacja monitoringu wizyjnego.                        |  | 67 552,65 zł  |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W OŚWIĘCIMIU</b>   |  |               |
| Remont schodów wejściowych oraz przy wejściach ewakuacyjnych,<br>Remont kuchni,<br>Wymiana drzwi wewnętrznych na parterze,<br>Usunięcie awarii rur,<br>Remont boiska orlik.  |  | 59 000,00 zł  |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 W OŚWIĘCIMIU</b>   |  |               |
| Modernizacja ogrodzenia,<br>Remont podłogi w sali lekcyjnej.   |  | 74 192,49 zł  |



|   |               |
|---|---------------|
| <b>SPORTOWA Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 8 W OŚWIĘCIMIU</b>   | 29 955,44 zł  |
| Modernizacja instalacji elektrycznej i oświetlenia w szatniach.   |               |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W OŚWIĘCIMIU</b>  | 45 000,00 zł  |
| Modernizacja kuchni, zakup kosiarki – traktorka.  |               |
| <b>SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 11 W OŚWIĘCIMIU</b>   | 50 000,00 zł  |
| Modernizacja oświetlenia sal i korytarzy,<br>Modernizacja szatni uczniowskich.  |               |
| <b>MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 7 W OŚWIĘCIMIU</b>   | 19 500,00 zł  |
| Cyklinowanie sal dydaktycznych,<br>Malowanie sal i łazienek.  |               |
| <b>MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁEM SPECJALNYM OŚWIĘCIMIU</b>   | <b>W</b>      |
| Nie realizowano inwestycji w roku szkolnym 2020/21.   |               |
| <b>MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 15 W OŚWIĘCIMIU</b>  | 100 000,00 zł |
| Wymiana ogrodzenia.   |               |
| <b>MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 16 W OŚWIĘCIMIU</b>  | 30 000,00 zł  |
| Zakup i montaż placu zabaw dla dzieci,<br>Wymiana źródeł światła,<br>Wymiana instalacji wodnej,<br>Naprawa rury kanalizacyjnej w pionie.                    |               |
| <b>MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 17 W OŚWIĘCIMIU</b>  |               |
| Nie realizowano inwestycji w roku szkolnym 2020/2021.   |               |
| <b>MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 18 W OŚWIĘCIMIU</b>  | 9 319,50 zł   |
| Malowanie sali,<br>Malowanie kuchni wraz z pomieszczeniami gospodarczymi,<br>Modernizacja - montaż żaluzji w jednym z pomieszczeń,<br>Montaż wideodomofonu. |               |



## Kadra pedagogiczna

Zasadniczym źródłem danych o liczbie nauczycieli jest sprawozdanie SIO (System Informacji Oświatowej). Według stanu na dzień 30.09.2020 r. subwencją oświatową objętych było 365,5 etatów nauczycielskich.

TABELA 6: WYKAZ NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W SZKOŁACH I W PRZEDSZKOLACH WG STOPNI AWANSU ZAWODOWEGO, DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST MIASTO OŚWIĘCIM (RAPORT SIO Z DNIA 2021-08-25)

| Nazwa szkoły / placówki  | Nauczyciel stażysta | Nauczyciel kontraktowy | Nauczyciel mianowany | Nauczyciel dyplomowany | Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela |
|--|---------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--|
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 7 W OŚWIĘCIMIU   |                     | 2                      | 6                    | 8                      |  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁEM SPECJALNYM W OŚWIĘCIMIU | 1                   | 4                      | 2                    | 12                     |  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 15 W OŚWIĘCIMIU  | 1                   | 3                      | 2                    | 10                     |  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 16 W OŚWIĘCIMIU  |                     | 3                      | 1                    | 10                     |  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 17 W OŚWIĘCIMIU  |                     | 2                      | 1                    | 7                      |  |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 18 W OŚWIĘCIMIU  |                     | 3                      | 1                    | 6                      |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W OŚWIĘCIMIU                                   |                     | 10                     | 5                    | 24                     | 1  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 2 W OŚWIĘCIMIU                                | 1                   | 5                      | 8                    | 28                     |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W OŚWIĘCIMIU  |                     | 3                      | 3                    | 13                     |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 4 W OŚWIĘCIMIU                            | 1                   | 11                     | 8                    | 34                     |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W OŚWIĘCIMIU  | 1                   | 6                      | 6                    | 32                     |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 W OŚWIĘCIMIU  | 1                   | 4                      |                      | 27                     |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 8 W OŚWIĘCIMIU           |                     | 8                      | 6                    | 47                     |  |



|   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|----|--|
| SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 W<br>OŚWIĘCIMIU                          | 2 | 9 | 4 | 38 |  |
| SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI<br>SPORTOWYMI NR 11 W OŚWIĘCIMIU |   | 6 | 5 | 42 |  |



Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej  
oraz bezpieczeństwo w placówkach.

Placówki pracowały w roku szkolnym 2020/21 w oparciu o następujące programy:

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny
- Program Oświaty Zdrowotnej
- Program Promocji Zdrowia
- Koncepcja Pracy Szkoły
- Program pracy pedagoga szkolnego
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Oświęcim na lata 2014-2020
- Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Na Terenie Miasta Oświęcim na rok 2020
- Strategia Rozwoju Miasta Oświęcim na lata 2014 – 2020

Poniżej prezentujemy informacje przygotowane przez poszczególne placówki nt. podjętych działań.

TABELA 7: WYKAZ PROGRAMÓW REALIZOWANYCH PRZEZ PLACÓWKI OŚWIATOWE W MIEŚCIE OŚWIĘCIM

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W OŚWIĘCIMIU**

- "Dzień bezpiecznego komputera",
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- „Program dla szkół” - spożywanie warzyw, owoców i produktów mlecznych- kl. I- V,
- segregacja śmieci,
- zbiórka nakrętek,
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej- eliminowanie wad postawy,
- spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej- prelekcje na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- „Akademia Lubella” - promocja zdrowego stylu życia,
- program „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”,
- zajęcia wychowawcze prowadzone w klasach nt. agresji, współpracy, porozumiewania się, relacji koleżeńskich przyjaźni, procedur bezpieczeństwa, bezpieczeństwa w sieci.

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 2 IM. ŁUKASZA GÓRNICKEGO W OŚWIĘCIMIU**

W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano następujące zadania:

- udział szkoły w kampanii społecznej „No promil - No problem”,





- lekcje z temidą - spotkania online dotyczące podnoszenia świadomości prawnej wśród dzieci i młodzieży,
- spotkania z KPP Oświęcim dotyczące bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w sieci,
- „Ogólnopolski dzień walki z depresją”,
- kampania "Bądź kumplem - nie dokuczaj",
- zajęcia integrujące zespoły klasowe po powrocie z nauczania zdalnego,
- kurs "Nie dla hejtu" - klasy VII oraz VIII,
- bezpieczne wakacje - spotkanie z przedstawicielem WOPR oraz KPP w Oświęcimiu.

Realizowano również inne działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły, dla poszczególnych oddziałów klasowych.

W ramach działalności prozdrowotnej zrealizowano szereg zadań m.in.:

- profilaktyka Covid 19,
- zasady zdrowego żywienia,
- oswoić stres,
- depresja nastolatków,
- media - świadomie wybieram,
- profilaktyka chorób nowotworowych,
- profilaktyka raka skóry oraz raka piersi,
- zajęcia relaksacyjne.

#### SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. KLEMENTYNY TAŃSKIEJ-HOFFMANOWEJ W OŚWIECIMIU

Działalność profilaktyczna szkoły:

- cykl zajęć z profilaktyki antynikotynowej "Nie pal przy mnie, proszę" - program realizowany jest we współpracy z Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Oświęcimiu,
- udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Dzieci uczą rodziców” prowadzonej przez Centrum Rozwoju Lokalnego pod honorowym patronatem Ministra Edukacji i Nauki,
- kontynuacja zajęć w ramach programu ARCHI-PRZYGODY.

Nauczyciele przez cały czas przeciwdziałali agresji w szkole, uczyli alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, kształtowali umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, przyczyniali się do podnoszenia kultury słowa, eliminowania wulgaryzmów ze słownika uczniów, opracowano i wdrożono pulę nagród i kar.

Monitorowane były postępy uczniów w nauce i zachowaniu, a także rozpoznawane i odpowiednio diagnozowane ewentualne problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Realizowane są zadania:

- „Bezpieczne ferie”,
- „Bezpieczne Wakacje” - zajęcia edukacyjne prowadzone przez wychowawców klas,
- Propagowanie wartości wyższych – prowadzenie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących:
- „Góra Grosza”,
- zbiórka nakrętek,
- „Szlachetna Paczka”.

Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych:

- realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole” dla klas I –III,



- realizacja akcji Mleko w szkole,
- pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną na temat higieny.

Kształtowanie postaw proekologicznych:

- segregacja odpadów,
- „Dzień Ziemi”.

Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych wychowawczo:

- ścisła współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”, którego celem jest inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocja pozytywnego wykorzystywania Internetu,
- udział w akcji „Zdrowo jem, więcej wiem”.

#### **SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 4 IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO W OŚWIĘCIMIU**

W szkole realizowany jest Program wychowawczo - profilaktyczny oraz Program oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia.

W ramach tych programów realizowane są zadania:

- Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- Planu oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia,
- Gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii na terenie miasta Oświęcim na rok 2020.

Wdrożenie rekomendowanych programów profilaktycznych:

- Archipeląg Skarbów (częściowo),
- Dzień Bezpiecznego Internetu (konkurs i prelekcje online KPP Oświęcim),
- lekcje tematyczne podczas zajęć z informatyki,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- „Ratujemy i uczymy ratować”,
- „Bezpieczna droga do szkoły”,
- „Bezpieczne wakacje (konkurs, gazetka)”.

Realizowano akcje i warsztaty:

- „Akademia Czyściochowo”.

W ramach Gminnego Programu Profilaktyki realizowano zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci z rodzin zagrożonych lub dotkniętych patologią społeczną (18 uczniów).

#### **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 IM. ORŁA BIAŁEGO W OŚWIĘCIMIU**

W roku szkolnym 2020/2021 szkoła pracowała zgodnie z Procedurami Bezpieczeństwa Uczniów I Pracowników Szkoły Podstawowej Nr 5 w Oświęcimiu w okresie trwania pandemii Covid-19.

Realizowano założenia programu wychowawczo-profilaktycznego nastawione głównie na profilaktykę pierwszorzędową, ale również, w indywidualnych przypadkach, podejmowano działania z zakresu profilaktyki drugo i trzeciorzędowej.

Prowadzone zajęcia profilaktyczne przez wychowawców i specjalistów dotyczyły zarówno profilaktyki zdrowia fizycznego, jak i psychicznego.

Zwracano szczególną uwagę na problemy dzieci związane z:

- uzależnieniem od mediów;



- przemocy rówieśniczej (fizycznej i psychicznej),
- zaburzeniami zachowań i emocji (depresje, wycofanie, nadpobudliwość, labilność emocjonalna itp.).

Szczególne miejsce zajęły działania poświęcone środowisku naturalnemu i jego ochronie.

Uczniowie brali udział:

- w imprezach,
- akcjach ekologicznych i kampaniach ogólnopolskich, np.:
- program dla szkół (mleko i warzywa w szkole),
- „Nie pal przy mnie, proszę”,
- Trzymaj formę,
- „No promil - No problem”,
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”,
- „Bezpieczny Internet,
- „Szkoly Odpowiedzialne Cyfrowo”,
- „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”,
- „Zdrowie na 5 z „Piątką”,
- akcje związane ze zdrowiem,
- Stop SMOG!

Realizowane były kampanie przeciwko negatywnym zachowaniom, np.:

- „Stop wulgaryzmem”,
- „Stop hejtowi”,
- „Etykieta i netykieta”.

Dużym zainteresowaniem cieszyła się kampania „Działaj z imPETem!”, której celem jest zwiększenie ilości zbieranych i poddawanych recyklingowi butelek PET.

Starano się włączyć uczniów do działań na rzecz rozwoju osobistego i społecznego poprzez udział w konkursach, w zawodach, w pracach na rzecz szkoły i innych, w tym zorganizowano akcję

- „Pamiętajmy o zwierzętach w schronisku”,
- „Kartka świąteczna dla medyków i hospicjum”,
- „BohaterON”.

Prowadzono również pracę o charakterze profilaktycznym dla rodziców.

W trakcie zebrań, konsultacji i indywidualnych spotkań z rodzicami wspierano funkcje opiekuńczo-wychowawcze rodziny.

#### SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 IM. ZOFII KOSSAK W OŚWIĘCIMIU

- Udział w „Programie dla szkół” (owoce, warzywa, mleko, przetwory mleczne),
- realizacja programu antynikotynowego „Nie pal przy mnie proszę”,
- prelekcja funkcjonariuszy KPP w klasach 7a i 8a: „Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. Konsekwencje prawne nieletnich”,
- dzień Bezpiecznego Internetu,
- warsztaty profilaktyczne w klasach VI-VIII „Współczesne zagrożenia młodzieży związane z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi. Wykorzystanie przestrzeni wirtualnej w zjawiskach narkotykowych” prowadzone przez specjalistę spoza szkoły





- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w SP7 w okresie pandemii COVID-19,
- udział w XV edycji programu edukacyjnego „Trzymaj formę” i uzyskanie certyfikatu,
- kampania społeczna „No promil, no problem”,
- kampania społeczna „Bez chemii na drodze”,
- 10. Edukacja prozdrowotna - profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, telefonu itp.

#### SZKOŁA PODSTAWOWA SPORTOWA Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 8 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W OŚWIĘCIMIU

W ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały podjęte następujące działania (wiele z nich, ze względu na formę nauki, zostało zrealizowanych w formie zdalnej).

- wychowawcy klas 1-3 propagowali akcje „Bezpieczna droga do szkoły” z wykorzystaniem materiałów przygotowanych przez KPP,
- udział kl.1 w kampanii Bezpieczny Puchatek dotyczącej szeroko pojętego bezpieczeństwa dzieci w różnych sferach życia,
- program wczesnej profilaktyki uzależnień „Cukierki”- kl.2,
- wychowawcy kl.7-8 na podstawie materiałów KPP Oświęcim przeprowadzili zajęcia nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- w klasach 4-6 wychowawcy w oparciu o prezentację przekazaną przez KPP zrealizowali zajęcia - Jak reagować na przemoc.

Włączanie się w ogólnopolskie akcje zdrowotne:

- Dzień Integracji - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych 3 grudnia 2020r. Projekt ma na celu upowszechnianie wiedzy o osobach z różnymi niepełnosprawnościami, zwrócenie uwagi na trudności w normalnym funkcjonowaniu takich osób, uwrażliwienie na ich potrzeby, pobudzanie aktywności uczniów na rzecz tych osób, propagowanie idei integracji,
- #wyzwanie skarpetkowe - akcja społeczno- informacyjna z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Zespołem Downa 19.03.2021.

Projekt ma na celu upowszechnianie wiedzy o osobach z Zespołem Downa, pobudzanie aktywności uczniów na rzecz tych osób, propagowanie idei integracji. Akcja cieszyła się powodzeniem nie tylko wśród uczniów ale również w gronie pedagogicznym. Założeniem akcji jest również jej cykliczność, dzięki której co roku przyłączy się do niej coraz szersze grono odbiorców.

- Tydzień Świadomości Autyzmu - akcja społeczno- informacyjna z okazji Światowego Dnia Świadomości Osób z Autyzmem 12.04- 16.04.2021.

Akcja ma na celu okazanie solidarności i wsparcia dla osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin, szerzenie świadomości na temat osób ze spektrum autyzmu i zwrócenie uwagi na sposób ich funkcjonowania , możliwość wsparcia i i włączania do społeczności.

- Przekazano uczniom kl. 4-8 materiały promujące ŚWIATOWY DZIEŃ ZDROWIA w tym zdrowe odżywianie,
- Dzień Bezpiecznego Internetu - świętowany niemal przez cały miesiąc luty; tegoroczna edycja pod hasłem DZIAŁAJMY RAZEM! miała na celu zachęcenie wszystkich do aktywnego uczestnictwa we współtworzeniu bezpiecznego środowiska online, współpracy pomiędzy różnymi sektorami przy wspieraniu pozytywnych zmian w sieci.
  - Klasy 5a oraz 6a, 6b, 6c, tworzyły chmury wyrazów ze słów opisujących bezpieczne korzystanie z sieci lub zagrożenia z tym związane oraz komiksy,
  - klasa 4b oraz 5a tworzyły mówiące awatary,
  - uczniowie klas 5-6 wzięli udział online w konferencji „Asy Internetu” – 11.02.2021r.,
  - we wszystkich klasach w ramach lekcji informatyki przeprowadzono zajęcia na temat cyberbezpieczeństwa. Działania praktyczne poprzedzone były zajęciami teoretycznymi z wykorzystaniem materiałów zamieszczonych między innymi na stronach: cyfrowobezpiecni.pl; sieciaki.pl; saferinternet.pl,
  - przekazano materiał kl. 7-8 nt uzależnienia od Internetu, a klasom 4-8 nt. NETYKIETY – zasady dobrego zachowania w internecie.



- Kampania Ogólnopolska „No promil. No problem” - realizacja poprzez zbieranie Deklaracji odpowiedzialnego pasażera/świadka wśród rodziców i nauczycieli, uczniowie przystąpili do konkursu plastycznego, klasa Ia opracowała hasła dotyczące kampanii, na szkolnej stronie internetowej zamieszczono artykuł,

- na schodach pojawiły się naklejki zawierające hasła dotyczące bezpieczeństwa, zasad kultury, motywujące i wspierające,

-realizowano zajęcia profilaktyczne dla klas 1-3: Bajkoterapia, Bajki-Pomagajki, Koduję i programuję przez ruch, muzykę i zabawę, Przyjaciele Zippięgo” Cukierki (finansowane przez UM).

Udział uczniów i rodziców w następujących przedsięwzięciach charytatywnych:

- Akcja Szlachetna Paczka we współpracy z UM
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Zbiórka zakrętek na rzecz chłopca z niepełnosprawnością
- Akcja MEN „Razem na święta”
- Akcja „Góra Grosza”
- „Zbieram To w szkole” Projekt charytatywny mający na celu zbiórkę surowców wtórnych, a środki finansowe uzyskane z ich sprzedaży są przekazywane na wsparcie projektów misyjnych: budowę studni w Czadzie oraz pomoc dzieciom z domów dziecka na Filipinach i w Boliwii.
- AKCJA DOBROCZYNNA – KARTKA URODZINOWA. Po feriach zimowych w naszej szkole została przeprowadzona akcja dobroczynna dla 12 letniego chłopca, cierpiącego na depresję po stracie taty, który zginął w wypadku samochodowym. Jego mama zwróciła się w mediach społecznościowych z prośbą o wysłanie kartek urodzinowych na 13 urodziny. Do akcji włączyły się klasy: 3b oraz 6b i 6c serdecznie zachęteni przez trenerów pływania oraz wychowawców. Wykonali własnoręcznie lub zakupili kartki urodzinowe. Zgromadzone kartki urodzinowe oraz ogromny plakat z życzeniami zostały wysłane do solenizanta do Elbląga.
- W ramach uwrażliwienia na los zwierząt szkoła została nominowana do akcji Oświęcimski Challenge dla ptaków przez Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Oświęcimiu. Najmłodszy szkolny sportowiec z klas 1-3 wzięły czynny udział w akcji poprzez przyniesienie dla ptaków ziarna, karmniki oraz różne ptasie przysmaki,
- w ramach dbania o zaspokojenie potrzeb uczniów przekazano rodzicom klas 1-8 materiał dotyczący tej tematyki- Piramida Masłowa, rodzicom nauczycielom i uczniom przekazano wskazówki Jak dbać o zdrowie psychiczne, uczniowie klas 6-8 otrzymali wskazówki jak sobie radzić z kompleksami,
- w ramach kształtowania umiejętności społecznych w klasie 5 odbyły się zajęcia dotyczące doskonalenia umiejętności społecznych (komunikacji), budowania zespołu i spójności grupowej, przestrzegania zasady fair play, klasy 5-8 otrzymały materiał Porozumienie bez przemocy, a kl. 4 przekazano materiał „Kultura i szacunek”,
- w ramach kształtowania umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem uczniom 1-8 przekazano materiał Pierwsza pomoc w trudnych uczuciach u dzieci, Techniki uważności – klasy 6-8, klasy 1-6 rodzice otrzymali link do Relaksacji na Stres i sen, klasy 4-8 uczniowie i 1-7 rodzice otrzymali materiał n/t umiejętności radzenia sobie z porażką, a klasy 7 n/t Zarządzania stresem, kl. 7-8 przekazano link do Nastoletnia depresja - poradnika dla młodzieży : Stres (film Stres wróg czy przyjaciel) kl.7-8, Ćwiczenia uważności- kl. 8, Trening Jacobsona-kl. 7 i 8, Skala Optymalnego Funkcjonowania –kl. 8,
- w ramach psychoedukacji rodziców zamieszczano na stronie internetowej oraz w dzienniku Librus materiały dotyczące kwestii związanych z relacjami rodzinnymi np. prezentacja „Szkoła dla Rodziców” cz. I - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u rodzica i dziecka i cz. II - dotycząca stosowania kar i konsekwencji,
- Szkoła brała udział w Kampanii Promującej Czytelnicтво „Mała Książka – wielki człowiek” organizowanej przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego – uczniom klas I przekazano wyprawkę czytelniczą „Pierwsze abecadło”. „Książką potęczę- ni-czyli uczymy się czytać razem”
- Spotkanie autorskie online z J. Olech w ramach 27 Ogólnopolskiej nagrody Literackiej im. K. Makuszyńskiego
- udział uczniów w szkolnym konkursie Mam Talent organizowanym online
- zajęcia rozwijające, np. „Chcę wiedzieć i umieć więcej”, „Potrafię więcej w krainie wyobraźni i nauki, poznawanie świata i twórczego myślenia”, zajęcia rozwijające logiczne myślenie, koło matematyczne, koło plastyczne, koło historyczne, polonistyczne, języka angielskiego
- W bieżącym roku szkolnym klasa 3b bierze udział w projekcie organizowanym przez Uniwersytet Dzieci w Klasie pt. „Muzyka.





Do czego inspirują nas dźwięki?”. W ramach udziału w projekcie, klasa 3b otrzymała zaproszenie do wzięcia udziału w wykładzie zatytułowanym „W jakim języku mówią zwierzęta”

-w ramach wspierania rozwoju intelektualnego, kształtowania kompetencji – materiały przesłane przez Librus: Twórcze myślenie - klasy 5-6, Jak skutecznie się uczyć klasy 4-8, Motywacja do nauki i pracy nad sobą- kl 6-8, SMART- ustalanie celów –kl. 6-8, Odpowiedzialność w czasie pandemii; kl.1-8, Czym jest sukces- kl 7-8, kl5-8 Czy jesteś geniuszem, kl 4-8 Sposoby na skupienie Jak się uczyć, aby się nauczyć? Slajdy motywacyjne kl. 6-8

-realizacja projektu edukacyjnego kl. 7C „ Praca projektowa. Jak zrealizować projekt?”

- na stronie internetowej zamieszczono tekst dot. pracy nad poczuciem własnej wartości oraz stylów uczenia się

- Dzień Życzliwości (organizowany online 20 listopada 2020r.)

Założeniem organizacji tego dnia jest rozwijanie w uczniach empatii, postawy życzliwej w stosunku do innych ludzi oraz nauka pozytywnych i kulturalnych zwrotów w relacjach z innymi.

- w ramach kształtowania wartości i umiejętności społecznych przekazano materiały uczniom , kl. 4 Kultura i szacunek tworzą mój dobry wizerunek, materiał nt. radzenia sobie ze złością- klasy 4-8; Asertywność - co to jest? - klasy 5, rodzicom i uczniom klas 5 i 6 tekst dotyczący szacunku w relacjach z innymi „Słowa mają moc”, samokontrola, samodyscyplina - kl. 5-8, pozytywne myślenie , moc nawyków – kl. 6-8, materiał dotyczący komunikacji interpersonalnej „Jak porozumiewać się z innymi? dla kl.5-8, klasie 5 przekazano materiał na temat rozwiązywania konfliktów, klasom 4-8 - Graj fair w sporcie i w życiu, w klasie 5 przeprowadzone zostały dodatkowo warsztaty na ten temat oraz zajęcia n/t kompetencji społecznych ( prawidłowej komunikacji), materiał nt. dokuczania kl. 4-6

- w ramach kształtowania postaw patriotycznych udział uczniów w Konkursie wiedzy o Oświęcimiu ”Co wiesz o swoim mieście?”, akcja MEN Szkoła do hymnu . Polegała na zaśpiewaniu hymnu w dniu 10.11 o 11.11 , uczniowie klas 6-8 wzięli udział w 8 Dyktandzie Niepodległościowym „ Po polsku o historii”

-udział klas 8 w projekcie edukacyjnym „Łączyła ich Niepodległa. Obywatele II Rzeczypospolitej w KL Auschwitz.”- zwiedzanie KL Auschwitz- Birkenau

-w ramach Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad życia w grupie oraz wartości przeprowadzono Plebiscyt Życzliwości i Niechęci w celu poznania relacji w klasie - klasy 5 i 6b, przeprowadzono spotkania w klasach 1 „Porozmawiajmy o wartościach – język szakala i żyrafy” na podstawie tekstu M. Rosenberga, wychowawcy przeprowadzili w klasach lekcje na temat wskazanych wartości:

- Klasy 1-3 grzeczność w słowach i zachowaniu - zwrócono uwagę na kulturę zachowania oraz komunikacji w relacjach z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- Klasy 4-5 – szacunek - zwrócono uwagę na znaczenie poszanowania siebie nawzajem w relacjach , mimo dzielących nas różnic zdań czy poglądów
- Klasy 6 - uczciwość – podkreślono znaczenie dotrzymywania słowa, mówienia prawdy, postępowania zgodnie z normami moralnymi (dodatkowo w klasie 5a przeprowadzone zostały przez studentkę psychologii warsztaty Fair play w sporcie i w życiu, a uczniowie i rodzice klas 4-8 otrzymali materiał dotyczący fair play poprzez librus)
- Klasy 7-8 odpowiedzialność - podkreślono znaczenie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i zachowanie w różnych sytuacjach w życiu

- materiał dotyczący WARTOŚCI w formie gier i zabaw otrzymały kl.5-8

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci (np. Sąd Rodzinny, KPP, Urząd Miasta, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, MOPS, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, OIK,) oraz opracowuje opinie na potrzeby w/w instytucji.



#### SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 IM. ORĘDOWNIKÓW POKOJU W OŚWIĘCIMIU

Działalność profilaktyczna szkoły (realizowane programy);

Zdrowie fizyczne:

1. Rozwijanie sprawności fizycznej:

- W szkole w czasie nauki stacjonarnej odbywały się zajęcia sportowe pozalekcyjne, w czasie których uczniowie doskonalili swoje umiejętności. Reprezentowali szkołę na zawodach sportowych odnosząc liczne sukcesy. zorganizowano Sportowy Dzień Dziecka. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy „OświęcimSKI”, który zorganizował białą szkołę dla uczniów klas trzecich oraz obóz zimowy. Organizowano również klasowe wycieczki turystyczno-krajoznawcze.

2. Zdrowe odżywianie :

- Uczniowie klas I-III uczestniczyli w programie „Owoce w szkole”, a również ci starsi, do klasy VI korzystali z europejskiego programu dopłat do spożycia mleka. Na lekcjach propagowano zasady zdrowego odżywiania, we wszystkich uczniowie młodszych klas uczyli się przygotować zdrowy posiłek, koktajle i sałatki.

3. Higiena:

- Tematyka higieny osobistej i higieny pracy, sposobów spędzania wolnego czasu, dojrzwania i snu poruszana była w czasie zajęć wychowania do życia w rodzinie i na lekcjach przyrody. Do momentu przejścia na nauczanie zdalne, pielęgniarka szkolna przeprowadziła fluoryzację zębów zgodnie z Harmonogramem.

4. Realizacja programów profilaktycznych:

- W szkole zrealizowano program profilaktyczno-wychowawczy, a także projekt „Razem dla klimatu szkoły”, dzień życzliwości i pozdrowień, tydzień miłych gestów, dzień bezpiecznego Internetu oraz zajęcia profilaktyczne z elementami socjoterapii.

Zdrowie psychiczne:

Budowanie własnej wartości:

- Zajęcia profilaktyczne z elementami socjoterapii prowadzone były w ramach środków z Gminnego Programu Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym przez socjoterapeutkę. Uczniowie wzięli udział w kampanii „NO PROMIL – NO PROBLEM”.

Czyste środowisko:

Ekologia:

- Uczniowie przez cały rok szkolny włączali się do akcji ogólnopolskich na rzecz środowiska przyrodniczego. Uczestniczyli w zbiórkach nakrętek i baterii oraz darów dla schroniska dla bezdomnych zwierząt. W czasie lekcji przyrody i na lekcjach wychowawczych uczniowie poszerzali wiedzę o tematyce ekologicznej, pogłębiali też wiedzę na temat wpływu środowiska na nasze zdrowie.

Bezpieczeństwo:

- Jestem bezpieczny:

Szczególny nacisk położono na zapewnienie bezpieczeństwa uczniów. Wzięli oni udział w kilku apelach, w czasie których podkreślano znaczenie odpowiedniego zachowania się w szkole, ubioru oraz zachowań gwarantujących odpowiednią higienę pracy i bezpieczeństwo. W lutym zorganizowano obchody Tygodnia Bezpiecznego Internetu. Szkoła zorganizowała konkurs „Bezpieczni na drodze”. Zaproszeni przez szkołę policjanci przeprowadzili pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz odpowiedzialności za popełnione czyny oraz wręczyli nagrody w konkursie.

#### SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 11 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W OŚWIĘCIMIU

Działania podejmowano w oparciu o następujące programy:

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny,

- Program Promocji Zdrowia,





- Koncepcja Pracy Szkoły,
- Program pracy pedagoga szkolnego,
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Oświęcim na lata 2014-2020,
- Strategia Rozwoju Miasta Oświęcim na lata 2014 – 2020.

Programy, projekty, akcje i inne działania o charakterze profilaktycznym realizowane w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 w Oświęcimiu w roku szkolnym 2020/2021:

Programy, kampanie, projekty, akcje:

- Program unijny – Program dla szkół:
- mleko w szkole – kl. 1-5,
- owoce w szkole – kl. 1-5,
- „Nie pal przy mnie proszę”- Program Edukacji Antynikotynowej - organizator Państwowa Inspekcja Sanitarna - klasy 2,
- „Bieg po zdrowie”- Programu Edukacji Antynikotynowej - organizator Główny Inspektorat Sanitarny kl. 4,
- „Trzymaj formę” – Ogólnopolski Program Edukacyjny - współorganizator Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polska Federacja Producentów Żywności, Pracodawców – kl.5, 8,
- „Szkolny Klub Sportowy” – Ogólnopolski Program - organizator Małopolski Związek Sportowy kl. 1-6,
- „W ciszy każdego usłyszysz” – szkolny program profilaktyczny – kl. 1-8,
- „Czyściochowa Akademia” – ogólnopolski projekt edukacyjny kl.1,
- „Z kulturą mi do twarzy” – ogólnopolski projekt edukacyjny kl.1,3,
- „Podwórko Nivea” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- „Mamy kota na punkcie mleka” – projekt edukacyjny kl. 1-3,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – projekt edukacyjny kl.1,
- „Klub Przyjazny Naturze” – projekt edukacyjny kl.1-3,
- Budki lęgowe dla ptaków – projekt edukacyjny dla klas 1-3,
- „Tradycyjny Sad” - ogólnopolski projekt edukacyjny kl.7,
- „Enter – włącz szacunek w sieci” – projekt edukacyjny kl. 4, nauczyciele,
- „Uratujmy nasze środowisko od zużytych baterii” – projekt edukacyjny UM Oświęcim – kl. 1-8 ,
- „No promil - No problem” - kampania społeczna przeciwko pijanym kierowcom, lekcje wychowawcze, konkurs plastyczny, deklaracje świadomego kierowcy – organizator UM – kl. 1 – 8, rodzice,
- „Żyję świadomie” – kampania społeczna – kl. 6,7, rodzice, wychowawcy,
- „Słodki, słodszy...Cukrzyca” – kampania społeczna Małopolskiego Oddziału Wojewódzkiego NFZ,
- „Zawodniacy” - kampania Polskiego Towarzystwa Programów Zdrowotnych – kl. 4 – 8,
- „Mały cel, wielki gest” – ogólnopolski projekt kl. b1 – 8,
- Tydzień Kultury Języka Polskiego – ogólnopolska akcja,
- Tydzień Głośnego Czytania – ogólnopolska akcja kl. 1-3,
- Tydzień Bibliotek - ogólnopolska akcja kl. 1-6,
- Dzień Nauki Polskiej - ogólnopolska akcja kl. 1-8,
- Światowy Dzień Ziemi – światowa akcja,
- Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa – światowa akcja,

W ramach lekcji informatyki „Cyberprzemoc i jej konsekwencje”:



- „Owce w sieci” - uczniowie klas 4 – 8,
- „Sieciaki.pl „ – klasy 4– 8,
- „Dzień Bezpiecznego Internetu” pod hasłem „Działajmy razem” - kl. 4-8,
- Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu „Pomocne Dłonie Jedenastki,”
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy- kwestowanie wolontariuszy,

Akcje charytatywne:

- „Świąteczna paczka”,
- Zbiórka karmy dla kotów na apel Ogólnopolskiego Towarzystwa Ochrony Zwierząt „Animals”,
- Zbiórka plastikowych nakrętek,
- Tydzień Zdrowia– kl. 4-8,
- Dzień Dziecka – kl. 1 – 8,
- Dzień Patrona Szkoły – kl. 1- 8,

Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze i inne działania o charakterze profilaktycznym:

Współpraca z Komendą Powiatową Policji:

- „Bezpieczne ferie” – spotkanie przedstawiciela policji z uczniami klas 1,
- „Bezpieczna droga do szkoły” – wrześniowe patrole w okolicach szkoły,
- Materiały multimedialne przekazane przez KPP – Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – kl. 1,2,3,

Lekcje wychowawcze z pedagogiem:

- „Cyberprzemoc na forach internetowych”,
- „Integracja zespołu klasowego”,
- „Współpraca w grupie”,
- „Mocne i słabe strony osobowości ucznia”,
- "Moje niebanalne zainteresowania" ,
- "Chodzę do szkoły bo..",
- „Metody radzenia sobie ze stresem”,
- „Poczucie własnej wartości – moje mocne strony” – kl. 4-8 (informacja również do rodziców uczniów).

Działania wspierające rodziców naszych uczniów podczas zdalnego nauczania - przesyłanie informacji (poczta Librus i strona szkoły) na temat:

- Krakowskiego Stowarzyszenia Terapeutów Uzależnień uruchamiającego w ramach projektu „Dobra więź – na teraz i po epidemii” Punkt Konsultacyjny dla rodziców i dzieci,
- uczestnictwo rodziców klas 6a, 6c, 7a w wykładach online w ramach Kampanii społecznej „Żyję świadomie”,
- informacja o możliwości bezpłatnej pomocy prawnej – Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu,
- Edukacja regionalna – Moja mała Ojczyzna” – kl. 7,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji – uczestnictwo uczniów w imprezach i turniejach sportowych,
- Zajęcia socjoterapeutyczne - klasa 5,
- II śniadania z wychowawcami w klasach 1-3,
- Edukacja zdrowotna: w ramach lekcji przyrody i spotkania z pielęgniarką szkolną,
- Próbny alarm– skażenia – cała społeczność szkolna,



- Apele porządkowe,
- Wycieczki edukacyjne klas,
- Kierowanie rodziców uczniów wymagających wsparcia psychiatrycznego na konsultacje specjalistyczną - Dziecięca Poradnia Zdrowia Psychicznego EURO-MED,
- Rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze i dyscyplinujące w klasach w obecności dyrektora szkoły i pedagoga, wychowawcy,
- Prowadzenie konsultacji dla rodziców, rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, działania mediacyjne,
- Działania profilaktyczne realizowane w ramach pracy świetlicy szkolnej biblioteki,
- Działania pedagogów w Koalicji do przeciwdziałania przemocy w rodzinie – teren gminy oraz Miejskiej Koalicji na Rzecz Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie – teren miasta - uczestnictwo w spotkaniach grup roboczych ( zdalnie),
- Współpraca nauczycieli z Sądem Rodzinnym - kontakt z kuratorami oraz opiniowanie uczniów na wniosek Sądu, wgląd w sytuację rodziny,
- Współpraca pedagogów z asystentami rodzin (MOPS),
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – opiniowanie uczniów, grupa wsparcia i spotkania szkoleniowe dla pedagogów,
- Badania ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli.





*Realizacja zadań nakierowanych na kształcenie uczniów  
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

W roku szkolnym 2020/21 zarówno przedszkola jak i szkoły prowadziły działania mające na celu pracę indywidualną i grupową z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Poniżej prezentujemy informacje przygotowane przez poszczególne placówki.

TABELA 8: WYKAZ DZIAŁAŃ NAKIEROWANYCH NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 7 W OŚWIĘCIMIU   |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tworzenie przyjaznego klimatu grupy i dobrych relacji.</li><li>2. Koordynacja i integracja pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej całej grupy z działaniami wobec dzieci przejawiających trudności: obserwacje pedagogiczne dzieci potrzebujących: tworzenie dostosowań (dotyczących metod, form pracy, wyposażenia, pomocy dydaktycznych, dodatkowego wsparcia).</li><li>3. Kierowanie dzieci do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li><li>4. Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla dzieci (dziecko słabostyszące i dziecko z afazją - praca była prowadzona w zakresie stymulowania mowy i zdolności komunikacyjnych oraz stymulowania sfery społecznej, emocjonalnej, zdolności komunikowania się, doskonalenia funkcji poznawczych, rozwijania zabawy i aktywności.</li><li>5. Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dzieci na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz na wnioski nauczycieli - zajęcia ukierunkowane były na: ćwiczenia pamięci słuchowej i wzrokowej, ćwiczenia grafomotoryki, orientacji w schemacie ciała, rozwijania zasobu słownictwa, wzbogacenie wiedzy ogólnej i społecznej oraz usprawnianiu koordynacji wzrokowo-ruchowej.</li><li>6. Organizacja zajęć logopedycznych dla dzieci na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz badania przesiewowego nauczyciela logopedy - zajęcia ukierunkowane były na stymulowanie prawidłowego rozwoju mowy dziecka, umiejętności prawidłowej wymowy i prawidłowych nawyków artykulacyjnych, wyrabianie prawidłowego toru oddechowego, usprawnienie motoryki narządów artykulacyjnych i słuchu fonematycznego, wywołanie danej głoski i poprawnej jej wymowy w izolacji oraz w sylabach.</li><li>7. Tworzenie zespołów nauczycielskich dla dzieci z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li><li>8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana była we współpracy z rodzicami dzieci oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oświęcimiu.</li></ol> |
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁEM SPECJALNYM W OŚWIĘCIMIU   |
| Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielano rodzicom i wychowawcom grup. Praca prowadzona była w grupie integracyjnej, do której uczęszczały dzieci (niepełnosprawność ruchowa i intelektualna w stopniu lekkim), oraz   |





w oddziale specjalnym (dzieci z autyzmem i niepełnosprawnością sprzężoną), oraz w grupie ogólnodostępnej.

W ramach działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z dziećmi pracowali również specjaliści:

nauczyciel oligofrenopedałóg /oddział specjalny/ - 1 etat

nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, tyfłopedałóg, suropedałóg / oddział integracyjny / - 1 etat

psycholog -1/2 etatu

logopeda - 1/2 etatu

fizjoterapeuta - 1/2 etatu

W zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowane były działania zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach zająćia;

Rewalidacyjne z zakresu: terapii ruchu, wzroku i słuchu, logopedycznej, psychologicznej, socjoterapeutycznej, oraz wsparcie pedagogiczne z zakresie ogólnego rozwoju poznawczego. Zająćia indywidualne prowadzone z każdym dzieckiem 2 razy w tygodniu o łącznym czasie 60 minut

Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w zakresie zająć ruchowych z fizjoterapeutą, rytmicznych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychologicznych indywidualnych, prowadzone z każdym dzieckiem indywidualnie 2 razy w tygodniu

o łącznym czasie 45 minut

Metody pracy: (wybiórczo)

PNF - elementy

Stymulacja polisensoryczna

Poranny krąg J. Kielina

Trening kompetencji społecznych

Niedyrektywna terapia zabawą

Metoda malowania dziesięcioma palcami

Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne

Elementy kinezylogii edukacyjnej wg Denissona

Pedagogika Zabawy

Elementy arteterpii i muzykoterpii

Metoda Batii Strauss

Metody relaksacyjne

Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych metoda S. Masgutowej

Integracja odruchów wzrokowych i słuchowych metoda S. Masgutowej

Integracja odruchów ustno-twarzowych metoda S. Masgutowej

Stymulacja układu przedsionkowego metodą B. Hunter

Archetypy Rozwoju Ruchowego wg S. Masgutowej

Programy Aktywności: Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja opracowane przez M. i Ch. Knillów

Program Teacch

Program rozwijający percepcję wzrokową wg Frostig, Horne

Metody aktywizujące

Elementy psychoterpii poznawczo-behawioralnej

Terapia ręki



Gesty i symbole Makaton

metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju mowy - terapia neurobiologiczna

metody wywoływania głosek J. Cieszyńskiej

program psychostymulacji dzieci A. Franczyk, K. Krajewskiej

program nauki komunikacji M. Walczowskiej – Dutka

program językowych ćwiczeń słuchowych „Słucham i uczę się mówić” E. Wianeckiej

metoda słowno-graficzna „Od obrazka do słowa” H. Rodak

Manualne Torowanie Głosek wg. E. Wianeckiej

symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania J. Cieszyńskiej.

#### MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 15 W OŚWIĘCIMIU

Przedszkole w roku szkolnym 2020/2021 obejmowało Pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną dzieci z orzeczeniem do kształcenia specjalnego - w tym z orzeczonym autyzmem, dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (niedowidzenie, niedosłyszenie, ruch, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim ) i słabosłyszące.

W Miejskim Przedszkolu nr 15 pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest przez specjalistów: psychologa, logopeda, terapeuta SI, surdopedagog, oraz przez wszystkich nauczycieli w ramach bieżących zajęć.

Głównym celem pomocy psychologa było rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, TUS, oraz zajęć rozwijających uzdolnienia. Wiele dzieci korzystało z pomocy logopedycznej, ukierunkowanej na niwelowanie trudności spowodowanych opóźnionym rozwojem mowy i wymowy oraz niskim poziomem umiejętności komunikacyjnych. Surdopedagog prowadził zajęcia z dzieckiem niedosłyszającym, z którym praca miała na celu kształtowanie słuchu fonemowego, rozwijanie funkcji pamięciowych i percepcji słuchowej. Według wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, potrzebujące dzieci korzystały także z pomocy terapii SI.

#### MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 16 W OŚWIĘCIMIU

Terapia logopedyczna prowadzona była grupowo oraz indywidualnie przez dwóch specjalistów. Miała na celu wyrównanie zaburzeń, kształtowanie prawidłowej wymowy. Dzieci chętnie współpracowały, a rodzice utrwalali w domu przekazane materiały. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest przez specjalistów w ramach bieżących zajęć.

Zajęcia z języka angielskiego prowadzone są we wszystkich grupach wiekowych zgodnie z podstawą programową dla wieku dziecka. Dzieci przyswoiły sobie umiejętność słuchania i mówienia w języku obcym (używanie zwrotów grzecznościowych, właściwe reakcje podczas ćwiczeń i zabaw językowych). W ramach zajęć dodatkowych nauczyciel prowadzi zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla dzieci zdolnych oraz wymagających wsparcia.

#### Miejskie Przedszkole nr 17

Powołano 2 zespoły do spraw pomocy psychologiczno pedagogicznej na podstawie orzeczeń wydanych przez PPP w Oświęcimiu.

W ramach pracy zespołów prowadzono zajęcia rewalidacyjne w zakresie surdopedagogiki (z uwagi na brak specjalisty zajęcia prowadziła logopeda), zajęcia z zakresu oligofrenopedagogiki (zajęcia prowadził oligofrenopedagog), zajęcia kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne (brak specjalisty- psycholog).





W ramach innych działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzono: zajęcia logopedyczne oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w toku bieżącej pracy.

Zajęcia logopedyczne realizowane były na podstawie 5 opinii logopedycznych wystawionych przez PPP Oświęcim oraz badań przesiewowych przeprowadzonych przez specjalistę-logopedę.

#### Miejskie Przedszkole nr 18

W roku szkolnym 2020/2021 w Miejskim Przedszkolu nr 18 w Oświęcimiu prowadzone były działania nakierowane na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

We wrześniu w przedszkolu logopeda przeprowadził badania przesiewowe dzieci, w wyniku których pomocą zostało objętych kilkoro z nich. Zajęcia logopedyczne realizował nauczyciel specjalista – logopeda w ramach swoich godzin dydaktycznych. Dzieci objęto terapią ze względu na: zaburzoną pracę narządów artykulacyjnych, nieprawidłową wymowę głosek dentalizowanych, nieprawidłową wymowę głoski „r”, dyslalię rozwojową oraz nieprawidłową realizację głoski „l”. Opracowano program terapii dla każdego dziecka. Zajęcia odbywały się w 3 grupach po 45 minut każda. Podczas zajęć dzieci doskonaliły umiejętności oddechowe poprzez ćwiczenia usprawniające aparat oddechowy. Pracowano również nad usprawnianiem motoryki i kinestezji narządów artykulacyjnych. Na zajęciach logopedycznych prowadzono także ćwiczenia ortofoniczne oraz ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego dzieci.

Praca korekcyjna obejmowała wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek w sylabach, wyrażach, wyrażeniach i zdaniach. Rodzice dzieci uczęszczających na zajęcia otrzymywali zalecenia do pracy z dzieckiem w domu, w celu utrwalenia osiągniętych wyników. Wszyscy rodzice wyrazili zgodę na udział dziecka w zajęciach. Po roku pracy dzieci poczyniły duże postępy ale nadal potrzebne są ćwiczenia utrwalające prawidłową wymowę. Wskazane jest kontynuowanie zajęć w przyszłym roku. Ponadto w przedszkolu prowadzona była praca indywidualna z dziećmi, która obejmowała m.in. rozwój kompetencji językowych, wspomaganie ogólnego rozwoju, respektowanie ich potrzeb, rozwijanie słuchu fonematycznego, stymulowanie percepcji słuchowej, wzbogacanie wiedzy ogólnej, wzmacnianie wiary w siebie i swoje możliwości. W drugim półroczu ze względu na pojawienie się problemów wychowawczych prowadzona była praca wyrównawcza. Dziecko skierowane zostało na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej za zgodą rodziców. Ze względu na wiek dzieci i rodzaj zaburzenia, dla każdego dziecka został opracowany indywidualny program pracy wyrównawczej realizowany w ramach bieżącej pracy z dzieckiem.

W roku szkolnym 2021/2022 planowana jest kontynuacja prowadzenia zajęć logopedycznych w wymiarze 3 godzin tygodniowo w ramach godzin dydaktycznych nauczyciela

#### Szkoła Podstawowa nr 1

Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- kształcenie specjalne na podstawie opracowanych IPET-ów,
- nauczanie indywidualne na podstawie orzeczeń,
- dostosowanie wymagań na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- opieka psychologa i pedagoga szkolnego,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,



- zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania,
- zajęcia socjoterapeutyczne.

Zorganizowano i prowadzono zajęcia terapeutyczne i dydaktyczno – wyrównawcze (wg potrzeb uczniów i zaleceń z opinii i orzeczeń – na podstawie Kart Potrzeb Ucznia oraz IPET-ów):

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – objęto pomocą 36 uczniów,
  - zajęcia logopedyczne – objęto pomocą 18 uczniów,
  - zajęcia socjoterapeutyczne – objęto pomocą 41 uczniów,
  - zajęcia rewalidacyjne – objęto pomocą 6 uczniów,
  - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze – objęto pomocą 185 uczniów,
  - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów – objęto wsparciem 170 uczniów,
  - zajęcia o charakterze terapeutycznym- 6 uczniów
  - uczniowie z dostosowaniem wymagań (formy i metody pracy, tempo pracy, wymagania konieczne, modyfikacja kryteriów oceniania) – 60
  - uczniowie objęci kształceniem specjalnym ze względu na:
    - niedowidzenie – 1
    - autyzm w tym zespół Aspergera – 3
    - niedosłuch – 2
    - zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 1
    - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim- 1
    - uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym – 3
    - uczniowie objęci opieką psychologa i pedagoga szkolnego – 31
- W ramach działań pedagogiczno – psychologicznych prowadzono:
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,
  - porady i konsultacje dla rodziców,
  - zajęcia wychowawcze w klasach,
  - obserwację uczniów,
  - badania przesiewowe logopedyczne oraz ryzyka dysleksji.

#### **Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2**

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych (40 w klasach I-III) oraz 51 (klasy IV - VIII), w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych (19 uczniów), w zajęciach logopedycznych (32 uczniów), w zajęciach o charakterze terapeutycznym (37 uczniów), w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów (8 uczniów), w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne ( 5 uczniów).

Uczniowie pozostający pod opieką pedagoga/psychologa ze względu na m.in.: wagarowanie, fobie szkolne, rodziny niewydolne wychowawczo, zaburzenia emocjonalne, powrót dziecka z zagranicy, trudności w nauce, trudności



emocjonalne związane z izolacji społecznej ze względu na nauczanie zdalne - 55 uczniów.

#### Szkoła Podstawowa nr 3

Podejmowane działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych:

- analiza dokumentacji (opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- obserwacja uczniów,
- rozpoznawanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych oraz uzdolnień ucznia,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- dostosowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego do potrzeb uczniów.

2. Indywidualizowanie pracy z uczniem:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach,
- propozycje zadań dodatkowych dla chętnych uczniów,
- organizowanie i udział w konkursach,
- różne formy pracy uczniów (indywidualne i grupowe),
- metody aktywizujące,
- różnicowanie zadań,
- powierzanie ról społecznych w grupie,
- wzmacnianie pozytywne ucznia,
- koordynacja i integracja pracy wychowawczej,
- wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności,
- dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

3. Oferta zajęć dodatkowych:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rewalidacyjne,
- koła zainteresowań,
- indywidualne konsultacje z pedagogiem, rozmowy wspierające i motywujące.

#### Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4

Dla każdego ucznia sporządzono - w zespole nauczycieli uczących w danej klasie i specjalistów (logopedy, psychologa, pedagoga, surdopedagoga, tyflop pedagoga, terapeutę pedagogicznego) we współpracy z rodzicami - Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, dokonano wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, zdefiniowano trudności, określono specjalne potrzeby uczniów, zaplanowano działania pomocowe i wspierające rozwój, sprawdzono skuteczność oddziaływań, dokonywano modyfikacji programu;

- ze względu na oddziały integracyjne, uczniowie mieli zapewnioną na wszystkich lekcjach opiekę i pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, w klasie ogólnodostępnej z uczniami z zespołem Aspergera przydzielono nauczycie-





la współorganizującego proces kształcenia;

- dokonywano identyfikacji trudności nietypowych w zespole ze względu na zaburzenia zachowania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, wyciszania emocji, itp.,
- zorganizowano nauczania indywidualne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- uczniowie uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych w wymiarze dwóch godzin tygodniowo;
- uczniowie z wadami wymowy uczestniczyli w zajęciach logopedycznych;
- regularnie lub w miarę potrzeb uczniowie otrzymywali wsparcie pedagoga lub psychologa;
- niektórzy uczniowie uczestniczyli w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- z uwagi na fakt, że większość nauczycieli posiada kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki oraz uczestniczy w licznych szkoleniach, stosują oni właściwe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi formy i metody pracy, potrafią tak organizować proces dydaktyczny i wychowawczy, aby unikać przejawów dyskryminacji;
- na jakość oddziaływań ma też wpływ stały kontakt rodziców z nauczycielami, specjalistami, dyrektorem, co nie tylko pozwala lepiej organizować proces dydaktyczny nauczycielom, ale również w sytuacjach kryzysowych dla rodzica, daje mu wsparcie;
- odbyły się liczne spotkania zespołów nauczycieli uczących w oddziałach i specjalistów z rodzicami w celu wypracowania jednolitych oddziaływań;
- uczniowie są objęci opieką świetlicową oraz korzystają ze stołówki szkolnej;
- zorganizowano dodatkowe dyżury nauczycieli w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów.

#### Szkoła Podstawowa nr 5

W trakcie bieżącej pracy diagnozowano indywidualne potrzeby dzieci i indywidualizowano z nimi pracę, m.in. pedagog szkolny w okresie styczeń – czerwiec 2021:

- udzielił 94 porad dla opiekunów prawnych,
- udzielił 133 porad dla uczniów,
- wspierał rodzinę i dzieci w kryzysie – 44 dzieci,
- utrzymywał kontakt z kuratorami sądowymi w sprawie 23 dzieci,
- pokierował po wsparcie specjalistyczne 11 dzieci (podejrzenie depresji, lęki społeczne),
- założył 3 Niebieskie Karty, opiniował i uczestniczył w spotkaniach zespołu NK w sprawie 8 dzieci.

Szczególną opieką otaczano dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadające opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Realizowano zajęcia indywidualne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia i kompetencje emocjonalno - społeczne dzieci. Uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania biorąc udział w zajęciach sportowych (SKS, treningi piłki nożnej), twórczych (kółka zainteresowań, realizacja innowacji, itp.).

Dla uczniów szczególnie uzdolnionych prowadzono zajęcia w oparciu o indywidualny program nauczania.

Uczniowie mieli wsparcie specjalistyczne (pedagog, psycholog, logopeda) na terenie szkoły, ale w ramach głębszej diagnostyki kierowani byli również do PPP w Oświęcimiu, lekarzy specjalistów (głównie psychiatry). W celu właściwej pracy z uczniami realizowano spotkania wychowawcze, zespoły z udziałem rodziców, nauczycieli i specjalistów.

Prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:

- zajęć rewalidacyjnych – 16 h dla 9 uczniów - na podstawie orzeczeń PPP,



- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – 6h dla 15 uczniów - na podstawie opinii PPP,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - 8h, z których korzysta 41 uczniów - na podstawie opinii PPP
- zajęć logopedycznych – dla 26 uczniów - na podstawie opinii PPP i diagnozy wewnętrznej,
- zajęć rozwijających uzdolnienia realizacja indywidualnego programu nauczania – 5h dla 10 uczniów - na podstawie opinii PPP,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (koła zainteresowań) – 17h, z których skorzystało 133 uczniów,
- zajęć rozwijających umiejętność uczenia się – 1h dla 3 uczniów - na podstawie opinii PPP.

#### Szkoła Podstawowa nr 7

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi :

- diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- opracowania przez zespół indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) lub wypełnienia karty indywidualnych potrzeb ucznia (KIPU) i opracowania planu działań wspierających (PDW)
- dostosowanie procesu dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczego do potrzeb uczniów
- wspieranie każdego ucznia w rozwijaniu jego osobistego potencjału
- budowanie dobrych relacji
- tworzenie przyjaznego klimatu klasy
- koordynacja i integracja pracy wychowawczej dotyczącej całej klasy z działaniami wobec uczniów doświadczających trudności i/lub przejawiających szczególne zdolności
- współpraca wychowawcy, specjalistów i wszystkich nauczycieli z rodzicami uczniów i PP- P
- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości uczniów
- możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej
- opieka nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez np. umożliwienie realizowania indywidualnego procesu kształcenia i zajęć rewalidacyjnych
- kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych
- udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia
- porady i konsultacje
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu





- warsztaty
- doskonalenie zawodowe rady pedagogicznej

#### Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8

W roku szkolnym 2020/21 w Szkole Podstawowej Sportowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 8 grupę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowili :

- uczniowie z zespołem Aspergera
- uczniowie słabo słyszący
- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i matematyki oraz kalkulestnią
- szczególnie uzdolnieni

Podejmowane były wobec nich następujące działania na terenie szkoły oraz w formie zdalnej:

- realizowanie założeń dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. zapoznanie się każdego nauczyciela z zaleceniami opinii/orzeczenia z poradni, potwierdzenie tego faktu własnoręcznym podpisem, planowanie i niezwłoczne udzielenie pomocy)
- objęcie ucznia pomocą w trakcie bieżącej pracy na lekcji
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki
- zajęcia logopedyczne
- indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym nastawione na wsparcie emocjonalne, motywację do nauki, radzenie sobie z trudnymi emocjami i stresem, podniesienie poczucia własnej wartości, wspieranie w pokonywaniu trudności szkolnych
- indywidualny program nauczania z matematyki
- zmodyfikowanie kryteriów oceniania,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i percepcyjnych ucznia (dostosowanie metod, form i tempa pracy, metod wychowawczych)
- systematyczna współpraca z rodzicami uczniów ukierunkowana na psychoedukację, wsparcie emocjonalne rodziców
- konsultacje dla rodziców z uczącymi i specjalistami (poprzez dziennik elektroniczny, na terenie szkoły, platformę Zoom, telefoniczne)
- budowanie pozytywnej motywacji do nauki poprzez wspieranie mocnych stron ucznia, zajęcia sportowe, rozwijające
- spotkania zespołów wychowawczych
- poradnictwo z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów w trakcie nauki zdalnej
- opracowanie i przesyłanie rodzicom oraz uczniom (przez Librus, stronę internetową szkoły) materiałów psychoedukacyjnych, np. Potrzeby dziecka, Style uczenia się, Szkoła dla Rodziców, Bajki terapeutyczne.
- szkolenie Rady Pedagogicznej - Praca z uczniem z Zespołem Aspergera w szkole – online
- doskonalenie zawodowe nauczycieli (studia podyplomowe: Zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD) - diagnoza, terapia, edukacja, wsparcie; kursy, szkolenia i warsztaty)
- akcje uwrażliwiające środowisko szkolne na potrzeby osób niepełnosprawnych:





- Dzień Integracji - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych 3 grudnia 2020r.

Projekt ma na celu upowszechnianie wiedzy o osobach z różnymi niepełnosprawnościami, zwrócenie uwagi na trudności w normalnym funkcjonowaniu takich osób, uwrażliwienie na ich potrzeby, pobudzanie aktywności uczniów na rzecz tych osób, propagowanie idei integracji.

- #wyzwanie skarpetkowe - akcja społeczno-informacyjna z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Zespołem Downa 19.03.2021

Projekt ma na celu upowszechnianie wiedzy o osobach z Zespołem Downa, pobudzanie aktywności uczniów na rzecz tych osób, propagowanie idei integracji. Akcja cieszyła się powodzeniem nie tylko wśród uczniów ale również w gronie pedagogicznym. Założeniem akcji jest również jej cykliczność, dzięki której co roku przyłączy się do niej coraz szersze grono odbiorców.

- Tydzień Świadomości Autyzmu - akcja społeczno-informacyjna z okazji Światowego Dnia Świadomości Osób z Autyzmem 12.04- 16.04.2021

Akcja ma na celu okazanie solidarności i wsparcia dla osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin, szerzenie świadomości na temat osób ze spektrum autyzmu i zwrócenie uwagi na sposób ich funkcjonowania, możliwość wsparcia i włączania do społeczności

W stosunku do uczniów z orzeczeniami podjęte zostały następujące działania:

- opracowanie, realizacja i ewaluacja założeń Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego przez zespół uczących, specjalistów, trenerów i rodziców
- pomoc nauczycieli współorganizujących kształcenie w trakcie lekcji, treningów, wycieczek i obozu klimatyczno-szkoleniowego
- zajęcia rewalidacyjne (stacjonarnie, online)
- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym nastawione na poprawę komunikacji, pokonywanie trudności szkolnych, motywację do nauki, radzenie sobie z emocjami, wzmacnianie poczucia własnej wartości
- integrowanie uczniów z zespołem klasowym podczas wyjść, wycieczek oraz obozu.

#### Szkoła Podstawowa nr 9

- Sporządzano wykazy uczniów: ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z dostosowaniem wymagań edukacyjnych, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (w tym uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych).

- W oparciu o przygotowane zestawienia sporządzono wytyczne do planowania godzin dodatkowych: zajęć wyrównawczych oraz zajęć specjalistycznych.

- Koordynowano prace związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspierano wychowawców w zakresie kierowania uczniami na badania diagnostyczne oraz pomagano w opracowywaniu Karty Informacyjnej o Uczniu, Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była w postaci zajęć:

- 1) dydaktyczno – wyrównawczych,
- 2) korekcyjno-kompensacyjnych,
- 3) rewalidacyjnych,
- 4) logopedycznych,



- 5) terapeutycznych z psychologiem,
- 6) opieki pedagoga.

- Udzielano także pomocy uczniom ze względu na obserwowane u nich napięcia psychiczne, trudną sytuację emocjonalną lub/i społeczną, często również rodzinną, prowadzono indywidualne konsultacje dla wymagających takiej opieki uczniów.

- Gromadzono dokumentację uczniów, którym udzielano różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspierano uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia z poradni pedagogiczno – psychologicznej.

- Prowadzono zajęcia w ramach indywidualnego programu nauczania z informatyki i matematyki.

- Zorganizowano szkolenie Rady Pedagogicznej pt. "Zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego"; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, rozwijające umiejętności uczenia się, dydaktyczno- wyrównawcze; zindywidualizowana ścieżka kształcenia

#### Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11

Klasyfikacja uczniów szkoły ze względu na rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych:

Niepełnosprawni

Zagrożeni niedostosowaniem społecznym

Szczególnie uzdolnieni

Posiadający specyficzne trudności w uczeniu się

Przewlekłe chorzy

Ulegający niepowodzeniom edukacyjnym

Z zaburzeniami zachowania

Zaniedbani środowiskowo - związane jest z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny oraz sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,

Z trudnościami adaptacyjnymi – wcześniejsze kształcenie za granicą

Formy pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W placówce było ośmioro uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na:

- niedowidzenie,
- słabosłyszenie,
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- niepełnosprawność sprzężoną,
- niepełnosprawność ruchową.

Uczniowie ci posiadają Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, które zawierają zakres i sposób dostosowań wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Objęci byli pomocą w formie zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych. Dodatkowo, wsparciem w postaci indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych objęto ucznia szkoły. Miały one charakter specjalistyczny i prowadzone były w jego



domu. Zajęcia odbywały się w oparciu o Indywidualny Program Zajęć Rewalidacyjno-Wychowawczych.

Organizacja zajęć specjalistycznych:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- indywidualne zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla ucznia powracającego z zagranicy.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez stosowanie indywidualizacji metod, form i tempa pracy lub dostosowanie wymagań edukacyjnych do poziomu wymagań koniecznych.

Nauczanie indywidualne – tą formą pomocy objęte były trzy uczennice.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, słabosłyszenie i niepełnosprawność sprzężoną – słabowidzenie, słabosłyszenie.

Tytuły lektur szkolnych w adaptacjach przeznaczonych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Organizacja spotkań zespołów nauczycieli uczących i dyrekcji szkoły z rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (surdopedagog, ty-flopedagog, oligofrenopedagog).

Konsultacje indywidualne nauczycieli, wychowawców i pedagogów z rodzicami, specjalistami z PP-P,

Opiniowanie uczniów do badań w poradniach specjalistycznych,

Indywidualne spotkania uczniów z pedagogami - spotkania doraźne lub cykliczne w ciągu całego roku szkolnego, miały charakter rozmów, wsparcia uczniów w sytuacjach trudnych,

Działania grupy socjoterapeutycznej.

Działania opiekuńczo-wychowawcze w ramach pracy świetlicy szkolnej (dzieci młodsze i starsze).

Bieżące doskonalenie zawodowe nauczycieli pracujących w naszej placówce – warsztaty, konferencje, szkolenia.





## Realizacja zadań oświatowych miasta na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 2020/21 realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków miasta na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym realizowanym zadaniem było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom, dla których miasto Oświęcim jest Organem Prowadzącym, środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia dla pracowników i eksploatację budynków, a także środków finansowych w formie dotacji do działających w mieście placówek niepublicznych i publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż JST.

Realizując obowiązki określone w art.39 ust. 3 i 4 ustawy Prawo Oświatowe dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

TABELA 9: INFORMACJA NA TEMAT DOWOŻENIA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH DO SZKÓŁ

| Rodzaj dowożenia   | Liczba uczniów dowożonych                        |     |
|--|--|-----|
| Niepełnosprawni dowożeni przez rodziców  | 4  |     |
| Niepełnosprawni, którym dowożenie i opiekę organizuje Miasto Oświęcim                                | 24   |     |
| Niepełnosprawni, którym bilety miesięczne na dojazd do SOSW zapewnia Miasto Oświęcim                 | Od lutego 2018r. uczniowie mają darmowy przejazd |     |
| Uczniowie, zamieszkujący w znacznym oddaleniu od szkoły, którym dowożenie i opiekę zabezpiecza SP-11 | 54   |     |
| Uczniowie, dowożeni na treningi:<br><br>- dowożenie i opiekę zabezpiecza SP-8                        | Pływanie   | 131 |
|  | Łyżwiarstwo                                      | 30  |
|  | Piłka nożna                                      | 91  |
|  | Tenis ziemny                                     | 72  |
| Uczniowie, dowożeni na treningi na lodowisku:<br><br>- dowożenie i opiekę zabezpiecza SP-11          | 72   |     |

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych. Z takiego wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, którzy



zamieszkują na terenie miasta. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w okresie od listopada 2018 r. w wysokości 528,00 zł.

Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie od 99,20 zł do 186,00 zł miesięcznie dla rodzin z dochodem na osobę od 50% do 100% kryterium dochodowego tj. od 264,00 zł do 528,00 zł. Brak jest rodzin z dochodem na osobę w rodzinie do 50% kryterium dochodowego tj. od 0,00 do 264,00 zł. Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody oraz środki zabezpieczone na ten cel w budżecie miasta w łącznej kwocie 114 501,60 zł. Stypendia socjalne od 1 września 2010 r. przyznawane są przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.

TABELA 10: INFORMACJA NA TEMAT PRYZNANYCH STYPENDIÓW SOCJALNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/21

| Wyszczególnienie                         | Stypendium szkolne |
|--|--------------------|
| Liczba złożonych wniosków                | 66                 |
| Liczba rozpatrzonych wniosków pozytywnie | 66                 |

W roku szkolnym 2020/21 wypłacono w szkołach podstawowych stypendia dla uczniów, którzy osiągnęli bardzo wysokie wyniki w nauce i sporcie.

Stypendium za wyniki w nauce przyznawał dyrektor w ramach środków określonych przez organ prowadzący. Na ten cel zostały przeznaczone środki w wysokości 42 500,00 zł.

TABELA 11: INFORMACJA NA TEMAT PRYZNANYCH STYPENDIÓW SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/21

| Zakończenie I semestru             | liczba |
|------------------------------------|--------|
| Za wyniki w nauce                  | 114    |
| Za osiągnięcia sportowe            | 65     |
| Zakończenie roku szkolnego 2020/21 | liczba |
| Za wyniki w nauce                  | 257    |
| Za osiągnięcia sportowe            | 113    |



Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu laptopów oraz tabletów w ramach programów:

- „Zdalna Szkoła +” w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej ze środków UE z Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, na realizację zadania pozyskano środki finansowe w wysokości 104.399,68 zł, za które zakupiono 42 laptopy oraz 2 tablety;
- „Małopolska Tarcza Antykryzysowa- Pakiet Edukacyjny. Cyfryzacja szkół i placówek oświatowych”

W RAMACH 10 OSI PRIORYTETOWEJ WIEDZA I KOMPETENCJE Działanie 10.1 ROZWÓJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO Poddziałanie 10.1.6 Cyfryzacja szkół prowadzących kształcenie ogólne Regionalny Program Operacyjny Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 - na realizację zadania pozyskano środki finansowe w wysokości 74.907,00 zł, za które zakupiono 26 laptopów oraz 3 tablety. Ponadto, formą pomocy pn. „Podręczniki i materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów szkół podstawowych” objęto 2743 uczniów. Na realizację zadania pozyskano dotację celową od Wojewody w wysokości 315.236,04 zł.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie miasta, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ust. 6 ustawy Prawo Oświatowe wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych pracowników, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub zdali egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. W roku szkolnym 2020/21 wydano 9 decyzji pozytywnych przyznających zwrot kosztów kształcenia na ogólną kwotę 54.771,22 zł.





## Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania jak i uczenia się i zależą od następujących czynników:

- ⊕ indywidualnych właściwości ucznia (uwarunkowań biologicznych, zdolności i aspiracji, motywacji i pracy samodzielnej, poczucia własnej wartości);
- ⊕ środowiskowych (wpływ środowiska rodzinnego, status materialny i wykształcenie rodziców, otoczenie społeczno-ekonomiczne, sytuacja na rynku pracy, rozwój instytucji kultury);
- ⊕ szkolnych – czynniki pedagogiczne (poziom, warunki i metody nauczania, staż, płeć, wiek, wykształcenie i pracowitość nauczycieli, wysokość finansowania oświaty).

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to egzaminy wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

W tym roku egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w formie pisemnej w dniach od 25 do 27 maja 2021r. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki oraz języka obcego nowożytnego. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w pierwszym terminie, napisali egzamin od 16 do 18 czerwca br.

Jak podała CKE do egzaminu ósmoklasisty w maju 2021 r., przystąpiło 357 060 tys. spośród 367 834 tys. uczniów 8 klasy szkoły podstawowej (ok. 97%).

Według danych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z egzaminu z języka polskiego w 2021 roku, ósmoklasiści uzyskali średnio 60% punktów możliwych do zdobycia. Gorzej poszła matematyka - tu średni wynik wynosi 47% punktów.

Jeśli chodzi o trzeci z obowiązkowych przedmiotów - język obcy nowożytny, zdecydowana większość zdających przystąpiła do egzaminu z angielskiego. Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 66%. Najwyższy średni wynik uczniowie osiągnęli za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 75%, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 71%, 63% oraz 59%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (58% punktów możliwych do uzyskania).

Drugim najczęściej wybieranym językiem był język niemiecki - uczniowie uzyskali z niego średnio 49%.

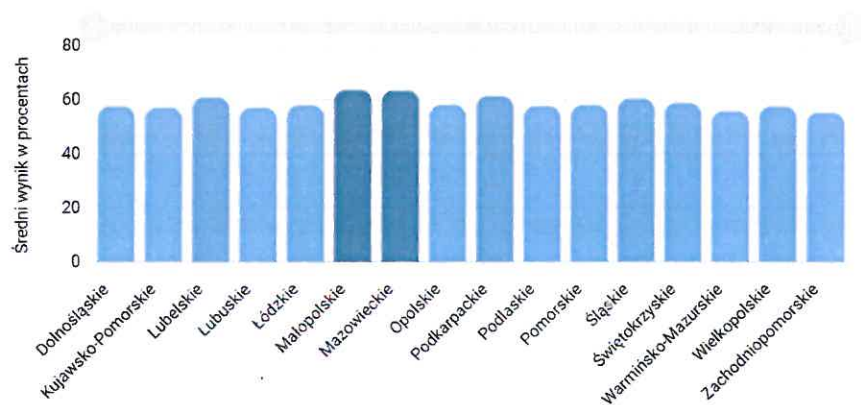


Wyniki egzaminów ósmoklasisty podawane są przez OKE w procentach i w skali staninowej. Skala staninowa służy porównywaniu wyników na tle całej populacji (umożliwia porównanie osiągniętego wyniku danej szkoły z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły). Stosując skalę staninową każda szkoła może określić, ile szkół w Polsce uzyskało taki sam lub podobny wynik z egzaminu.

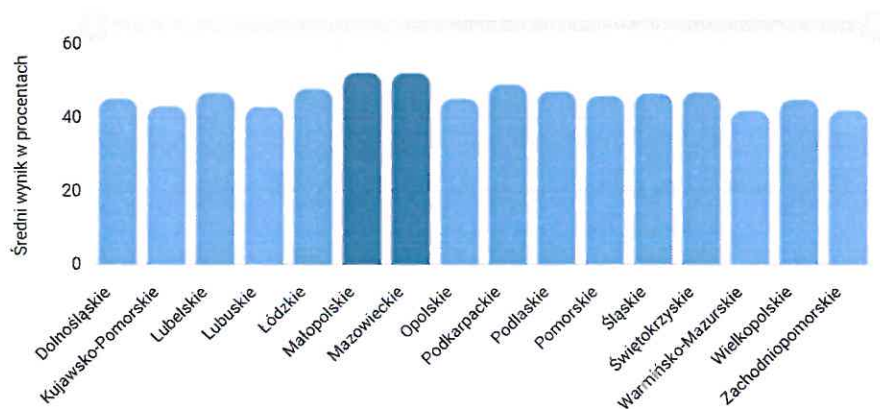
Szkoły z wynikiem niskim, to szkoły, których wyniki znajdują się od 1 do 3 stopnia skali staninowej, z wynikiem średnim od 4 do 6 stopnia skali staninowej, a z wynikiem wysokim od 7 do 9 stopnia skali staninowej.

#### WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 W POLSCE (opublikowane przez CKE):

##### Język polski

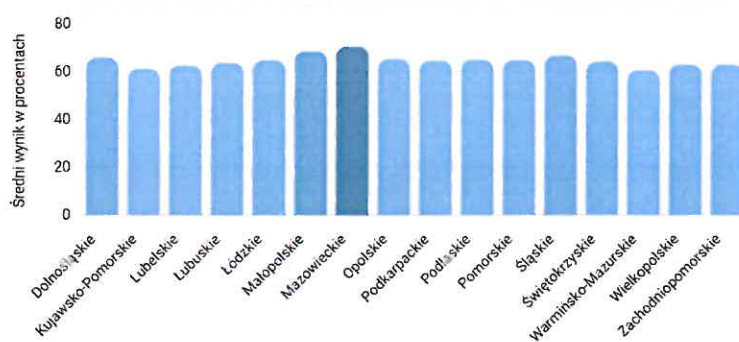


##### Matematyka



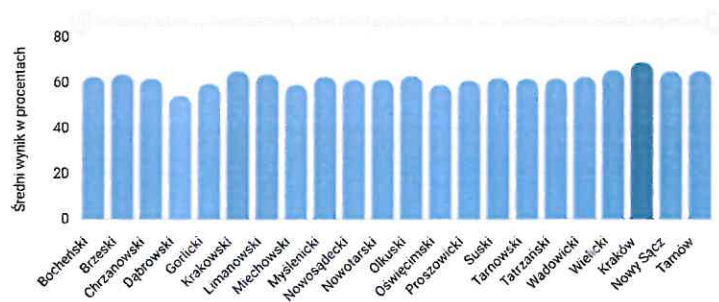


## Język angielski

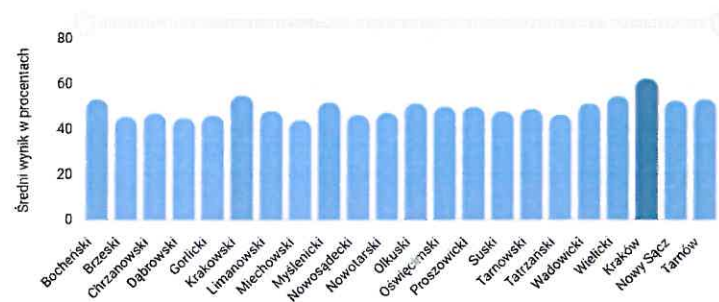


## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W WOJEWÓDZTWIE MAŁOPOLSKIM (CKE):

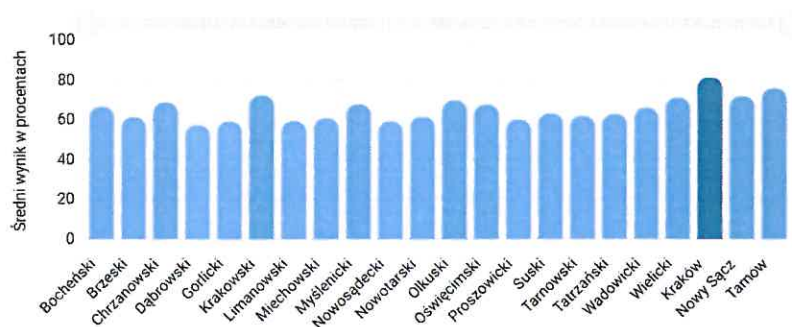
### Język polski



### Matematyka



### Język angielski

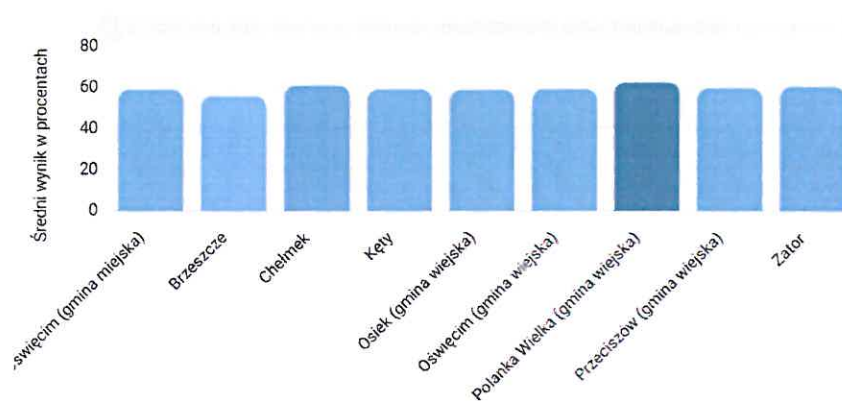




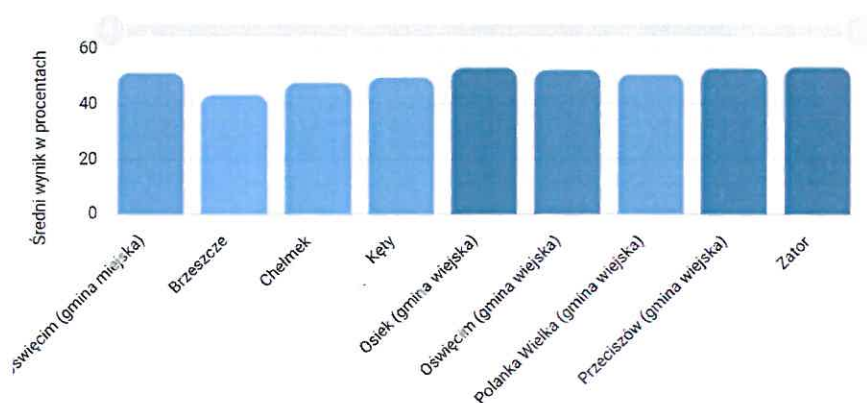


## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 W POWIECIE OŚWIĘCIMSKIM (CKE):

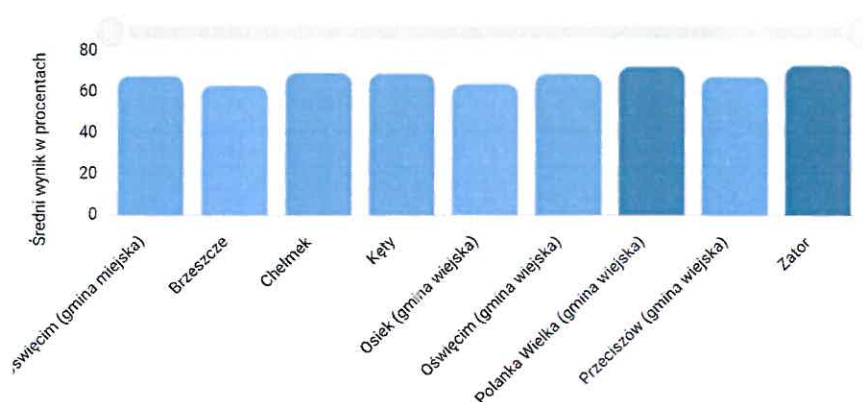
### Język polski



### Matematyka



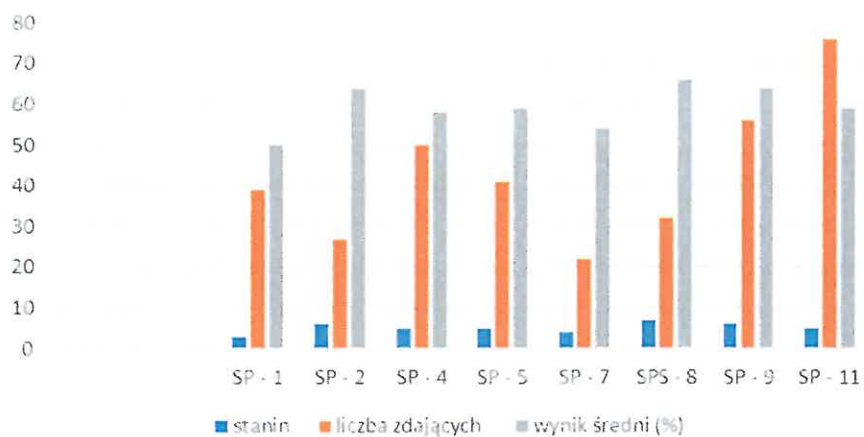
### Język angielski



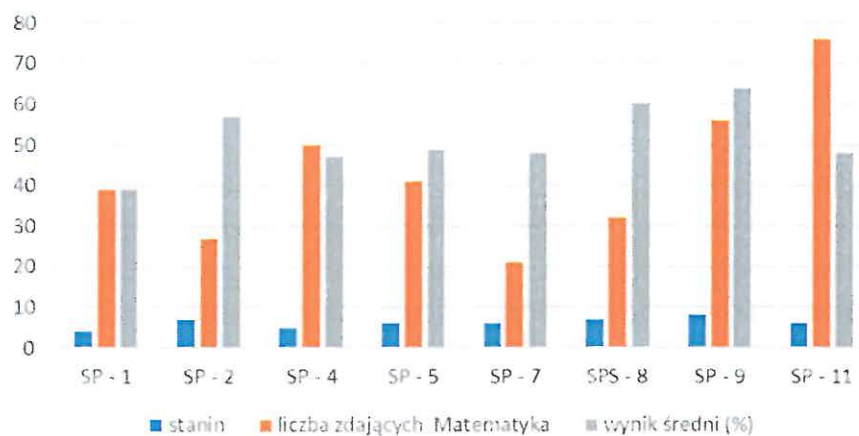


## WYNIKI EGZAMINÓW ÓSMOKLASISTY W MIEŚCIE OŚWIĘCIM (CKE):

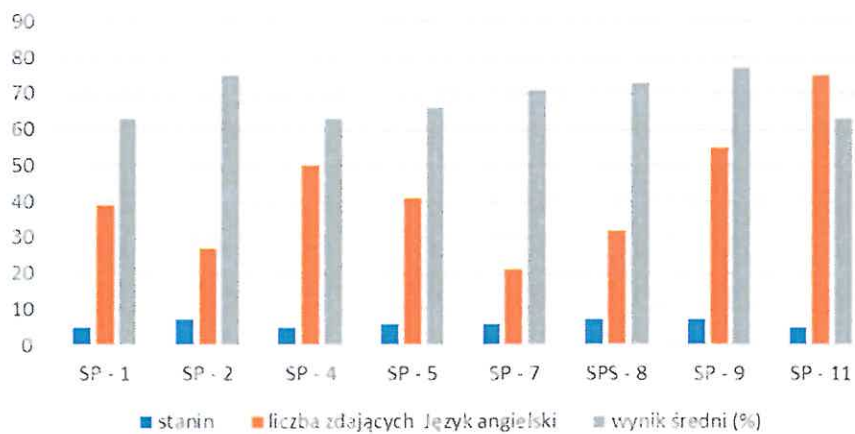
### Język polski



### Matematyka



### Język angielski





INFORMACJE PRZYGOTOWANE PRZEZ POSZCZEGÓLNE PLACÓWKI DOTYCZĄCE WYNIKÓW EGZAMINÓW  
W KLASACH ÓSMYCH.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Oświęcimiu.

| Przedmiot       | Klasa A | Stanin | Klasa B | Stanin | Szkoła | Stanin |
|-----------------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
| język polski    | 47%     | 2      | 53%     | 4      | 50%    | 3      |
| matematyka      | 32%     | 3      | 45%     | 5      | 39%    | 4      |
| język angielski | 59%     | 5      | 67%     | 6      | 63%    | 5      |

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 39 uczniów: z klasy 8a - 18, z klasy 8b- 21. Wszyscy uczniowie pisali arkusze standardowe.

Spośród przystępujących do egzaminu w klasie 8a- 8 uczniów (44% ogółu piszących w tej klasie) objętych było w procesie edukacyjnym na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowaniem wymagań w różnej formie, w tym edukacyjnych do poziomu wymagań koniecznych. Nie znajduje to przełożenia na dostosowanie treści, formy, czy czasu trwania egzaminu dla tej części uczniów; z dostosowania mogli skorzystać tylko uczniowie posiadający opinię o specyficznych trudnościach edukacyjnych (dysleksja, dysortografia, dysgrafia) - 4 osoby. Pozostali uczniowie (4) pisali egzamin bez dostosowania treści, formy i czasu trwania - co w znaczący sposób wpłynęło na uzyskane przez nich wyniki, gdyż ci uczniowie z racji posiadanych deficytów mieli problemy z czytaniem, pisanem, redagowaniem dłuższej wypowiedzi.

W klasie przeważali uczniowie o niskim potencjale intelektualnym, uzyskujący najczęściej oceny dopuszczające (na granicy oceny niedostatecznej). Ta grupa nie przywiązywała większej uwagi do otrzymywanych stopni, w tym również do wyników egzaminacyjnych. Z reguły nie czytali obowiązkowych lektur, nie odrabiali prac pisemnych, zwłaszcza z języka polskiego, nie przygotowywali się do lekcji. Niechętnie lub wcale nie korzystali z form pomocy oferowanych przez szkołę (zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zajęcia przygotowujące do egzaminu). 5 uczniów miało ogromne trudności w nauce, które szły w parze z poważnymi problemami wychowawczymi polegającymi przede wszystkim na lekceważącym stosunku do obowiązków szkolnych, zwłaszcza podczas nauki zdalnej. Troje z nich pochodzi z rodzin niewydolnych wychowawczo, niezainteresowanych sytuacją szkolną i motywowaniem dzieci do nauki. Nieliczną grupę (2 osoby) stanowili uczniowie o wysokim oraz o dość dużym potencjale, zainteresowani osiąganiem wysokich wyników w nauce. Ich wyniki egzaminacyjne oscylują w granicach 84-100% i 64-89% i są odzwierciedleniem wyników, które uzyskali na zakończenie szkoły





podstawowej- oceny dobre i bardzo dobre oraz celujące. Pozostali uczniowie ukończyli szkołę przeważnie z ocenami dopuszczającymi i dostatecznymi.

1 uczeń nie ukończył szkoły podstawowej ze względu na ocenę niedostateczną z języka polskiego. Przystąpi do egzaminu poprawkowego w sierpniu.

Spośród przystępujących do egzaminu w klasie 8b-4 uczniów (19% ogółu piszących w tej klasie) objętych było w procesie edukacyjnym na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosowaniem wymagań w różnej formie, w tym edukacyjnych do poziomu wymagań koniecznych. Z dostosowania warunków i formy egzaminu mogli skorzystać tylko uczniowie posiadający opinię o specyficznych trudnościach edukacyjnych (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)-2 osoby. Pozostali uczniowie (2) pisali egzamin bez dostosowania treści, formy i czasu trwania.

Wyniki uzyskane przez uczniów tej klasy prezentują się zdecydowanie lepiej w porównaniu z wynikami uczniów klasy 8a. W obu klasach języka polskiego i matematyki uczyli ci sami nauczyciele, tylko języka angielskiego uczyli różni nauczyciele.

Reasumując i biorąc pod uwagę tzw. średni wynik szkoły nie ma powodu do zadowolenia, ale należy zwrócić uwagę na jeden ważny fakt- wyniki ubiegłorocznych egzaminów sytuowały się w 3. stanie z wszystkich trzech przedmiotów egzaminacyjnych. Wynik tegoroczny, nawet ten średni, zaniżony przez wyniki uczniów klasy 8a pokazuje tendencję wzrostową, zwłaszcza z matematyki i języka angielskiego oraz z języka polskiego (w klasie 8b), co potwierdza skuteczność wdrażanych działań naprawczych wynikających z analizy ubiegłorocznego egzaminu. Pozostaje nadal potrzeba poszukiwania sposobów na budowanie motywacji uczniów do osiągania jak najlepszych wyników na miarę ich możliwości.

**W Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 2 w Oświęcimiu egzamin zdawało 27 uczniów na 27 uczniów w klasie VIII :**

| Egzamin ósmoklasisty |    |            |    |                 |    |
|----------------------|----|------------|----|-----------------|----|
| Język polski         |    | Matematyka |    | Język angielski |    |
| Stanin               | %  | Stanin     | %  | Stanin          | %  |
| 6                    | 64 | 7          | 57 | 7               | 75 |

#### **Wnioski końcowe:**

Wyniki egzaminu ósmoklasisty potwierdzają, że szkoła kształci uczniów na wysokim poziomie. Uczniowie nabywają wysokie kwalifikacje i kompetencje, które ułatwią im start w szkołach ponadpodstawowych.. Szkoła uzyskała w skali „standardowej dziewiątki” z egzaminu język polski, stanin 6 – wyżej średni, z matematyki stanin 7 – wysoki, z języka angielskiego, stanin 7 - wysoki.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w tym roku szkolnym są sukcesem dla oświęcimskiej dwójki. W dalszym ciągu utrzymujemy wysoki poziom nauczania wśród szkół prowadzonych przez Gminę Miejską Oświę-



cim. W tym roku szkolnym aż 6 uczniów na zespół 27 uczniów w klasie uzyskało wynik 100 % z języka angielskiego oraz 1 uczeń – 100 % z matematyki.

W dalszym ciągu szczególnej opieki wymagają uczniowie o niskim potencjale intelektualnym i uczniowie z problemami środowiskowymi, których słabe wyniki znacząco rzutują na ogólny wynik szkoły.

#### Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Oświęcimiu.

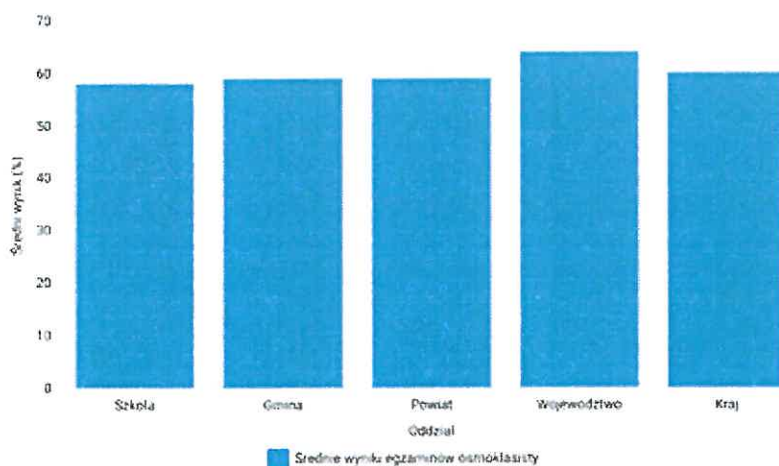
Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w formie pisemnej w dniach od 25 do 27 maja 2021r. Do egzaminu przystąpiło 54 uczniów, w tym 4 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego, w SP4 był to język angielski.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

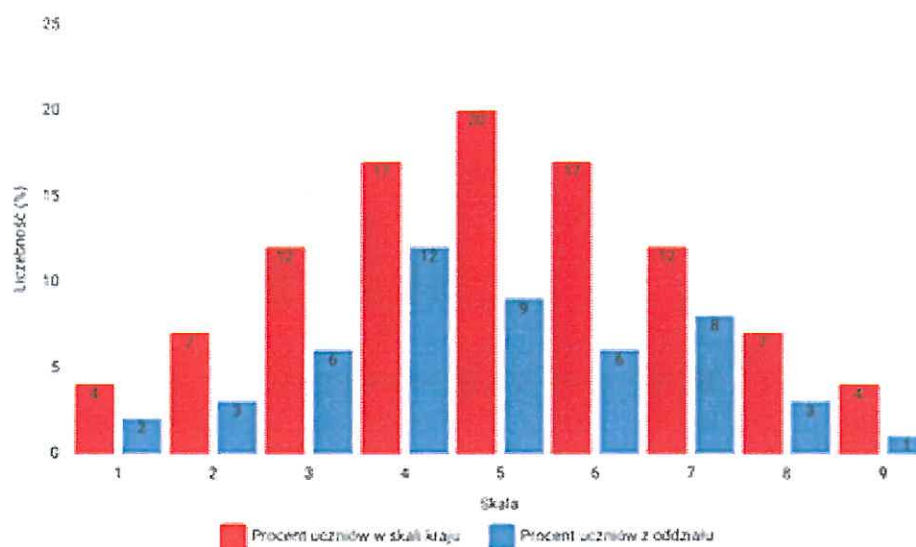
Język polski:

Liczba zdających: 54      Mediana: 58      Odchylenie stand.: 17      Wynik: 58      Stanin: 5 (średni)





Uczniowie SP4 z języka polskiego osiągnęli wynik niższy niż średni wynik w gminie, powiecie, województwie i w kraju.



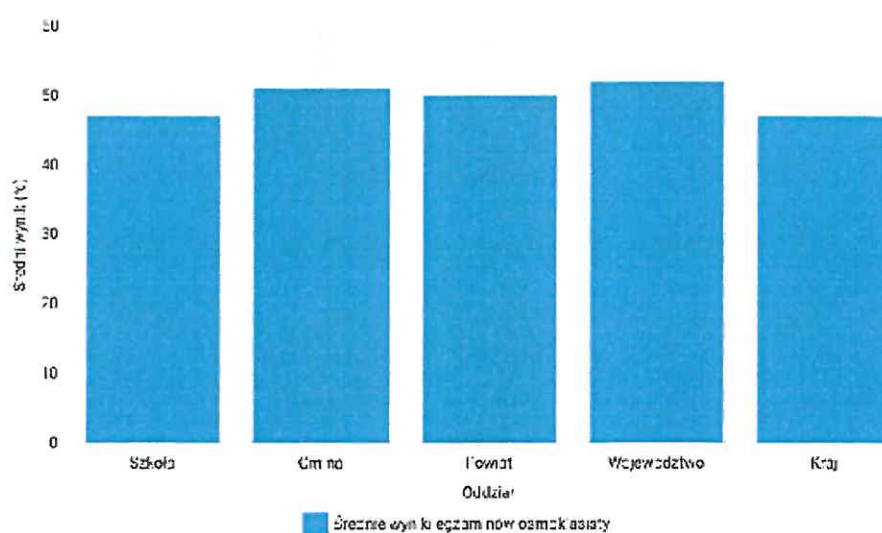
Matematyka:

Liczba zdających: 54

Mediana: 42

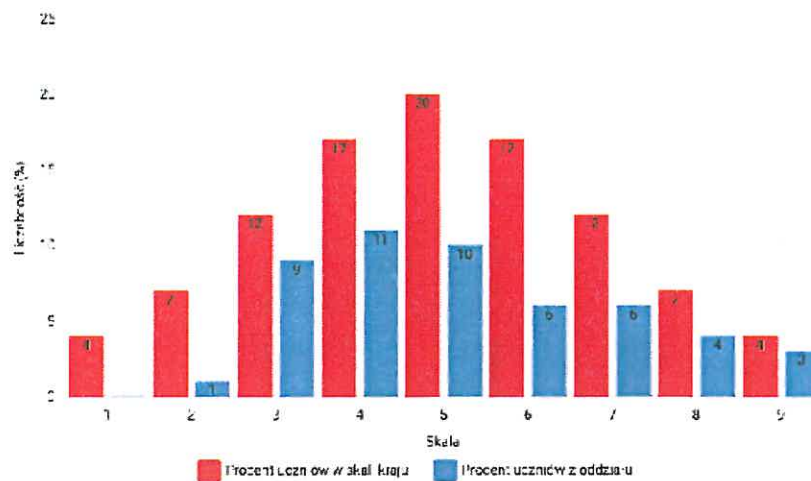
Odchylenie stand.: 26

Wynik: 47 Stanin: 5 (średni)



Uczniowie SP4 z matematyki osiągnęli wynik niższy niż średni wynik w gminie, powiecie i w województwie oraz dokładnie taki sam, jak w kraju.





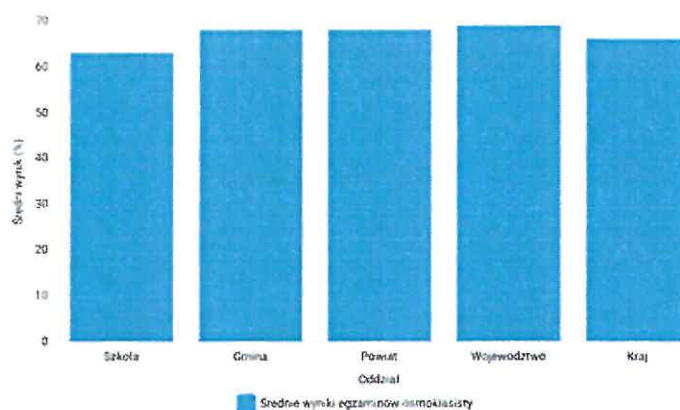
Język angielski:

Liczba zdających: 54

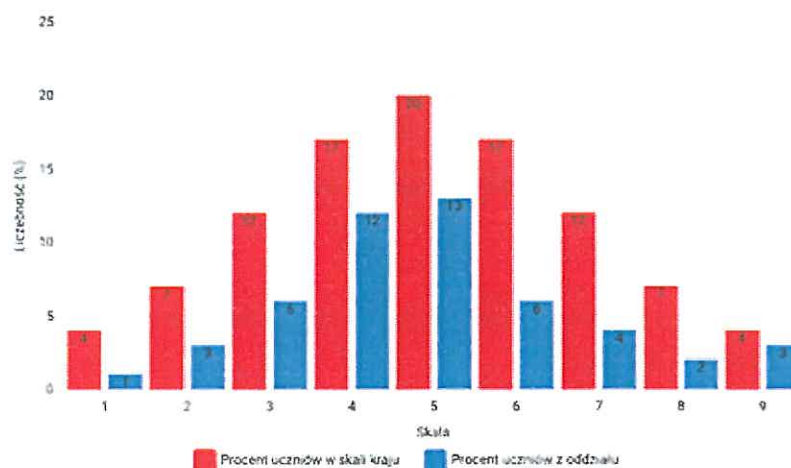
Mediana: 71

Odchylenie stand.: 28

Wynik: 63 Stanin: 5 (średni)



Uczniowie SP4 z języka angielskiego osiągnęli wynik niższy niż średni wynik w gminie, powiecie, w województwie i w kraju.

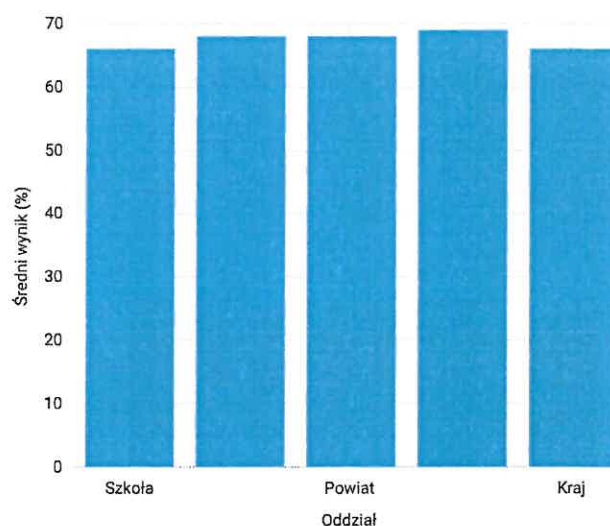




## Szkoła Podstawowa Nr 5 w Oświęcimiu.

| Stanin | Język polski | Matematyka | Język angielski |
|--------|--------------|------------|-----------------|
| 1      | 7–41         | 9–25       | 15–35           |
| 2      | 42–48        | 26–31      | 36–44           |
| 3      | 49–52        | 32–36      | 45–51           |
| 4      | 53–57        | 37–41      | 52–58           |
| 5      | 58–61        | 42–47      | 59–65           |
| 6      | 62–65        | 48–53      | 66–72           |
| 7      | 66–69        | 54–60      | 73–79           |
| 8      | 70–74        | 61–69      | 80–88           |
| 9      | 75–90        | 70–94      | 89–100          |

### Język angielski – średnie wyniki



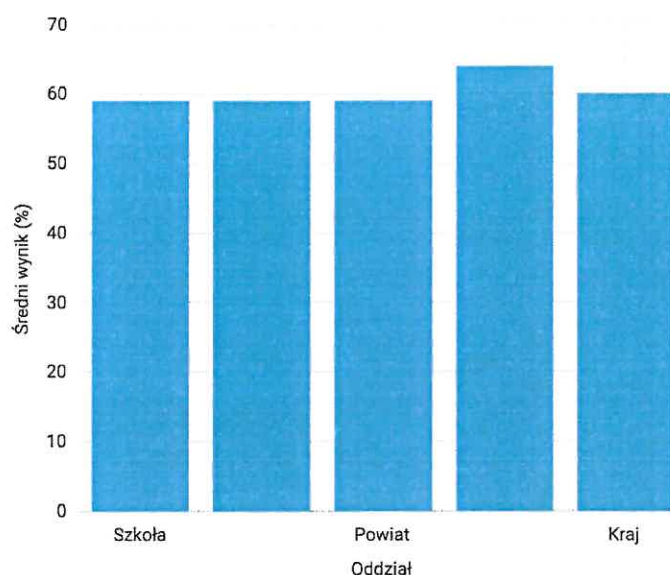
Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 66% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych. Najniższe wyniki uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Klasa VIIa osiągnęła średni wynik na poziomie 72%, a klasa VIIb – 60%.

Wynik plasuje szkołę w 6 staninie – wyżej średnim.



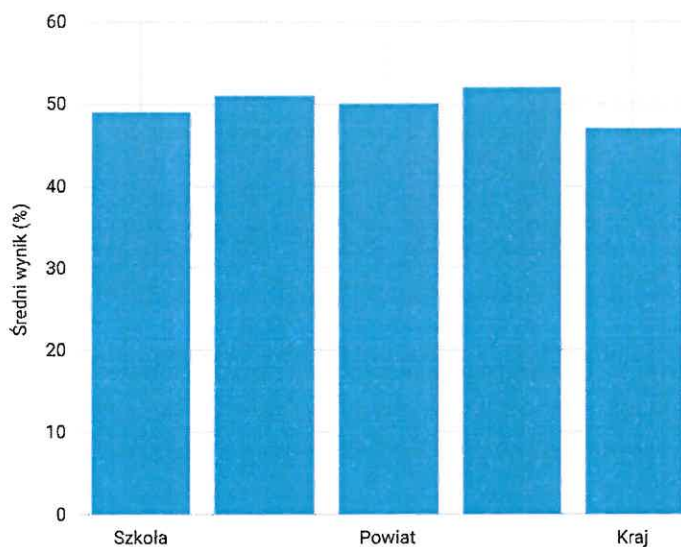
### Język polski – średnie wyniki



Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór tekstów kultury (w tym tekstów ikonicznych) i wyszukiwanie zawartych w nich informacji oraz znajomość lektur obowiązkowych. Trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech. Klasa VIII a osiągnęła średni wynik na poziomie 61%, a klasa VIII b – 58%.

Wynik plasuje szkołę w 5 staninie – średnim.

### Matematyka – średnie wyniki



Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 49% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej sobie poradzili z umiejętnością analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczaniem prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu.



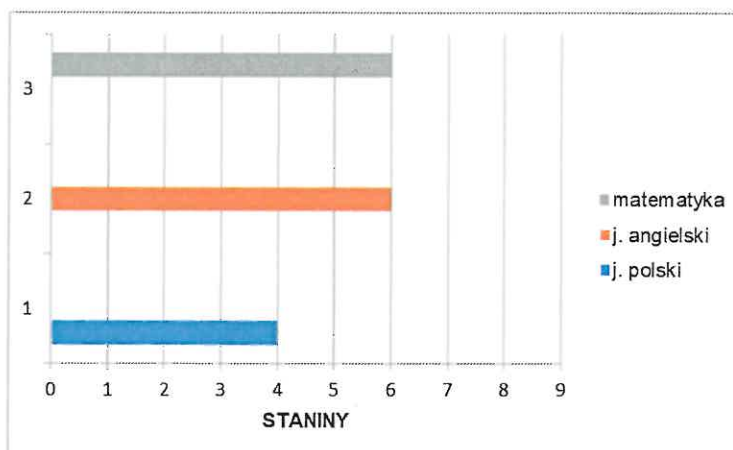


Trudność sprawiły uczniom zadania otwarte w tym, w szczególności zadanie którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego.

Klasa VIIa osiągnęła średni wynik na poziomie 49%, a klasa VIIb – 48%.

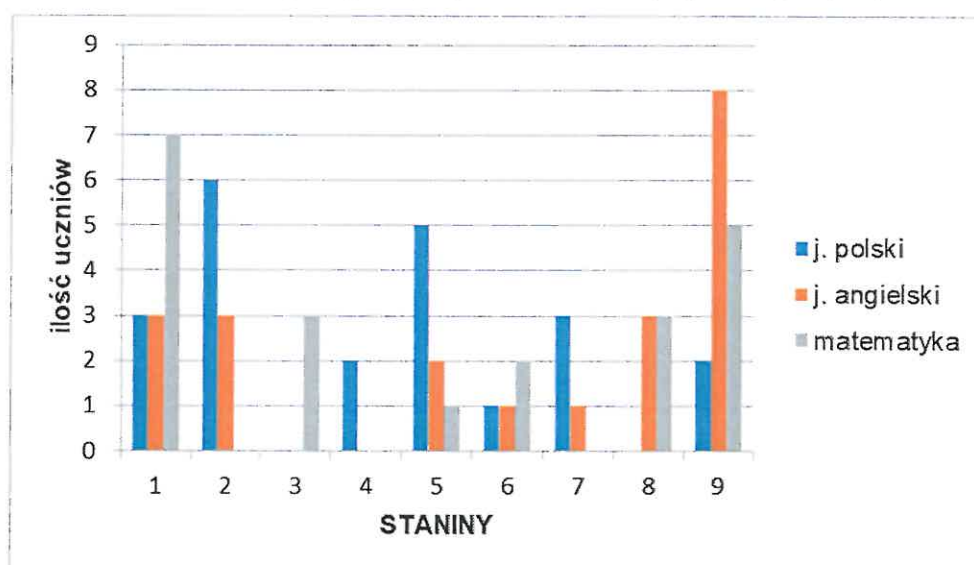
Wynik plasuje szkołę w 6 staninie – wyżej średnim.

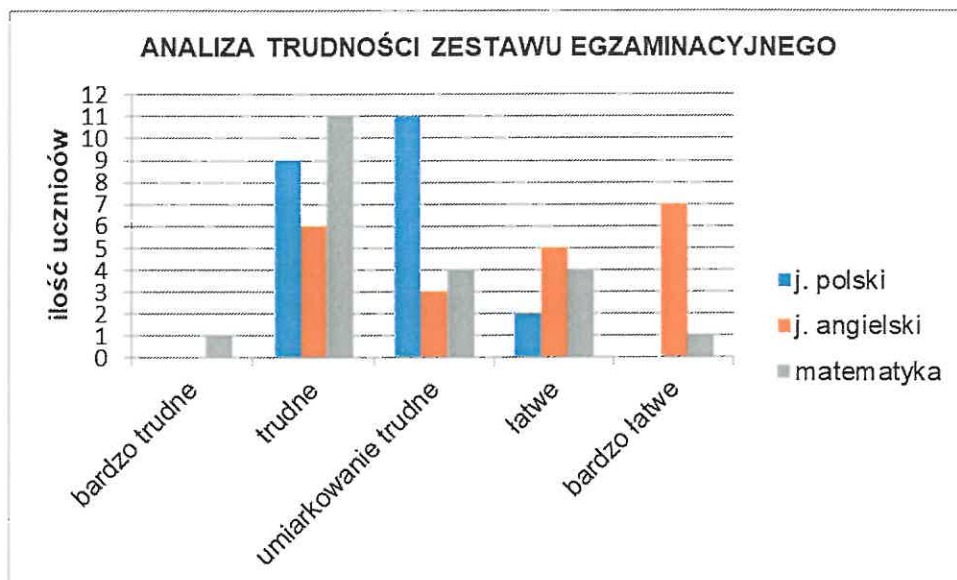
W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej Nr 7 im. Z. Kossak w Oświęcimiu do egzaminu przystąpiła jedna klasa ósma. 21 uczniów pisało test standardowy, a 1 uczennica pisała test 0-800.



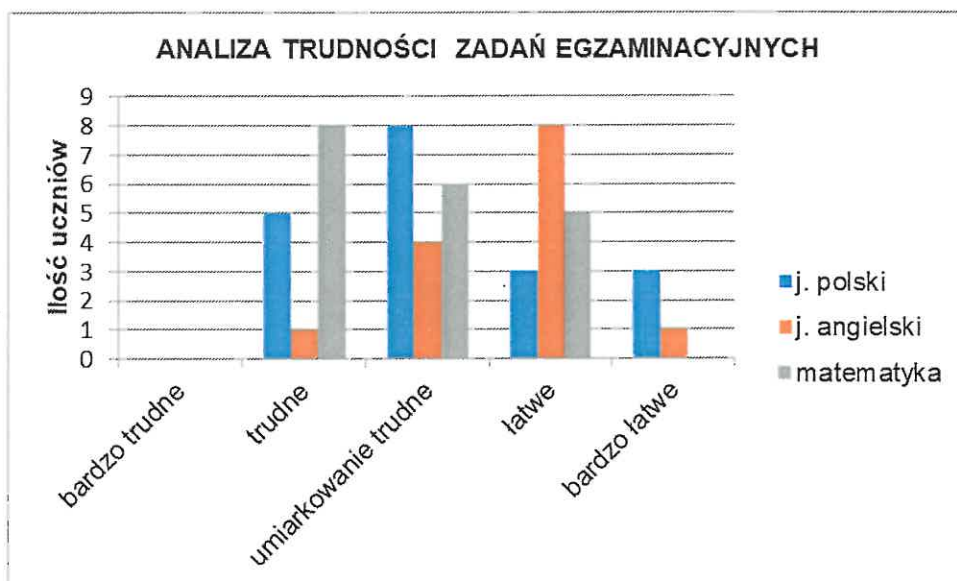
Zgodnie ze skalą staninową z języka polskiego osiągnęto 4 stanin – niżej średniej, z języka angielskiego i matematyki 6 stanin – wyżej średniej.

Poniżej zestawienie indywidualnej klasyfikacji wg skali staninowej z poszczególnych przedmiotów.





Z powyższej analizy wynika, że najwięcej trudności sprawił uczniom egzamin z matematyki, umiarkowanie trudny był z języka polskiego, a najłatwiejszy okazał się egzamin z języka angielskiego.



Analizując ogólnie łatwość zadań egzaminacyjnych widać, że najłatwiejsze okazały się zadania z języka angielskiego, a najtrudniejsze z matematyki.

#### J. POLSKI

W teście były do wyboru dwa tematy prac pisemnych – 15 uczniów wybrało opowiadanie, a tylko 7 uczniów zdecydowało się na napisanie rozprawki. Tylko jedna osoba nie podjęła próby wykonania tego zadania. Mniej niż 50% punktów za to zadanie uzyskało 10 uczniów, w przedziale między 50% a 75% znalazło się również 10 uczniów. Tylko jedna osoba uzyskała 80% punktów za to zadanie.

#### J. ANGIELSKI

Egzamin zawierał zdanie otwarte, w którym należało napisać na dany temat e-maila. Niestety aż 4 osoby nie podjęły próby wykonania zadania. Poniżej 50% punktów uzyskały tylko 2 osoby. 14 uczniów napisało e-maila uzyskując punkty w przedziale od 50% do 100%, w tym 7 spośród nich uzyskało 100% punktów.



Ważnym elementem egzaminu z języka angielskiego jest część zadań ze słuchu. W tym zakresie klasa poradziła sobie całkiem dobrze.

#### MATEMATYKA

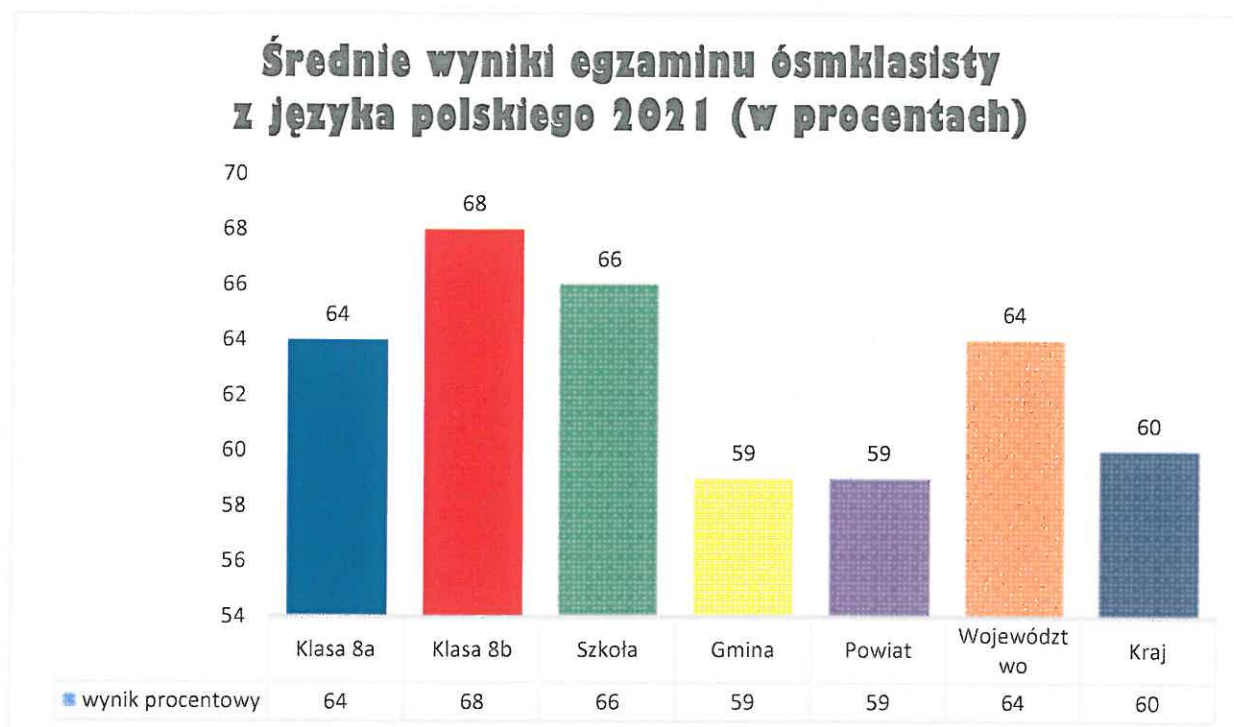
Spośród 4 zadań otwartych 5 uczniów nie podjęło żadnej próby ich rozwiązania. Tylko 7 spośród zdających rozwiązało wszystkie zadania otwarte. Wynika z tego, że zadania sprawdzające wymagania egzaminacyjne w zakresie rozumowania i argumentowania oraz wykorzystywania i interpretowania reprezentacji sprawiło zdającym dużo trudności.

Szkoła Podstawowa Sportowa z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 8 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oświęcimiu.

#### Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego maj 2021

Mediana: **66 %** Średni wynik: **66 %** - stanin 7 (wysoki)

Odchylenie standardowe: 13



**Wynik jest wyższy niż w kraju, województwie, powiecie i gminie**

Arkusz standardowy zawierał **19** zadań, w tym **11** zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i **8** zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **45 punktów**. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „*Pana Tadeusza*” Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „*Przyjaciel mądrości*” Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden





z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym, opowiadanie.

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego:

| kl. 8a | kl. 8b | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
|--------|--------|--------|-------|--------|-------------|------|
| 64%    | 68%    | 66%    | 59%   | 59%    | 64%         | 60%  |

| klasa  | modalna | mediana | śr. punktów |
|--------|---------|---------|-------------|
| A      | 29      | 29      | 28,82 p.    |
| B      | 30      | 31      | 30,38 p.    |
| szkoła | 29      | 30      | 29,60 p.    |

| klasa           | A     | B     |
|-----------------|-------|-------|
| najwyższy wynik | 41 p. | 38 p. |
| najniższy wynik | 14 p. | 21 p. |

| stanin | j. polski | klasa 8a | klasa 8b | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
|--------|-----------|----------|----------|--------|-------|--------|-------------|------|
| 1      | 8-39      |          |          |        |       |        |             |      |
| 2      | 40-47     |          |          |        |       |        |             |      |
| 3      | 48-52     |          |          |        |       |        |             |      |
| 4      | 53-56     |          |          |        |       |        |             |      |
| 5      | 57-60     |          |          |        | 59    | 59     |             | 60   |
| 6      | 61-64     | 64       |          |        |       |        | 64          |      |
| 7      | 66-68     |          | 68       | 66     |       |        |             |      |
| 8      | 69-73     |          |          |        |       |        |             |      |
| 9      | 74-89     |          |          |        |       |        |             |      |

#### Łatwość poszczególnych zadań

| Nr zadania | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| Klasa A    | 0,69 | 0,71 | 0,59 | 0,75 | 0,63 | 0,94 |
| Klasa B    | 0,75 | 0,5  | 0,81 | 0,69 | 0,63 | 0,81 |
| Szkoła     | 0,72 | 0,65 | 0,70 | 0,72 | 0,63 | 0,88 |



| Nr zadania | 7.1  | 7.2  | 8 | 9    | 10   | 11   |
|------------|------|------|---|------|------|------|
| Klasa A    | 0,38 | 0,31 | 1 | 0,97 | 0,97 | 100  |
| Klasa B    | 0,5  | 0,44 | 1 | 1    | 0,97 | 0,94 |
| Szkoła     | 0,44 | 0,38 | 1 | 0,98 | 0,91 | 0,97 |

| Nr zadania | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| Klasa A    | 0,63 | 0,56 | 0,94 | 0,44 | 0,31 | 0,66 |
| Klasa B    | 0,75 | 0,69 | 0,88 | 0,44 | 0,63 | 0,75 |
| Szkoła     | 0,69 | 0,63 | 0,91 | 0,44 | 0,47 | 0,70 |

| Nr zadania | 18.T | 18.J | 19.Rt | 19.EE | 19.KI | 19.Kt | 19.St | 19.Je | 19.Or | 19.In |
|------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Klasa A    | 0,84 | 0,06 | 0,88  | 0,65  | 0,69  | 0,84  | 0,88  | 0,17  | 0,44  | 0,13  |
| Klasa B    | 0,81 | 0,25 | 0,94  | 0,75  | 0,72  | 0,97  | 1     | 0,05  | 0,41  | 0,19  |
| Szkoła     | 0,83 | 0,16 | 0,91  | 0,70  | 0,70  | 0,91  | 0,94  | 0,11  | 0,42  | 0,16  |

**Najłatwiejsze zadania: 6, 8, 9, 10, 11, 14**

**Najtrudniejsze zadania: 7.1, 7.2** (zadania te dotyczyły zagadnień teoretycznoliterackich) 15 (zadanie poświęcone wartościom reprezentowanym przez bohaterów literackich), 16 (w klasie A) – zadania dotyczyły nauki o języku.

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały odbiór tekstów kultury i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych oraz umiejętność argumentowania.

Egzamin wskazał umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiły zadania z nauki o języku. W zadaniach otwartych (dłuższych formach wypowiedzi: rozprawka, opowiadanie) ósmoklasiści popełniali wiele błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych, co przełożyło się na niewielkie ilości punktów w tych kryteriach.

#### **Wnioski:**

Należy powtarzać i utrzymywać wiadomości z nauki o języku, zwracać uwagę na poprawną pisownię, wykonywać więcej ćwiczeń redakcyjnych, ortograficznych i interpunkcyjnych.



## Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki maj 2021

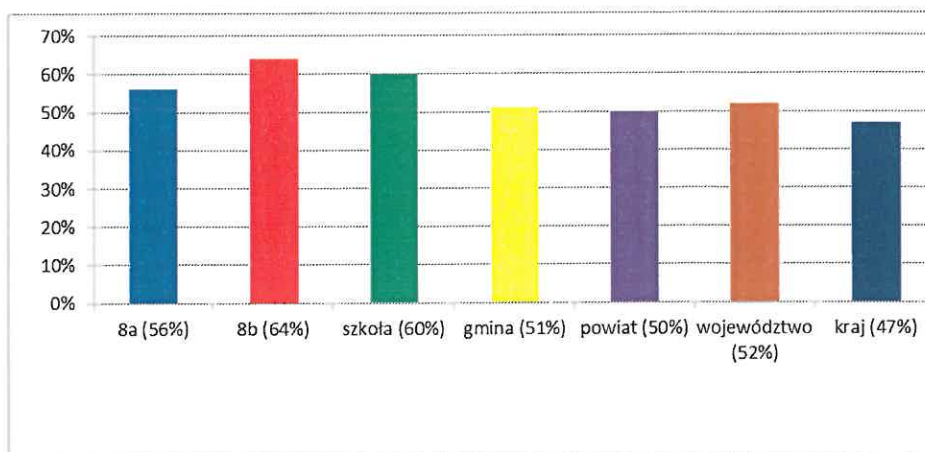
Wynik jest wyższy niż w kraju, województwie, powiecie i gminie:

Mediana: 54 %

Średni wynik: 60 % stanin 7 (wysoki)

Odchylenie standardowe: 24

Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Egzamin ósmoklasisty z matematyki, arkusz standardowy pisało 32 uczniów:

kl. 8a - 16 uczniów.

kl. 8b - 16 uczniów

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

### STATYSTYKA OGÓLNA

| 8A       | 8B       | szkoła   | gmina    | powiat   | województwo | kraj     |
|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|
| 56%      | 64%      | 60%      | 51%      | 50%      | 52%         | 47%      |
| Stanin 7 | Stanin 8 | Stanin 7 | Stanin 6 | Stanin 6 | Stanin 6    | Stanin 5 |

### STATYSTYKA SZCZEGÓŁOWA

|        | Średnia | Wynik % | minimum | maksimum | mediana | modalna      |
|--------|---------|---------|---------|----------|---------|--------------|
| 8a     | 14 p    | 56      | 5p      | 21p      | 13,5p   | 8p, 13p, 20p |
| 8b     | 16p     | 64      | 3p      | 25p      | 15,5p   | 24p          |
| szkoła | 15p     | 60      | 3p      | 25p      | 13,5p   | 13p, 20p,    |





## ŁATWOŚĆ ZADAŃ

| klasa | Zadania łatwe               | Zadania trudne   |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 8a    | 3, 4, 10, 11, 16            | 6, 9, 13, 18, 19 |
| 8b    | 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 16 | 9, 13, 15, 19    |

Uczniowie klas 8 nie mieli problemu z wykonaniem nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub trudniejszych pisemnie i wykorzystaniem tych umiejętności w praktyce (działania na ułamkach zwykłych). Sprawnie rozumowali i argumentowali dostrzegając regularności podobieństw oraz analogii. Formułowali wnioski na ich podstawie (podnosili potęgę do potęgi). Wykorzystywali i interpretowali reprezentacje. Dobierali model matematyczny do prostej sytuacji oraz budowali go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym (uczeń przeprowadza proste doświadczenia losowe polegające na losowaniu, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwo zdarzeń). Przeprowadzali proste rozumowania na podstawie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania. Rozróżniali dowód od przykładu (ułamki zwykłe i dziesiętne).

Ósmoklasiści nie poradzili sobie z tworzeniem wyrażeń algebraicznych z jedną i wieloma zmiennymi. Problemem okazało się korzystanie z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe i obliczanie wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych. Ich słabą stroną okazało się odczytywanie, interpretowanie i przetwarzanie danych przedstawionych w różnej formie (podzielność liczb przez 2, 3, 4, 9, 10, 100). Uczniowie nie poradzili sobie ze stosowaniem wzorów na pola czworokątów i trójkątów oraz z zastosowaniem tw. Pitagorasa.

### Wnioski

1. Należy skupić się na geometrii, zwłaszcza budowie i własnościach figur płaskich.
2. Należy rozwiązywać zadania, w których uczeń musi argumentować postawione tezy.
3. Należy ćwiczyć sprawność rachunkową.
4. Należy dopracować działania na potęgach.

### Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego maj 2021

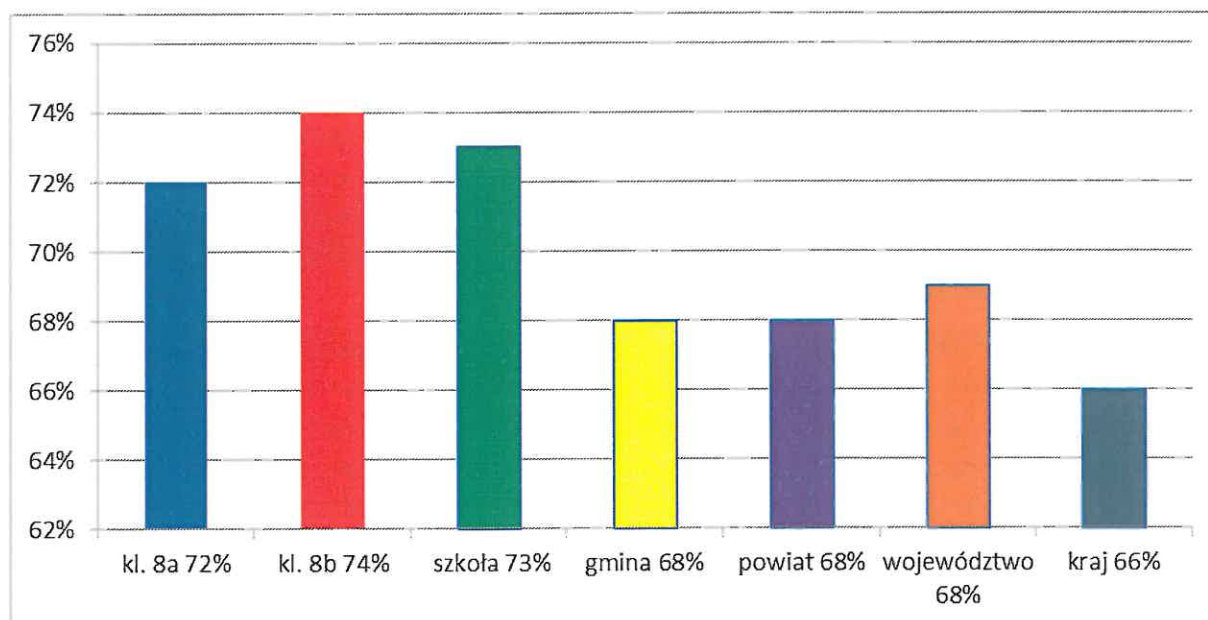
Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).



### Statystyka ogólna (w procentach): średnie wyniki

| 8a  | 8b  | szkoła | gmina | powiat | województwo | kraj |
|-----|-----|--------|-------|--------|-------------|------|
| 72% | 74% | 73%    | 68%   | 68%    | 69%         | 66%  |

### Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego (w procentach)



Wynik jest wyższy niż w kraju, województwie, powiecie i gminie

### Statystyka szczegółowa:

| Wskaźniki       | Klasa 8a | Klasa 8b      | Szkoła |
|-----------------|----------|---------------|--------|
| Liczba uczniów  | 16       | 16            | 32     |
| Łatwość zestawu | 0,72     | 0,74          | 0,73   |
| Modalna         | 43p, 53p | 49p, 54p, 55p | 49p    |
| Mediana         | 42p      | 45p           | 42p    |
| Średnia punktów | 39,6p    | 40,7p         | 40,15p |
| Wynik najwyższy | 54p      | 55p           | 55p    |
| Wynik najniższy | 16p      | 16p           | 16p    |
| Rozstęp         | 38       | 39            | 39p    |
| Stanin          | 6        | 7             | 7      |



Egzamin z języka angielskiego w tym roku był dla uczniów łatwy (wskaźnik trudności dla obu klas wynosi 0,73), co oznacza dobrze opanowaną wiedzę z tego przedmiotu. Mediana w tych klasach wynosi 42p, co oznacza, że połowa uczniów zdających egzamin uzyskała wynik powyżej 42p, czyli 76% możliwych do uzyskania. Najczęściej pojawiającym się wynikiem był wynik 49p (89%) i aż 3 osoby uzyskały 55p (100 % punktów). Średnia ilość punktów obu klas to 40,15p czyli 73% możliwych.

Otrzymane wyniki plasują szkołę w 7 stanie (wysokim).

**Łatwość zadań:**

| Klasa | Zadania łatwe  | Zadania trudne |
|-------|----------------|----------------|
| 8a    | 1, 5, 8, 10,   | 3,6, 11, 13    |
| 8b    | 1, 5, 6,7,8,10 | 3, 13          |

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania nr 5 i 10. Pierwsze z wymienionych sprawdzało znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim. Tutaj średnia poprawnie udzielonych odpowiedzi wyniosła 89,75%. Drugie zadanie polegało na przeczytaniu tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu wiadomości w języku polskim zgodnie z treścią obu tekstów tak, aby precyzyjnie oddać ich sens. W tym przypadku poprawnych odpowiedzi było aż 96%.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadania nr 13., które sprawdzało znajomość środków językowych. Tutaj uczniowie musieli uzupełnić zdania wykorzystując podane w nawiasach wyrazy ( w odpowiedniej formie). Powstałe zdania musiały być logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana była pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

**Wnioski:**

1. W przyszłości należy więcej uwagi poświęcać ćwiczeniom, zawierającym różne czasy i struktury gramatyczne.
2. Należy więcej czasu przeznaczyć na ćwiczenia struktur leksykalno-gramatycznych (zadania na uzupełnianie luk, przekształcenia oraz samodzielne układanie zdań).
3. Trzeba więcej uwagi i czasu poświęcić na pracę z tekstem czytany.
4. Należy zachęcać uczniów do dodatkowej pracy nad rozwijaniem umiejętności językowych.



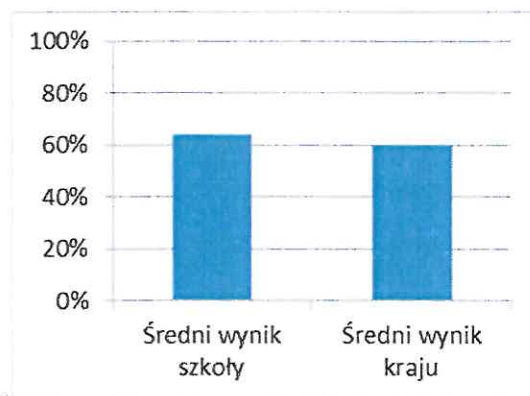
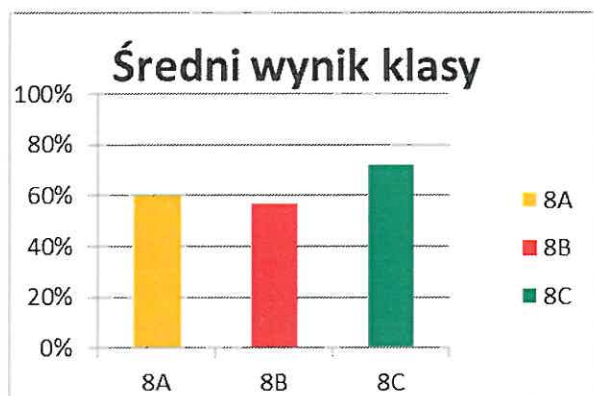


## WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W 2021R.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 IM. ORĘDOWNIKÓW POKOJU W OŚWIĘCIMIU

### JĘZYK POLSKI

| Klasa | Liczba zdających | Średni wynik klasy | Średni wynik szkoły | Średni wynik powiatu | Średni wynik gminy | Średni wynik województwa | Średni wynik kraju |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 8 A   | 19               | 60 %               | 64%                 | 59%                  | 59%                | 64%                      | 60%                |
| 8 B   | 15               | 57%                |                     |                      |                    |                          |                    |
| 8 C   | 22               | 72%                |                     |                      |                    |                          |                    |



#### Zadania najtrudniejsze dla uczniów:

**Zad. 15** - znajomość lektur obowiązkowych, interpretacja dzieł sztuki oraz argumentowanie (podanie lektury i bohatera, który wykazał się odwagą oraz uzasadnić swój wybór)

**Zad. 16** – nauka o języku, rozpoznawanie części mowy i jej funkcji składniowej (imiesłów w funkcji przydawki w zdaniu)

#### Zadania najłatwiejsze dla uczniów:

**Zad. 8** - rozumienie znaczeń dosłownych i przenośnych (wybranie odpowiedniego znaczenia słowa „ważyć” użytego w zdaniu)

**Zad. 9** - znajomość lektur obowiązkowych, interpretacja dzieł sztuki oraz argumentowanie (dopasowanie karty z elementami graficznymi do lektury i wyjaśnienie jej związku z książką)

**Zad. 9** -wyszukiwanie informacji i rozumienie tekstu (dopasowanie pytań do treści w podanych akapitach tekstu)

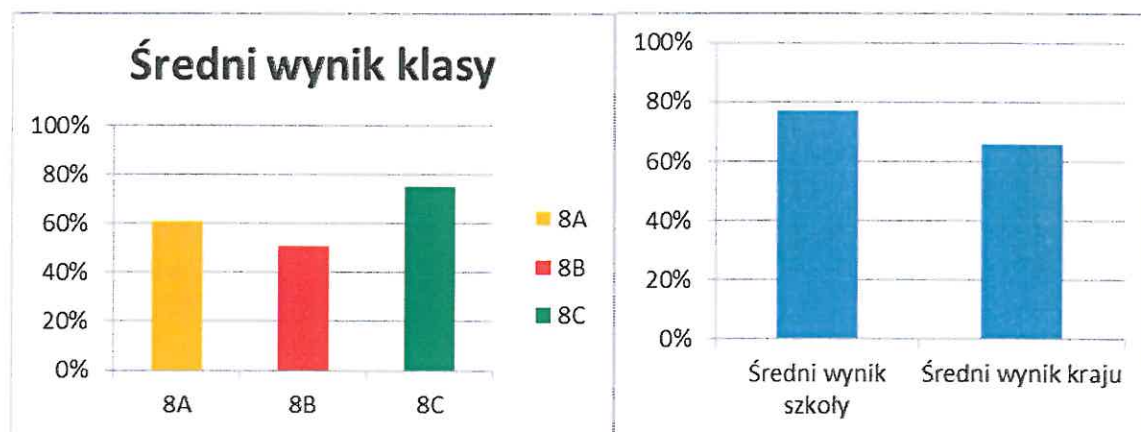
#### Wnioski:

1. Doskonalić czytanie ze zrozumieniem, analizowanie i interpretację tekstów kultury.
2. Powtórzyć wiadomości na temat motywów i bohaterów literackich niezbędnych przy redagowaniu i argumentowaniu form wypowiedzi.
3. Ćwiczyć części mowy i zdania.



## MATEMATYKA

| Klasa | Liczba zdających | Średni wynik klasy | Średni wynik szkoły | Średni wynik powiatu | Średni wynik gminy | Średni wynik województwa | Średni wynik kraju |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 8 A   | 19               | 61 %               | 64%                 | 50%                  | 51%                | 52%                      | 47%                |
| 8 B   | 15               | 51%                |                     |                      |                    |                          |                    |
| 8 C   | 22               | 75%                |                     |                      |                    |                          |                    |



### Zadania najtrudniejsze dla uczniów:

**Zad. 6**-stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości

**Zad. 13** -rozpoznawanie liczb podzielnych przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100

### Zadania najłatwiejsze dla uczniów:

**Zad. 3**-dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych o mianownikach jedno lub dwucyfrowych, a także liczb mieszanych

**Zad. 11**-przeprowadzanie prostych doświadczeń losowych, polegających na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizowanie ich i obliczanie prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych

**Zad. 16** -weryfikowanie wyników zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania

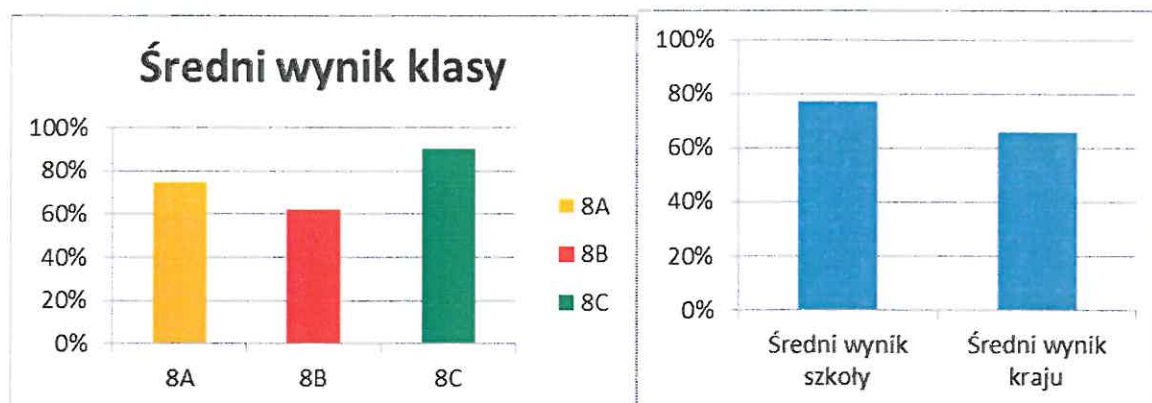
### Wnioski:

1. Kłaść duży nacisk na planowanie kolejnych kroków podczas rozwiązywania zadań i zapisywania tych rozwiązań symbolami matematycznymi.
2. Rozwiązywać większą ilość zadań z obliczeniami procentowymi.



### JĘZYK ANGIELSKI

| Klasa | Liczba zdających | Średni wynik klasy | Średni wynik szkoły | Średni wynik powiatu | Średni wynik gminy | Średni wynik województwa | Średni wynik kraju |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 8 A   | 19               | 75 %               | 77%                 | 68%                  | 68%                | 69%                      | 66%                |
| 8 B   | 15               | 62 %               |                     |                      |                    |                          |                    |
| 8 C   | 22               | 90 %               |                     |                      |                    |                          |                    |



#### Zadania najtrudniejsze dla uczniów:

**Zad. 13** - znajomość środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych

#### Zadania najłatwiejsze dla uczniów:

**Zad. 1** - rozumienie prostych wypowiedzi ustnych (szukanie określonych informacji, określanie kontekstu głównej myśli czy intencji nadawcy)

**Zad. 4** - reagowanie na wypowiedź (uczestnictwo w rozmowie i reagowanie w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji)

**Zad. 10** - rozumienie i przetwarzanie wypowiedzi (szukanie określonych informacji w tekście oraz przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym)

#### Wnioski:

1. Zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia z zakresu znajomości struktur leksykalno – gramatycznych oraz środków językowych. Trenować różne rodzaje wypowiedzi pisemnych.

### JĘZYK NIEMIECKI

| Klasa | Liczba zdających | Średni wynik klasy | Średni wynik szkoły | Średni wynik powiatu | Średni wynik gminy | Średni wynik województwa | Średni wynik kraju |
|-------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| 8 c   | 1                | 29                 | 29                  | 49                   | 59                 | 63%                      | 49%                |





### Wnioski:

1. Ćwiczyć formy wypowiedzi pisemnej. Wzbogacać struktury leksykalne.
2. Trenować czytanie ze zrozumieniem.
3. Uświadomić uczniom i rodzicom przed wyborem języka na egzamin ósmoklasisty, że materiał na egzamin z języka niemieckiego przy dwóch latach nauki jest na takim samym poziomie jak język angielski po ośmiu latach.

W roku 2021 w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 im. M. Kopernika do egzaminu zewnętrznego przystąpiło 76 uczniów. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech obowiązkowych przedmiotów: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego lub j. niemieckiego. W roku 2021 aż jedenastu uczniów pisało egzamin z dostosowaniem warunków, w tym: przedłużenie czasu, zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań bez przenoszenia na kartę odpowiedzi, dostosowanie zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, dostosowanie warunków zdawania do specyfiki choroby, odczytywanie tekstów dłuższych niż 250 słów przez CZN, pisanie egzaminu na komputerze. Wszyscy uczniowie pisali arkusz w wersji standardowej. Wyniki statystyczne prezentowane przez OKE w Krakowie dotyczą wyłącznie arkuszy standardowych. W 2021, 9 uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 otrzymało wynik równy lub bliski 100% z przynajmniej jednego z przedmiotów egzaminacyjnych.

Średni wynik szkoły z j. **polskiego** wyniósł **59%** i należy do grupy wyników w staninie **5** wg skali standardowej dziewiątki ( przedział 58% - 61%). Średni wynik szkoły z matematyki wyniósł **48%** i należy do grupy wyników w staninie **6** wg skali standardowej dziewiątki (przedział 48%-53%). Średni wynik szkoły z j. **angielskiego** wyniósł **63%** i należy do grupy wyników w staninie **5** wg skali standardowej dziewiątki (przedział 59%-65%) . Jedna uczennica pisała egzamin z **języka niemieckiego** – otrzymała wynik **89%**.



Tabela 1. Miejsce szkoły na skali staninowej średnich wyników szkół (w %) z egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.

| Stanin | Język polski | Matematyka | Język angielski |
|--------|--------------|------------|-----------------|
| 1      | 7-41         | 9-25       | 15-35           |
| 2      | 42-48        | 26-31      | 36-44           |
| 3      | 49-52        | 32-36      | 45-51           |
| 4      | 53-57        | 37-41      | 52-58           |
| 5      | 58-61        | 42-47      | 59-65           |
| 6      | 62-65        | 48-53      | 66-72           |
| 7      | 66-69        | 54-60      | 73-79           |
| 8      | 70-74        | 61-69      | 80-88           |
| 9      | 75-90        | 70-94      | 89-100          |

Tabela 2. Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w szkole, gminie, powiecie.

| Przedmiot       | Szkoła | Gmina | Powiat |
|-----------------|--------|-------|--------|
| JĘZYK POLSKI    | 59%    | 59%   | 59%    |
| MATEMATYKA      | 48%    | 51%   | 50%    |
| JĘZYK ANGIELSKI | 63%    | 68%   | 68%    |

Średnie wyniki szkoły z każdego przedmiotu egzaminacyjnego utrzymują się na poziomie równym (język polski) lub zbliżonym (język angielski, matematyka) do wyniku gminy oraz powiatu.



## Nadzór pedagogiczny.

Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2020/21 w szkołach i placówkach z terenu Miasta Oświęcim.

W roku szkolnym 2020/21 nie przeprowadzono żadnej ewaluacji całościowej ani kontroli planowej w placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim.

W roku szkolnym 2020/21 Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 wspomagała rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - ewaluacja nie została zakończona ze względu na pandemię - będzie kontynuowana w nowym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2020/21 przeprowadzono następujące kontrole doraźne, w placówkach dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim:

1. W dniu 24 września wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Krakowie przeprowadzili kontrolę doraźną w Szkole Podstawowej Nr. 1, w związku ze skargą rodzica. Tematyka kontroli dotyczyła zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia oraz współpracy z rodzicami w zakresie wynikającym ze skargi NP.1410.209.2020.KJ

### Zalecenia:

- 1) Organizować i udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Termin realizacji: bezzwłocznie.

- 2) Prowadzić dzienniki zajęć pedagoga i psychologa zgodnie z § 11 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 oraz z 2019 r. poz. 1664).

Termin realizacji: bezzwłocznie.

- 3) Zacieśnić współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, zgodnie z art. 98. ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).





Termin realizacji: bezzwłocznie,

- 4) Obserwować prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły w szczególności w przypadkach zgłaszanych problemów zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z2020 r. poz. 1551).

Termin realizacji: bezzwłocznie,

2. W październiku 2020r. W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr. 4 przeprowadzona została rekontrola przez Małopolskiego Kuratora Oświaty na wniosek Rzecznika Praw Dziecka, która podobnie jak kontrola, nie wykazała żadnych uchybień w pracy szkoły.

**Zalecenia:**

Kontynuować monitorowanie zachowania ucznia celem zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.



## Sukcesy uczniów.

Rok szkolny 2020/21, był kolejnym okresem, w którym uczniowie naszego miasta osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach organizowanych przez różne instytucje i stowarzyszenia. Osiągnięcia uczniów przedstawiają poniższe tabele.

Uczniowie szkół podstawowych z Miasta Oświęcim uczestniczyli w konkursach przedmiotowych i tematycznych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty, uzyskując tytuł finalisty oraz laureata.

Efekty udziału w tych konkursach przedstawiają się następująco:

TABELA 12: WYNIKI OSIĄGNIĘTE PRZEZ UCZNIÓW OŚWIĘCIMSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH I TEMATYCZNYCH ORGANIZOWANYCH PRZEZ MAŁOPOLSKIEGO KURATORA OŚWIATY W ROKU SZKOLNYM 2020/21

| NAZWA SZKOŁY   | KONKURS<br>MAŁOPOLSKI: | FINALISTA | LAUREAT |
|--|------------------------|-----------|---------|
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2<br>w Oświęcimiu     | Geografia              | 1         |         |
|  | Język angielski        | 1         |         |
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4<br>w Oświęcimiu | Język polski           | 1         |         |
|  | Matematyka             | 1         |         |
|  | Fizyka i astronomia    | 1         |         |
|  | Język angielski        | 1         |         |
| Szkoła Podstawowa nr 7 w Oświęcimiu                                | Język niemiecki        | 1         |         |
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11<br>w Oświęcimiu    | Historia               |           | 1       |
|  | Biologia               | 1         |         |
|  | Biblia                 | 1         | 4       |



TABELA 13. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW OŚWIĘCIMSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/21

| NAZWA SZKOŁY  | NAZWA KONKURSU  | LOKATA   |
|---|---|--|
| Szkoła Podstawowa nr 1 w Oświęcimiu                             | Konkurs plastyczny w ramach kampanii "No Promil- No Problem"- etap ogólnopolski         | Wyróżnienie,   |
|   | Powiatowy konkurs plastyczny "Św. Maksymilian- filozof, nauczyciel, wykładowca"         | Wyróżnienie,   |
|   | Konkurs literacki "Moje spotkanie ze świętym Janem Pawłem II"                           | Laureat,   |
|   | Międzynarodowy konkurs programistyczny dla dzieci i młodzieży Pix Programming Challenge | Finalista.   |
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2 w Oświęcimiu     | Małopolski Konkurs Matematyczny - "Krakowska Matematyka"                                | Finalista,   |
|   | XVI Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna Juniorów  | finalista na szczeblu wojewódzkim,   |
|   | XI Powiatowy Konkurs Plastyczny "Lubię smoki"   | 3 x wyróżnienia,   |
|   | XXV Konkurs Plastyczny "Moje Marzenia"  | 4 x wyróżnienia,   |
|   | II Powiatowy Konkurs Plastyczny "Kufier wyobraźni"                                      | Wyróżnienie.   |
| Szkoła Podstawowa nr 3 w Oświęcimiu                             | Ogólnopolski konkurs "Świetlik"   | Laureat.   |
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Oświęcimiu | Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych                          | Finalista,   |
|   | XXV Konkurs Plastyczny „Moje marzenia”  | wyróżnienie I stopnia,   |
|   |   | 5 x wyróżnienie II stopnia,  |
|   |   | 3x wyróżnienie III stopnia, nagroda,   |
|   | XI Powiatowy Konkurs Plastyczny „Lubię smoki”   | wyróżnienie,   |
|   | XIX Ogólnopolskie Biennale Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży                    | 4 x wyróżnienie udziałem w wystawie, Wyróżnienie, 2 x wyróżnienie udziałem w wystawie, |





|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Powiatowy Konkurs Plastyczny o Św. Maksymilianie dla uczniów Szkół Podstawowych Powiatu Oświęcimskiego – Harmęże 2020 Święty Maksymilian- filozof, nauczyciel, wykładowca | 2 miejsce,<br>Wyróżnienie.               |
| Szkoła Podstawowa nr 5 w Oświęcimiu  | XXVII sesja Sejmu Dzieci i Młodzieży  | 2 x laureat,                             |
|  | Orzeł Języka Angielskiego - ogólnopolski  | V, VI, VII miejsce w kraju,              |
|  | Arcymistrz Mnożenia - ogólnopolski  | Finalista,                               |
|  | Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2021   | 3 x wyróżnienie,                         |
|  | Międzynarodowy Konkurs Plastyczny "Mieszkam w Beskidach"  | miejsce,<br>2 miejsce,<br>5 x wyróżnień. |
| Szkoła Podstawowa nr 7 w Oświęcimiu  | KANGUR ( 1 uczeń)   | Wyróżnienie,                             |
|  | OLIMPUS PRZYRODA ( 2 uczniów)   | Laureat,                                 |
|  | OLIMPUSEK J. ANGIELSKI  | Laureat.                                 |
| Szkoła Podstawowa Sportowa z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 8 w Oświęcimiu | XIII Edycji Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych - Świetlik 2020  | 2 miejsce,                               |
|  | Ogólnopolskiego Konkursu Matematycznego Multitest   | Laureat                                  |
|  | Powiatowy Konkurs o św. Maksymilianie „M. Kolbe Św. Maksymilian - filozof, nauczyciel, wykładowca ( konkurs plastyczny)”  | 3 miejsce,                               |
|  | Ogólnopolskie Dyktando Szkolne  | Laureat,                                 |
|  |   | 4 x wyróżnienie,                         |
|  | Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia  | 2 x wyróżnienie,                         |
|  | XIV Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik 2021  | 5 x wyróżnienie,                         |
|  | Stypendiada Wczesnoszkolna – konkurs matem. „Plusik”  | 1 miejsce,                               |
|  |   | 4 x wyróżnienie,                         |
|  | Stypendiada Wczesnoszkolna – konkurs ortograficzny „Ortografek”   | 3 miejsce,                               |
|  | Stypendiada Wczesnoszkolna – konkurs czytelniczy „Abecadło”   | Wyróżnienie,                             |
|  | Stypendiada Wczesnoszkolna, konkurs plastyczny „Plastuś”  | Wyróżnienie,                             |
|  | Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Tęcza”   | 5 x wyróżnienie,                         |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”  | Laureat,<br>4 x wyróżnienie,<br>W kategorii klas VII – VIII:<br><br>1 miejsce,<br><br>2 miejsce,<br>W kategorii klas IV- VI:<br><br>1 miejsce,<br><br>2 x 2 miejsce, |
|  | XXIV Miejski Konkurs Wiedzy o Oświęcimiu Co wiesz o swoim Mieście?  |  |
|  | Ogólnopolski konkurs Multitest z chemii   | Wyróżnienie,   |
|  | XXI Ogólnopolski Konkurs Papieski pt. Jan Paweł II niosący młodzieży dobrą nowinę - Jeszcze będzie pięknie, mimo wszystko. Tylko załóż wygodne buty, bo masz do przejścia całe życie ( konkurs plastyczny). | 3 miejsce,   |
|  | II Powiatowy Konkurs Plastyczny Kufer wyobraźni   | nagroda,<br>wyróżnienie,   |
|  | XIX Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Biennale Twórczości Dzieci i Młodzieży 2021   | Nagroda,   |
|  | XXV Powiatowy Konkurs Plastyczny Moje Marzenia  | wyróżnienie 1 stopnia,<br>nagroda,   |
|  | XI Powiatowy Konkurs Plastyczny Lubię smoki   | wyróżnienie.   |
|  | Ogólnopolski konkurs z języka polskiego „Multitest”   | Laureatka,   |
| Szkoła Podstawowa nr 9 w Oświęcimiu                          | XI Powiatowy Konkurs Czytelniczy „Nasze lektury”  | 2 x wyróżnienie,   |
|  | Powiatowy Konkurs Ortograficzno-Interpunkcyjny „As”   | 2 x wyróżnienie,   |
|  | XXXVII Wojewódzki Konkurs Recytatorski „Echa Poetica”   | 1 miejsce w powiecie,  |
|  | Ogólnopolska olimpiada przedmiotowa z matematyki „Olimpus”  | Laureat.   |
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11 w Oświęcimiu | VII Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe "Po prostu o historii" 2020/21   | Laureat,   |
|  | Ogólnopolski konkurs języka angielskiego "Climate change or an opportunity?"  | Laureat w województwie.  |



Uczniowie szkół Miasta Oświęcim uczestniczyli w zawodach sportowych. Efekty udziału w tych konkursach przedstawiają się następująco:

TABELA 14: OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW OŚWIĘCIMSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W SPORCIE W ROKU SZKOLNYM 2020/21

|   |  |  |
|---|--|--|
| Szkola Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2 w Oświęcimiu     | Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży - Reprezentacja Małopolski                  | 3 miejsce  |
|   | Mistrzostwa Polski U 14 - Radom 2021   | 4 miejsce w grupie   |
|   | Mistrzostwa Polski Kinder - Gliwice 2021                                     | finał  |
| Szkola Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Oświęcimiu | Miejskie Igrzyska Dzieci Sztafetowe biegi przełajowe                         | 1 miejsce - dziewczęta (klasy IV – VI)   |
|   | Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej Sztafetowe biegi przełajowe             | 1 miejsce - dziewczęta (klasy VII – VIII)  |
|   | Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej Indywidualne wieloboje lekkoatletyczne  | 1 miejsce (100 m dziewcząt),<br>2 miejsce (100 m dziewcząt),<br>3 miejsce (100 m dziewcząt),<br>1 miejsce (300 m dziewcząt),<br>2 miejsce (300 m dziewcząt),<br>1 miejsce (600 m dziewcząt),<br>2 miejsce (600 m dziewcząt),<br>2 miejsce (600 m dziewcząt),<br>1 miejsce (skok w dal dziewcząt),<br>2 miejsce (skok w dal dziewcząt),<br>3 miejsce (skok w dal dziewcząt),<br>1 miejsce (pchnięcie kulą dziewcząt),<br>2 miejsce (pchnięcie kulą dziewcząt),<br>1, miejsce (rzut oszczepem dziewcząt),<br>2, miejsce (rzut oszczepem dziewcząt),<br>1 miejsce (100 m chłopców),<br>2 miejsce (100 m chłopców),<br>3 miejsce (100 m chłopców),<br>1 miejsce (300 m chłopców),<br>2 miejsce (300 m chłopców),<br>1 miejsce (1000 m chłopców),<br>2 miejsce (1000 m chłopców),<br>1 miejsce (skok w dal chłopców),<br>2 miejsce (skok w dal chłopców),<br>1 miejsce (pchnięcie kulą chłopców),<br>1 miejsce (rzut oszczepem chłopców). |
|   | Powiatowe Igrzyska Dzieci Sztafetowe biegi przełajowe                        | 1 miejsce - dziewczęta (klasy IV – VI)   |
|   | Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej Sztafetowe biegi przełajowe            | 2 miejsce - dziewczęta (klasy VII – VIII)  |
|   | Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej Indywidualne wieloboje lekkoatletyczne | 100 m dziewcząt (I m - Karolina Jarzyna, III m - Weronika Szojda);<br>300 m dziewcząt (II m - Maja Jędrocha, III m - Milena Dwornik);<br>600 m dziewcząt (I m - Weronika Szojda, II m - Julia Janik, III m - Weronika Zielińska);<br>Skok w dal dziewcząt (I m - Karolina Jarzyna, II  |
|   |  |  |





|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>m - Julia Janik, III m - Weronika Zielińska);<br/> Pchnięcie kula dziewcząt (I m - Magdalena Stybak, III m - Maja Jędrocha);<br/> Rzut oszczepem dziewcząt (I m - Magdalena Stybak, III m - Lena Mrowiec);<br/> 1000 m chłopców (II m - Patryk Wieczorek, II m - Filip Kania);<br/> Skok w dal chłopców (I m - Patryk Wieczorek);<br/> Pchnięcie kulą chłopców (I miejsce - Darek Baran);<br/> Rzut oszczepem chłopców (I miejsce - Darek Baran).</p>  |
| Szkoła Podstawowa nr 5<br>w Oświęcimiu  | Rejonowe Igrzyska Dzieci - mini piłka nożna<br>chłopców                                 | II miejsce  |
| Szkoła Podstawowa<br>Sportowa z Oddziałami<br>Mistrzostwa Sportowego<br>nr 8 w Oświęcimiu | <b>PŁYWANIE</b>   |   |
|   | "Sobota pływacka" - Puchar wszechstronności<br>stylowej w Oświęcimiu- (etap wojewódzki) | <p>I miejsce- 50m, st. motylkowym,<br/> III miejsce- 50m, st. dowolnym,<br/> II miejsce - 100m. - st., zmiennym,<br/> III miejsce w klasyfikacji ogólnej chłopców,<br/> I miejsce - 50m, st. klasycznym,<br/> I miejsce-50m, st. Dowolnym,<br/> II miejsce w klasyfikacji ogólnej chłopców,<br/> III miejsce - 50m, st. motylkowym,<br/> I miejsce - 50m, st. dowolnym,<br/> I miejsce - 200m, st. zmiennym,<br/> II miejsce - 50m, st. motylkowym,<br/> III miejsce - 100m, st. grzbietowym,<br/> III miejsce - 100m, st. klasycznym,<br/> I miejsce - 100m, st. klasycznym,<br/> III miejsce - 200m, st. zmiennym,</p>  |
|   | "Puchar wszechstronności stylowej 13,14-<br>latków w Oświęcimiu" -(etap wojewódzki)     | <p>II miejsce-100m, st. dowolnym,<br/> II miejsce-100m, st. klasycznym,<br/> III miejsce-100m, st. motylkowym,</p>  |
|   | "Sobota pływacka II Runda w Bochni" (etap<br>wojewódzki)                                | <p>III miejsce- 50m, st. motylkowym,<br/> III miejsce - sztafeta 4x50m, st. Zmiennym,<br/> III miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym,<br/> III miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym,<br/> III miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym,<br/> III miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym,<br/> II miejsce-50m, st. motylkowym,<br/> III miejsce -100m, st. zmiennym,<br/> II miejsce - sztafeta 4x50m, st. zmiennym,<br/> II miejsce - 200m., st. klasycznym,<br/> II miejsce - sztafeta 4x50m, st. zmiennym,<br/> II miejsce - sztafeta 4x50m, st. zmiennym,<br/> III miejsce-200m, st. klasycznym,<br/> III miejsce-200m, st. zmiennym,<br/> I miejsce w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br/> II miejsce-200m, st. zmiennym,<br/> II miejsce w sztafecie 4x50m, st. dowolnym,<br/> I miejsce w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br/> I miejsce- 400m, st. dowolnym,<br/> I miejsce- 100m, st. motylkowym,<br/> I miejsce w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br/> I miejsce-200m, st. klasycznym,<br/> III miejsce-400m, st. dowolnym ,</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | I miejsce w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br>II miejsce-400m, st. dowolnym,<br>III miejsce-200m, st. klasycznym,<br>II miejsce w sztafecie 4x50m , st. dowolnym.   |
| "Arena Grand Prix Puchar Polski w Oświęcimiu"<br>(etap ogólnopolski)                           | II miejsce -200m, st. Motylkowym.   |
| "Sobota pływacka III Runda w Bochni - memoriał Andrzeja Kiebusiewicza" (etap wojewódzki)       | III miejsce- 100m, st. zmiennym,<br>II miejsce - w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br>II miejsce - 100m, st. zmiennym,<br>II miejsce - w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br>II miejsce -w sztafecie 4x50m, st. zmiennym,<br>I miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym MIX,<br>III miejsce- 200, st. zmiennym,<br>I miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym MIX,<br>II miejsce - 4x50m. zmiennym,<br>I miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym MIX,<br>I miejsce-50m, st. motylkowym,<br>III miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym,<br>III miejsce-200m, st. klasycznym,<br>II miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym,<br>III miejsce -200m st, klasycznym,<br>III miejsce-400m, st. dowolnym,<br>III miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym,<br>III miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym,<br>II miejsce-50m, st. motylkowym,<br>III miejsce-200m, st. grzbietowym,<br>I miejsce-200m, st. klasycznym,<br>II miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym,<br>I miejsce-200m, st. zmiennym,<br>I miejsce-400m, st. dowolnym,<br>III miejsce-200m, st. grzbietowym,<br>II miejsce-200m, st. zmiennym,<br>II miejsce-200m, st. klasycznym,<br>III miejsce-400m, st. dowolnym,<br>I miejsce - sztafeta 4x50m, st. dowolnym MIX,<br>II miejsce-200m, st. zmiennym,<br>II miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym,<br>II miejsce-400m,st. dowolnym,<br>II miejsce - w sztafecie 4x 100m, st. zmiennym. |
| "Arena Grand Prix Puchar Polski w Łodzi" (etap ogólnopolski)                                   | I miejsce- 100m, st. grzbietowym,<br>II miejsce- 200m, st. grzbietowym,   |
| "Otwarte Mistrzostwa Województwa Małopolskiego 13 lat i starsi" w Oświęcimiu (etap wojewódzki) | II miejsce-200m, st. motylkowym,<br>II miejsce-400m, st. zmiennym,<br>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br>II miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br>III miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br>III miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br>III miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br>III miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br>III miejsce- 100m, st. motylkowym,<br>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br>II miejsce- w sztafecie 4x100m,<br>II miejsce- w sztafecie 4x50m, st. zmienny MIX,<br>II miejsce- w sztafecie 4x50m, st. dowolny MIX,<br>I miejsce - 200m, st. dowolnym,   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>I miejsce - 50m, st. klasycznym,<br/>II miejsce-200m, st. zmiennym,<br/>III miejsce -100m, st. zmiennym,<br/>III miejsce -100m, st. dowolnym,<br/>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br/>II miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br/>III miejsce-200m, st. dowolnym,<br/>Imiejsce-100m, st. klasycznym,<br/>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br/>III miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br/>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br/>Imiejsce-100m, st. klasycznym,<br/>IImiejsce-200m, st. klasycznym,<br/>II miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br/>IIIImiejsce-50m, st. klasycznym,<br/>IIIImiejsce-100m, st. klasycznym,<br/>IImiejsce-200m, st. klasycznym,<br/>IIIImiejsce-400m, st. zmiennym,<br/>II miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br/>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br/>III miejsce -100m, st. zmiennym,<br/>III miejsce -50m, st. grzbietowym,<br/>II miejsce -50m, st. dowolnym,<br/>II miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br/>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br/>I miejsce-200m, st. dowolnym,<br/>III miejsce-400m, st. dowolnym,<br/>II miejsce-800m, st. dowolnym,<br/>II miejsce- w sztafecie 4x100m, st. zmiennym,<br/>I miejsce- w sztafecie 4x100m, st. dowolnym,<br/>III miejsce-200m, st. klasycznym,</p> |
| "Sobota pływacka, Runda III"- Ogólnopolskie zawody wytrzymałości i wszechstronności w pływaniu" w Oświęcimiu (etap wojewódzki) | <p>III miejsce-400m, st. dowolnym,<br/>III miejsce w kl. ogólnej chłopów 11 lat,<br/>II miejsce-400m, st. dowolnym,<br/>I miejsce-200m, st. zmiennym,<br/>Imiejsce-400m, st. dowolnym,<br/>IImiejsce-200m, st. zmiennym.</p>   |
| XV Puchar Rycerza Kmity - Mistrzostwa województwa Małopolskiego" w Zabierzowie (etap wojewódzki)                               | <p>III m. 100 m st. motylkowym,<br/>III m. 50 m st. motylkowym,<br/>III m. 100 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,<br/>I m. 50 m st. klasycznym,<br/>III m. 100 m st. klasycznym,<br/>III m. 200 m st. klasycznym,<br/>II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,<br/>III m. 200 m st. dowolnym,<br/>II m. 400 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,<br/>III m w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,<br/>III m. 400 m st. dowolnym,<br/>III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,<br/>III m. 100 m st. motylkowym,</p>  |





III m. 200 m st. zmiennym,  
II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. 800 m st. dowolnym,  
II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,  
I m. 50 m st. dowolnym,  
I m. 100 m st. dowolnym,  
I m. 200 m st. dowolnym,  
I m. 400 m st. dowolnym,  
I m. 800 m st. dowolnym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
II m. 4x50 m st. zmiennym,  
III m. 50 m st. klasycznym,  
I m. 100 m st. klasycznym,  
II m. 200 m st. klasycznym,  
II m. 200 m st. zmiennym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,  
II m. 400 m st. dowolnym,  
II m. 800 m st. dowolnym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. 50 m st. dowolnym,  
III m. 200 m st. dowolnym,  
II m. 100 m st. dowolnym,  
II m. 400 m st. dowolnym,  
III m. 200 m st. zmiennym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. 50 m st. klasycznym,  
I m. 100 m st. klasycznym,  
II m. 200 m st. klasycznym,  
II m. 200 m st. zmiennym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
II m. 400 m st. dowolnym,  
II m. 800 m st. dowolnym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,  
III m. 50 m st. dowolnym,  
III m. 200 m st. dowolnym,  
II m. 100 m st. dowolnym,  
II m. 400 m st. dowolnym,  
III m. 200 m st. zmiennym,  
III m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym;  
III m. 100 m st. zmiennym,  
III m. 50 m st. klasycznym,  
III m. 4x50 m st. zmiennym,  
III m. 4x50 m st. zmiennym,  
II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym  
III m. 4x50 m st. zmiennym,  
w sztafecie 4x100 m st. dowolnym;  
II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym;  
III w sztafecie 4x50 m st. zmiennym;





|   |   |
|---|---|
|   | <p>II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym,<br/>III m. 50 m st. motylkowym,<br/>III m. 100 m st. zmiennym,<br/>II m. 100 m st. motylkowym,<br/>Finał I m. 100 m st. motylkowym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,<br/>II m. 200 m st. klasycznym,<br/>III m. 50 m st. klasycznym,<br/>III m. 200 m st. zmiennym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,<br/>I m. 100 m st. motylkowym,<br/>Finał II m. 100 m st. motylkowym,<br/>III m. 400 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym,<br/>II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym;</p> |
| "Zimowe Mistrzostwa Polski Juniorów 14 lat" w Ostrowcu Świętokrzyskim (etap ogólnopolski) | <p>II m. 200 m st. klasycznym,<br/>II m. w sztafecie 4x100 m st. zmiennym,<br/>II m. w sztafecie 4x100 m st. zmiennym,<br/>II m. w sztafecie 4x200 m st. dowolnym,<br/>II m. w sztafecie 4x100 m st. zmiennym,<br/>II m. w sztafecie 4x200 m st. dowolnym;</p>  |
| "Bijemy rekordy pod patronatem Pawła Korzeniowskiego" w Oświęcimiu (etap ogólnopolski)    | <p>II m. 50 m st. motylkowym,<br/>I m. 100 m st. klasycznym,<br/>III m. 100 m st. grzbietowym,<br/>I m. 200 m st. zmiennym,<br/>III m. 200 m st. zmiennym,<br/>II m. 100 m st. klasycznym;</p>  |
| "Puchar wszechstronności stylowej 10-13-latków w Oświęcimiu" -(etap wojewódzki)           | <p>II m. 50 m st. klasycznym,<br/>II m. 200 m st. zmiennym,</p>   |
| "I Runda Grand Prix Małopolski" w Oświęcimiu (etap ogólnopolski)                          | <p>II m. 400 m st. dowolnym,<br/>II m. 200 m st. dowolnym,<br/>I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,<br/>I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,<br/>I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,<br/>I m. 200 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>II m. 800 m st. dowolnym,<br/>II m. 200 m st. zmiennym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>III m. 800 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX.</p>   |
| "Sobota Pływacka Runda I" w Bochni- (etap wojewódzki)                                     | <p>III m. 50 m st. klasycznym,<br/>III m. 200 m st. zmiennym,<br/>I m. 400 m st. dowolnym,<br/>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,<br/>II m. 100 m st. motylkowym,<br/>I m. 400 m st. dowolnym,<br/>I m. 200 m st. zmiennym,<br/>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>I m. w klasyfikacji generalnej,<br/>I m. 100 m st. motylkowym,<br/>III m. 200 m st. klasycznym,<br/>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>I m. 200 m st. klasycznym,</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | III m. 400 m st. dowolnym,<br>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX.  |
| "II Runda Grand Prix Małopolski" w Oświęcimiu<br>(etap ogólnopolski)                                  | II m. 400 m st. zmiennym,<br>II m. 200 m st. motylkowym,<br>III m. 400 m st. dowolnym,   |
| "Międzywojewódzkie Drużynowe Mistrzostwa<br>Polski Młodzików 12-13 lat" w Bochni (etap<br>wojewódzki) | III m. 100 m st. motylkowym,<br>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>II m. 100 m st. klasycznym,<br>I m. 100 m st. dowolnym,<br>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>II m. 400 m st. dowolnym,<br>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>III m. 200 m st. zmiennym,<br>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>III m. 400 m st. dowolnym,<br>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>II m. 100 m st. motylkowym,<br>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>I m. 400 m st. dowolnym, I m. 200 m st.<br>zmiennym,<br>I m. 100 m st. dowolnym,<br>II m. 200 m st. grzbietowym,<br>II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>I m. 100 m st. motylkowym,<br>II m. 200 m st. zmiennym,<br>II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym MIX,<br>I m. 200 m st. klasycznym,<br>III m. 400 m st. dowolnym, |
| "III Runda Grand Prix Małopolski" w Oświęcimiu<br>(etap ogólnopolski)                                 | II m. 200 m st. dowolnym,<br>III m. 200 m st. Zmiennym,<br>III m. 50 m st. grzbietowym,<br>II m. 1500 m st. dowolnym,<br>I m. 100 m st. klasycznym,<br>III m. 200 m st. zmiennym   |
| "Małopolska Liga Młodzików" w Bochni (etap<br>wojewódzki)   | II m. 100 m st. motylkowym,<br>II m. 50 m st. motylkowym,<br>II m. 200 m st. klasycznym,<br>I m. 200 m st. zmiennym,<br>I m. 100 m st. dowolnym,<br>II m. 50 m st. klasycznym,<br>I m. 100 m st. motylkowym,<br>I m. 400 m st. dowolnym,<br>III m. 100 m st. motylkowym,<br>II m 50 m st. motylkowym,<br>I m. 200 m st. zmiennym,<br>III m. 200 m st. klasycznym,<br>III m. 400 m st. dowolnym,<br>III m. 200 m st. klasycznym,<br>II m. 200 m st. zmiennym,<br>II m. 200 m st. klasycznym,<br>II m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,<br>III m. 800 m st. dowolnym,<br>II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,<br>III m. 50 m st. grzbietowym.,<br>I m. 50 m st. motylkowym,<br>I m. 100 m st. motylkowym ,   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>I m. 400 m st. dowolnym,<br/>I m. 200 m st. zmiennym,<br/>I m. 100 m st. dowolnym, I m. 200 m st. klasycznym,<br/>II m. 100 m st. motylkowym,<br/>II m. 400 m st. dowolnym,<br/>III m. 200 m st. klasycznym,</p>  |
| "Małopolska Liga Dzieci" w Bochni (etap wojewódzki)                               | <p>II m. 50 m st. klasycznym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,<br/>I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,<br/>I m. 50 m st. klasycznym,<br/>I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym MIX,<br/>III m. w sztafecie chłopców 4x50 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym.</p>  |
| "Sobota Pływacka Runda II" w Oświęcimiu (etap wojewódzki)                         | <p>II m. 50 m st. klasycznym,<br/>III m. 50 st. Grzbietowym,<br/>II m. 50 m st. Klasycznym,<br/>II m. 400 m st. dowolnym,<br/>III m. w klasyfikacji generalnej 12 lat,<br/>II m. 100 m st. motylkowym,<br/>III m. 100 m st. dowolnym,<br/>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,<br/>I m. 400 m st. dowolnym,<br/>I m. 100 m st. dowolnym,<br/>II m. 100 m st. motylkowym,<br/>I m. w klasyfikacji generalnej,<br/>I m. 100 m st. motylkowym,<br/>II m. 200 m st. klasycznym,<br/>III m. 400 m st. dowolnym,<br/>III m. 200 m st. klasycznym,<br/>III m. 200 m st. zmiennym.</p> |
| "IV Runda Grand Prix Małopolski" w Oświęcimiu (etap ogólnopolski)                 | <p>II m. 100 m st. zmiennym,<br/>II m. 400 m st. dowolnym,</p>   |
| "Drużynowy Wielobój Pływacki Dzieci 10-11 lat" w Bochni (etap wojewódzki)         | <p>II m. 50 m st. klasycznym,<br/>II m. 50 m st. klasycznym,<br/>III m. 50 m st. dowolnym,<br/>III m. 100 m st. zmiennym,</p>  |
| "Mistrzostwa Polski Szkół Sportowych" w Raciborzu (etap ogólnopolski)             | <p>II m. 200 m st. zmiennym,<br/>III m. 200 m st. dowolnym,<br/>III m. 100 m st. grzbietowym,<br/>II m. 200 m st. klasycznym,<br/>II m. 200 m st. zmiennym,<br/>II m. 100 m st. klasycznym,<br/>III m. 200 m st. dowolnym,<br/>W klasyfikacji generalnej Szkół Sportowych : III m.</p>   |
| "Mistrzostwa Województwa Małopolskiego w Pływaniu dzieci i Młodzików 10-13 lat" w | <p>I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,<br/>I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,</p>   |



Oświęcimiu (etap wojewódzki)

I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. 200 m st. klasycznym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,  
III m. 100 m st. motylkowym,  
II m. 800 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. 50 m st. motylkowym,  
II m. 200 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
II m. 400 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,  
II m. 100 m st. motylkowym,  
I m. 800 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
II m. w klasyfikacji ogólnej chłopców 12 lat,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,  
III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,  
III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym;  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym;  
I m. 50 m st. dowolnym,  
I m. 100 m st. dowolnym,  
I m. 200 m st. dowolnym,  
I m. 400 m st. dowolnym,  
I m. 800 m st. dowolnym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
I m. w klasyfikacji generalnej,  
II m. 100 m st. motylkowym,  
III m. 100 m st. zmiennym,  
II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
I m. 200 m st. klasycznym,  
II m. 100 m st. klasycznym,  
II m. 400 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,  
III m. sztafeta 4x 50 m st. zmiennym,  
III m. 200 m st. klasycznym,  
III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,





|  |  |
|--|--|
|  | III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,<br>III m. sztafeta 4x 50 m st. zmiennym.   |
|  |  |
|  |  |
| "Otwarte Mistrzostwa Województwa Małopolskiego 14 lat i starsi" w Oświęcimiu (etap wojewódzki)           | III m. 100 m st. klasycznym,<br>II m. 200 m st. klasycznym;<br>III m. 100 m st. motylkowym,<br>II m. 200 m st. motylkowym,<br>II m. 100 m st. motylkowym,<br>I m. 400 m st. zmiennym,<br>III m. 200 m st. zmiennym,<br>II m. 200 m st. motylkowym,<br>III m. 1500 m st. dowolnym,<br>I m. 200 m st. dowolnym,<br>II m. 400 m st. zmiennym,<br>II m. 400 m st. dowolnym,<br>II m. 200 m st. zmiennym,<br>II m. 800 m st. dowolnym,<br>II m. 200 m st. dowolnym,<br>III m. 100 m st. klasycznym,<br>III m. 200 m st. klasycznym,<br>II m. 200 m st. klasycznym,<br>III m. 100 m st. klasycznym,<br>I m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,<br>III m. 400 m st. dowolnym,<br>I m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,<br>I m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,<br>II m. 200 m st. motylkowym,<br>III m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,<br>III m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,<br>III m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym. |
| "Międzywojewódzkie Drużynowe Mistrzostwa Młodzików 12-13 lat, Runda II" w Oświęcimiu (etap ogólnopolski) | III m. 100 m st. motylkowym,<br>I m. 400 m st. dowolnym,<br>II m. 100 m st. dowolnym,  |
| Mistrzostwa Polski Juniorów Młodszych 15 Letnich w Oświęcimiu  | III m. 1500 m st. dowolnym,<br>II m. 4x200 m st. dowolnym,<br>III m. 4x100 m st. zmiennym mix  |
| <b>ŁYŻWIARSTWO FIGUROWE</b>  |  |
| Ogólnopolskie zawody „Zawody Otwarcia sezonu 2020/2021- Puchar Soły” w Oświęcimiu                        | Im- junior mł. A<br>II m. junior mł. A<br>II m – kl. złota<br>Im- kl. srebrna<br>Im. kl. brązowa   |
| Ogólnopolskie zawody „XIII Puchar Łodzi – Memoriał Olszewskiej - Lełonkiewicz”                           | Im- junior mł. A<br>Im. junior mł. A   |
| Ogólnopolskie zawody „Piastowski Piruet 2020” w Cieszynie  | II m.- kl. złota,<br>I m- kl. wstępna  |
| "I Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików Południa" – Oświęcim  | III m.- kl. złota<br>Im. kl. brązowa   |
| Ogólnopolskie zawody „Puchar ziemi Oświęcimskiej 2020”   | III m- junior<br>II m- junior mł. A<br>I m- junior mł. B U15,<br>II m - kl. wstępna U9   |
| Ogólnopolskie zawody „Opolska Łyżwa 2021”  | II m. kl. brązowa  |
| Ogólnopolskie zawody „Puchar Bydgoszczy  | II m. junior mł. B   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 2021"  |  |
|  | Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży -Krynica Zdrój 2021             | III miejsce, kl. junior mł. A  |
|  | Zawody Ogólnopolskie „PUCHAR GDAŃSKA 2021"                       | I miejsce, kl. junior mł. A, pary sportowe   |
|  | Zawody Ogólnopolskie „KRYSZTAŁOWY DZBAN 2021" - Krynica Zdrój    | III miejsce, kl. złota<br>I miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9<br>II miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9<br>III miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9   |
|  | Zawody ogólnopolskie „Puchar im. K. Mydlarz 2021" w Oświęcimiu   | I miejsce, kl. junior mł. A<br>II miejsce, kl. junior m. A<br>I miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9<br>II miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9<br>III miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9<br>III miejsce, kl. wstępna |
|  | II Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików w Oświęcimiu 2021     | I miejsce, kl. srebrna   |
|  | Zawody Międzynarodowe „MINIEUROPA 2021" – WARSZAWA               | I miejsce, kl. dodatkowa wstępna U9  |
|  | Zawody Ogólnopolskie „DIAMENTOWY SPIN 2021" w Katowicach         | III miejsce, kl. srebrna<br>III miejsce, kl. złota<br>I miejsce, kl. brązowa<br>II miejsce, kl. wstępna<br>II miejsce, kl. wstępna U9<br>III miejsce, kl. wstępna U9   |
|  | Zawody Ogólnopolskie „PIASTOWSKI PIRUET 2021" w Cieszynie        | III miejsce, kl. junior m. A<br>I miejsce, kl. junior<br>I miejsce, kl. junior mł. A, pary sportowe<br>- I miejsce, kl. dodatkowa brązowa U12  |
|  | Zawody Ogólnopolskie „PUCHAR KRAKOWA 2021"                       | I m., kl. złota  |
|  | <b>PIŁKA NOŻNA</b>   |  |
|  | Wojewódzkie mistrzostwa w piłce nożnej halowej w Krakowie        | II miejsce   |
|  | Ogólnopolski Turniej Smoka Wawelskiego w Krakowie                | I miejsce  |
|  | Finały wojewódzkie w Limanowej                                   | I miejsce, Kategoria 2008/2009,  |
|  | Finały rejonowe w Oświęcimiu                                     | III miejsce, Kategoria 2006/2007   |
|  | <b>TENIS</b>   |  |
|  | Mistrzostwo Śląska kategoria pomarańczowa                        | II m- Wicemistrzostwo Małopolski kategoria pomarańczowa  |
|  | Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły na kortach UKS JOCKER          | I miejsce<br>II miejsce  |
|  | IGRZYSKA DZIECI (KL.6 I MŁODSZE) - etap miejski                  | I miejsce etap miejski- dziewczęta ,<br>II miejsce etap miejski- chłopcy   |
|  | IGRZYSKA DZIECI (KL.6 I MŁODSZE) - etap powiatowy                | I miejsce etap powiatowy- dziewczęta ,<br>II miejsce etap powiatowy- chłopcy   |
|  | IGRZYSKA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ (KL. 8 I 7) etap miejski i powiatowy | I miejsce etap powiatowy- chłopcy,<br>I miejsce etap miejski- chłopcy  |
| Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11 w Oświęcimiu | Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe                          | II miejsce   |
|  | Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe                          | II miejsce   |
|  | Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe                          | III miejsce  |
|  | Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe                          | II miejsce   |



|  |            |
|--|------------|
| Sztafetowe biegi przełajowe- drużynowe         | I miejsce  |
| Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe        | I miejsce  |
| Sztafetowe biegi przełajowe- drużynowe         | I miejsce  |
| Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe        | I miejsce  |
| Mistrzostwa Polski Młodzików – hokej na lodzie | I miejsce  |
| Sztafetowe biegi przełajowe - drużynowe        | I miejsce  |
| Sztafetowe biegi przełajowe - indywidualne     | I miejsce  |
| Siatkówka plażowa                              | I miejsce  |
| Siatkówka plażowa                              | II miejsce |