

PREZYDENT MIASTA OŚWIECIM
32-600 Oświęcim, ul. Zaborska 2
tel. 33 842 91 00, fax 33 842 91 50

Załącznik Nr 2
do protokołu Nr 19/19
Komisji Oświaty, Kultury, Sportu i Rekreacji
z dnia 01.10.2019 r.

Oświęcim, dnia 20.09.2019 r.

Znak sprawy: ZSiPM.403.3.01.2019

URZĄD MIASTA OŚWIECIM	
KANCELARIA OGÓLNA	
Poz. dziennika koresp.	01.27288.1019
wpłynięcie	2019-09-25 16:22
Nr sprawy	OR. 6.0006.245.2019

Pan
Piotr Hertig

Przewodniczący
Rady Miasta Oświęcim

Szanowny Panie Przewodniczący,

działając na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn.zm.) przedstawiam informację o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Oświęcim za rok szkolny 2018/19.

Łączę wyrazy szacunku

Komisja Oświaty
Kadim

1. X 2019 -

Piotr Hertig

PREZYDENT MIASTA

Wojciech Czwierus

Otrzymują:

1. adresat
2. ZSiPM a/a

Zarząd Szkół i Przedszkoli Miejskich w Oświęcimiu

*Informacja o stanie realizacji
zadań oświatowych
za rok szkolny 2018/19
na terenie miasta Oświęcim.*

— wrzesień 2019 r. —

Od 2009 roku na organ wykonawczy nałożony został obowiązek przedstawiania organowi stanowiącemu, w terminie do 31 października, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianów i egzaminów, w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych jst., a od 2015 roku również działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie specjalne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w tych placówkach.

Zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, w placówkach, których prowadzenie należy do jej zadań własnych (tj. w przedszkolach publicznych, w tym z oddziałami integracyjnymi i przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych i gimnazjach, w tym z oddziałami integracyjnymi) oraz zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego dla osób nie będących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego lub znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.

1. Informacje ogólne.

Na terenie miasta Oświęcim w roku szkolnym 2018/19 funkcjonowały następujące placówki oświatowe:

- 6 przedszkoli miejskich w tym jedno prowadzące oddziały integracyjne i oddział specjalny (MP- 7,14,15,16,17 i 18),
- 1 przedszkole publiczne prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr Matki Bożej Bolesnej Serafitki (Przedszkole nr 8 im. Jana Pawła II),
- 7 przedszkoli niepublicznych prowadzonych przez osoby fizyczne (Przedszkola: „Jedyneczka”, „Promyczek”, „Bajka”, „Tęczowe”, „Przygoda”, „Bajkowy Dworek” i „Fair Play”),
- 9 szkół podstawowych prowadzonych przez miasto (SP-1,2,3,4,5,7,8,9,11), 4 szkoły podstawowe (SP-2,3,7 i 8) prowadziły klasy gimnazjalne
- 1 gimnazjum niepubliczne prowadzone przez Towarzystwo Salezjańskie,
- 1 gimnazjum publiczne wchodzące w skład Powiatowego Zespołu Nr2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych prowadzone przez Starostwo Powiatowe.

Do przedszkoli prowadzonych przez miasto uczęszczało 649 dzieci, a do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jst uczęszczało 755 dzieci. 38 dzieci dodatkowo uczęszczało do przedszkoli publicznych i niepublicznych w innych gminach (za te dzieci miasto zwracało gminom koszty jakie poniosły one za dzieci będące mieszkańcami miasta). Łącznie wychowaniem przedszkolnym na terenie miasta było objętych 1442 dzieci.

Do szkół podstawowych prowadzonych przez miasto uczęszczało 3.030 uczniów, w tym do klas gimnazjalnych prowadzonych w SP 2,3,7 i 8 – 257, a do szkół prowadzonych przez inne osoby prawne 93 uczniów, w tym do gimnazjum prowadzonego przez Towarzystwo Salezjańskie – 68 a do gimnazjum mistrzostwa sportowego w PZnr2SOMSiT – 25 uczniów). Placówki prowadzone przez miasto posiadają zróżnicowaną wielkość (od szkół kształcących ok. 60 uczniów, do szkół, do których uczęszcza ponad 490 uczniów).

Oświęcimskie szkoły, w ramach programów nauczania oferowały uczniom możliwość kształcenia i realizacji:

- programu szkoły muzycznej I stopnia (SP- 9),
- programu szkoły sportowej o profilu pływanie, jazda figurowa na lodzie, hokej na lodzie, piłka nożna, tenis ziemny, siatkówka, koszykówka (SP-8, SP-11, SP-5, SP-2, SP-3),
- uczęszczania do szkół dzieciom niepełnosprawnym - klasy integracyjne prowadzą SP-4 i SP-5 oraz SP-7 w klasach gimnazjalnych,
- uczestniczenia w wymianie międzynarodowej (SP- 1, 2,3, 5, 7 i 8).

Organizacja przedszkoli prowadzonych przez miasto w roku szkolnym 2018/19 (stan na 30.09.2018 r.)

Wyszczególnienie	MP-7	MP-14	MP-15	MP-16	MP-17	MP-18	Razem
1	2	3	4	5	6	7	8
Dzieci 6-letnie	44	39	35	44	19	13	194
Dzieci 5-letnie	28	36	41	28	22	13	168
Dzieci 4-letnie	31	19	27	29	21	16	143
Dzieci 3-letnie	31	24	22	39	12	16	144
Liczba oddziałów:	6	6	5	6	4	3	30
	134	118	125	140	74	58	649

Organizacja szkół podstawowych prowadzonych przez miasto
w roku szkolnym 2018/19 (stan na 30.09.2018 r.)

Wyszczególnienie	SP-1	SP-2	SP-3	SP-4	SP-5	SP-7	SP-8	SP-9	SP-11	Razem
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Klasa I -liczba uczniów -liczba oddziałów	24 1	31 2	11 1	44 2	23 1	28 2	56 3	44 2	39 2	300 16
Klasa II -liczba uczniów -liczba oddziałów	22 1	28 2	12 1	58 3	42 2	14 1	45 2	72 3	32 2	325 17
Klasa III -liczba uczniów -liczba oddziałów	25 1			27 2	11 1		18 1	39 2	40 2	160 9
Klasa IV -liczba uczniów -liczba oddziałów	61 3	29 1		82 4	73 4	21 1	65 3	69 4	74 4	474 24
Klasa V -liczba uczniów -liczba oddziałów	62 3	39 2		104 5	85 4	21 1	70 4	68 3	65 4	514 27
Klasa VI -liczba uczniów -liczba oddziałów	51 2			60 3	61 3		36 2	67 3	79 4	354 17
Klasa VII -liczba uczniów -liczba oddziałów	20 1	26 1		64 3	56 3		26 2	61 3	37 2	290 15
Klasa VIII -liczba uczniów -liczba oddziałów	38 2	37 2		57 3	38 2	37 2	42 3	65 4	42 2	356 20
Klasa III GM -liczba uczniów -liczba oddziałów	---	90 4	36 2	----	----	32 2	99 74	----	----	257 12
Razem 2018/19 -liczba uczniów -liczba oddziałów	303 14	280 14	59 4	496 25	389 20	153 9	457 24	485 25	408 22	3.030 157

Warunki lokalowo-bazowe placówek oświatowych były wystarczające. Każda ze szkół zajmuje osobny budynek posiadający salę gimnastyczną i zespół boisk. Stan bazy dydaktycznej i sportowej wymaga jednak ciągłego finansowania remontów.

Od września 2018 r. oraz w trakcie wakacji br., w miesiącach lipcu i sierpniu 2019 r. wykonane zostały następujące remonty i inwestycje:

Szkoła Podstawowa nr 1 – naprawa i usunięcie awarii w instalacji wodnej, kanalizacyjnej i c.o, zakup sprzętu komputerowego do pracowni komputerowych, wymiana drzwi w 2 klasach, wymiana poziomów i pionów kanalizacyjnych w pomieszczeniach piwnicy oraz świetlicy, wymiana wykładziny w świetlicy, malowanie 3 pomieszczeń szatni.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2 – wymiana drzwi w składnicy akt, wymiana odcinka kanalizacji, naprawa barierek naświetli okien piwnicznych, renowacja parkietu w sali gimnastycznej.

Szkoła Podstawowa nr 3 – remont sali komputerowej i sali dydaktycznej, zakup sprzętu komputerowego do pracowni komputerowych, wymiana podłogi, malowanie i wymiana drzwi w sali lekcyjnej.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 – wymiana opraw oświetlenia w części sal lekcyjnych, remont pokoju nauczycielskiego i gab. psychologa, wykonanie posadzki w pom. piwnicznych w Harcówce, wymiana nawierzchni na placu zabaw.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 – zakup sprzętu komputerowego do pracowni komputerowych, wymiana odcinka pionu kanalizacyjnego, malowanie 12 sal lekcyjnych, wymiana drzwi w 14 salach lekcyjnych, wymiana wykładziny podłogowej w 7 salach lekcyjnych.

Szkoła Podstawowa nr 7 – wymiana drzwi zewnętrznych ewakuacyjnych, naprawa oświetlenia zewnętrznego i instalacji c.o., wymiana pompy w kotłowni i centrali sterującej, zakup sprzętu komputerowego do pracowni komputerowych, malowanie 3 sal dydaktycznych, remont sanitariatów WC na I piętrze (wyłożenie płytkami w kabinach sanitarnych, malowanie), położenie wykładziny PCV w zapleczu WF i księgowości.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8 - aranżacja wystawy „Historia olimpijskiego sportu”, zakup wyposażenia do gry w unihokeja i wyposażenia do siłowni, malowanie korytarzy, klatek schodowych, świetlicy, malej salki do zajęć korekcyjnych, wymiana drzwi w kuchni i wymiana balustrad.

Szkoła Podstawowa nr 9 – wymiana opraw oświetleniowych w salach lekcyjnych, malowanie sali gimnastycznej.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11 – montaż dodatkowych kamer wraz z komputerem rejestrującym, zakup maszyny do czyszczenia wykładzin, malowanie kuchni wraz z zapleczem, malowanie jadalni, wymiana posadzki pcv na wykładzinę.

Miejskie Przedszkole nr 7 – termomodernizacja budynku z wymianą wewnętrznej instalacji c.o., wymiana oświetlenia w salach i oświetlenia awaryjnego, naprawa instalacji wodno-kanalizacyjnej i systemu oddymiania.

Miejskie Przedszkole nr 14 – termomodernizacja budynku, malowanie części sal zabaw,

Miejskie Przedszkole nr 15 – montaż oświetlenia zewnętrznego, termomodernizacja budynku z wymianą wewnętrznej instalacji c.o., modernizacja pomieszczeń przedszkola (malowanie, cyklinowanie parkietów, wymiana posadzek, przystosowanie pomieszczenia na salę zabaw).

Miejskie Przedszkole nr 16 - wymiana obudowy piaskownicy.

Miejskie Przedszkole nr 17 – wymiana urządzeń i armatury sanitarnej, malowanie kuchni, jadalni, montaż wentylatora, wymiana płytek ściennych w łazience, wymiana posadzki w kancelarii.

Miejskie Przedszkole nr 18 – malowanie sali zabaw, szatni i klatki schodowej.

2. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w placówkach.

Placówki pracowały w roku szkolnym 2018/2019 w oparciu o następujące programy:

- Program Wychowawczy Szkoły
- Program Profilaktyki Szkoły
- Program Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia
- Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa (SP-2,3,4,7)

W szkołach realizowany był Program wychowawczo- profilaktyczny oraz Program oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia. W ramach tych programów realizowane były zadania:
- klasy III uczestniczyły w warsztatach na temat przeciwdziałania mowie nienawiści, które organizował Oświęcimski Instytut Praw Człowieka w ramach projektu „Poznaję. Sprawdzam. Działam”;

- uczniowie klas I- III brali udział w warsztatach profilaktycznych prowadzonych przez pracowników Państwowej Straży Pożarnej;
- promowano zdrowe odżywianie poprzez organizację akcji „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”, „Pij mleko”, „Piramida żywieniowa”; „Jak czytać etykiety”,
- zorganizowano spotkania ze stomatologiem;
- realizowano programy edukacyjne:
 - a. Program "Nie pal przy mnie proszę". Program promował zdrowie emocjonalne dzieci. Uczyl różnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonalił relacje społeczne dzieci.
 - b. „Warzywa i owoce w szkole”
 - c. „Pij mleko”
 - d. Niesamowity świat higieny jamy ustnej, Program ten miał na celu pomóc wykształcić u dzieci pozytywne nawyki dbania o higienę jamy ustnej. Dzieci zdobywały niezbędną wiedzę na temat zębów i jak ważne jest dbanie o ich stan od najmłodszych lat.
 - e. Dziel się uśmiechem, którego głównym celem była edukacja dzieci w wieku szkolnym w zakresie prawidłowej higieny jamy ustnej
 - f. „Trzymaj formę, który uświadamiał uczniom znaczenie aktywności fizycznej, codziennego ruchu, aktywnego spędzania wolnego czasu oraz prawidłowego, zróżnicowanego i zbilansowanego sposobu odżywiania się uczniów w oparciu o 12 zasad zdrowego odżywiania. Cele te realizowane były poprzez akcje: Śniadanie daje moc, bieg w czasie pikników, obchodów dnia wody, zabaw ruchowych na przerwach;
 - g. „Znajdź Właściwe Rozwiązanie" był realizowany pilotażowo w klasach piątych. Przeprowadzono dwu godzinne zajęcia mające na celu zapobieganie paleniu tytoniu wśród uczniów starszych klas szkół podstawowych. Celem zajęć było przekazanie wiadomości o zachowaniach asertywnych, uczenie się rozpoznawania swych zachowań, uświadomienie mechanizmów nacisku grupowego wraz z nauczeniem się sposobów odmowy
- udział uczniów klas pierwszych w akcji „Bezpieczna droga do szkoły” (pod patronatem PZU) oraz „Klub Bezpiecznego Puchatka”, konkurs plastyczny.
- udział uczniów w akcjach: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.

W klasach I zostały przeprowadzone zajęcia z psychologiem „Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji”.

Uczniowie klas III uczestniczyli w spotkaniu z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji w Oświęcimiu dotyczącym przemocy rówieśniczej oraz tego jak odmawiać osobie, która wywiera na nas zły wpływ.

W klasach I, II i III zorganizowane zostały warsztaty profilaktyczne „Klikam z głową” prowadzone przez pracowników Urzędu Komunikacji Elektronicznej.

W klasach II i III odbyły się warsztaty „Bez przemocy” organizowane przez Stowarzyszenie Epsilon Plus

W szkołach organizowany był „Dzień Bezpiecznego Internetu”, w ramach którego zorganizowany został konkurs plastyczno-literacki, została sporządzona gazetka informacyjna, a w klasach I-III zostały przeprowadzone zajęcia przez wychowawców klas

Szkoły uczestniczyły w ogólnopolskiej kampanii społecznej „NO PROMIL-NO PROBLEM”, W klasach IV i V zrealizowane zostały warsztaty „Cyberprzemoc - zagrożenia jakie niesie nadużywanie smartfonów, tabletów i Internetu” prowadzone przez Pracownię Profilaktyczną KROKUS.

W klasach VI i VII zorganizowane zostały zajęcia profilaktyczne „Cyberprzemoc i przemoc rówieśnicza” prowadzone przez pracownika MOPS oraz zajęcia z terapeutą uzależnień „Narkotyki - nie daj się złapać”.

- klasy VII uczestniczyły w warsztatach na temat przeciwdziałania mowie nienawiści, które organizował Oświęcimski Instytut Praw Człowieka w ramach projektu „Poznaję. Sprawdzam. Działam”;

W klasach VIII zostały przeprowadzone zajęcia z pedagogiem „Narkotyki – fakty i zagrożenia”;

- podczas zajęć „Mój wygląd i ubiór świadczą o mnie” uczniowie dowiedzieli się, dlaczego codzienne dbanie o higienę osobistą jest ważne i konieczne. Poznali też zasady prawidłowego ubierania się (dobranego do pogody, wykonywanych czynności oraz miejsca przebywania);

- w klasach czwartych realizowano program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”. Program miał na celu opóźnienie lub zapobieganie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży, pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia tytoniu;

- uczniowie zostali uwrażliwieni na potrzebę dbania o czystość również wokół siebie np. w miejscach publicznych, w środowisku naturalnym. Poznali sposoby segregacji śmieci, oszczędności wody i energii;

- rozwijano postawy proekologiczne: udział w akcji „Sprzątanie świata”, pomoc w zbiórce surowców wtórnych, organizacja obchodów Dnia Zwierząt połączona ze zbiórka darów dla schroniska, organizacja obchodów „Światowego Dnia Wody”;

- klasy ósme na lekcjach edukacja dla bezpieczeństwa realizowały tematykę z zakresu podstaw udzielania pierwszej pomocy oraz z zakresu profilaktyki zdrowotnej;

- uczniowie uczestniczyli w różnego rodzaju akcjach charytatywnych i zbiórkach organizowanych na terenie szkół, czego celem było uwrażliwianie młodego człowieka na potrzeby innych, promowanie idei pomocy potrzebującym;

- uczyli się także postawy tolerancji wobec odrębności kulturowej, religijnej, społecznej, przekonań;

- dowiedzieli się, że jako jednostka są członkiem większej grupy (rodziny, społeczeństwa), dlatego warto stale się doskonalić, by stać się ważnym i pożądanym członkiem tej grupy;

- podczas dokonywania oceny swojego zachowania, poznawali swoje mocne strony i uświadamiali sobie, nad jakimi zachowaniami należałoby jeszcze pracować;

- w czasie lekcji „Przyjaźń i rozumienie innych”, a także w sytuacjach codziennych, uczyli się poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa, przyjaźni, przynależności do grupy.

W roku szkolnym 2018/19 placówki prowadziły następujące działania profilaktyczne realizowane w ramach środków przekazanych z Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii:

- 1) Zajęcia socjoterapeutyczne oraz programy profilaktyczne dotyczące używania środków odurzających oraz przeciwdziałania agresji w szkołach podstawowych i klasach gimnazjach. Zajęcia miały na celu m.in. wyrobienie u dzieci i młodzieży umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nabycie umiejętności stosowania norm społecznych w kontaktach interpersonalnych, eliminowanie zachowań agresywnych, rozpoznawanie własnych i cudzych uczuć, budowanie poczucia własnej wartości. W zajęciach brali udział uczniowie, którzy mają różnego rodzaju problemy np. związane z funkcjonowaniem w grupie, okresem dorastania, sięganiem po używki.
- 2) W okresie letnim w szkołach zorganizowano cztery półkolonie dla dzieci i młodzieży. Półkolonie zorganizowane były Szkole Podstawowej Nr 2,4,5 i 9. W ramach półkolonii organizowano wycieczki, konkursy, gry, zabawy. Dzieci i młodzież korzystały z zaplecza sportowego szkół. Z tej formy spędzania wolnego czasu skorzystało łącznie 501 uczniów (SP-2 - 145, SP-4 - 160, SP-5 - 61, SP-9 - 135).
- 3) Dożywianie (w świetlicach szkolnych) dzieci i młodzieży z rodzin znajdujących się w złej sytuacji finansowej. Tą formą pomocy objętych zostało w roku szkolnym 2018/19 - 276 uczniów, w tym 183 ze środków gminnego programu - a ze środków MOPS - 93.
- 4) Zajęcia SKS w szkołach podstawowych i klasach gimnazjach. Organizowane zajęcia sportowe były ciekawą formą spędzenia wolnego czasu, z której w roku szkolnym 2018/19 skorzystało ok. 430 uczniów z terenu naszego miasta. Dzieci i młodzież systematycznie uczestnicząca w zajęciach pochodziła z różnych środowisk, dlatego wspólne spędzanie czasu budowało poczucie równości i solidarności między nimi. Na zajęciach obowiązywały zasady partnerstwa, poszanowania przeciwnika, współzawodnictwa, fair play oraz dbania o higienę osobistą. Dzieci uczyły się, jak radzić sobie z emocjami, miały możliwość podejmowania i realizowania własnych pomysłów, doskonaliły umiejętności sportowe. W poszczególnych szkołach odbywały się zajęcia koszykówki, siatkówki i piłki nożnej.
- 5) Poprawa funkcjonowania bazy sportowo-rekreacyjnej w szkołach (wyremontowano parkiet sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 2, w Szkole Podstawowej nr 9 wymalowano salę gimnastyczną a w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 zakupiono bramki zewnętrzne do piłki nożnej).
- 6) Realizacja warsztatów szkoleniowych dla uczniów szkół podstawowych i klas gimnazjalnych dotyczących problematyki uzależnień i dopalaczy oraz

agresji i przemocy. Treści poszczególnych zajęć dostosowane były do możliwości wiekowych uczniów.

Szkoły współpracowały w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z Wydziałem Spraw Obywatelskich Urzędu Miasta, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym, Biblioteką Miejską oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi.

W dobie zwiększonych zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacyjnego szczególnie ważnym było bezpieczeństwo uczniów. W celu eliminowania zagrożeń okresowo dokonywano kontroli sprawności wszystkich urządzeń i wyposażenia placówek.

Występujące niedoskonałości lub niesprawności były niezwłocznie usuwane w ramach bieżących lub okresowych remontów.

Zatrudnieni w szkołach pedagodzy szkolni, a także psycholodzy szczególną opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i udzielano stosownej pomocy dydaktycznej, psychologicznej i materialnej.

3. Realizacja działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2018/19 zarówno przedszkola jak i szkoły prowadziły działania mające na celu pracę indywidualną i grupową z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Poniżej prezentujemy informacje na ten temat przygotowane przez poszczególne placówki:

Miejskie Przedszkole nr 7.

Początkiem roku przeprowadzono badanie wstępne przez logopedę testem: „Test do badań przesiewowych mowy dla dzieci w wieku przedszkolnym”. Do terapii logopedycznej grupowej zakwalifikowano dwadzieścia dziewięć dzieci. W tym woje dzieci na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i czworo na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia odbywały się zgodnie z tygodniowym planem zajęć (2 x w tygodniu) i systematycznie dokumentowane w dzienniku zajęć.

Celem zajęć było: stymulowanie prawidłowego rozwoju mowy dziecka, kształtowanie umiejętności prawidłowej wymowy i prawidłowych nawyków artykulacyjnych, wyrabianie prawidłowego toru oddechowego, usprawnienie motoryki narządów artykulacyjnych i słuchu fonematycznego, wywołanie danej głoski i poprawnej jej wymowy w izolacji oraz w sylabach, utrwalenie poprawnej wymowy głosek w sylabach, wyrazach, w zadaniach, mowie potocznej,

bogacenie słownictwa biernego i czynnego przez opowiadania, rozmowy. Dzieci kształciły umiejętność skupienia uwagi i współpracy z osobą ćwiczącą. Współpraca logopedy z rodzicami i nauczycielami polegała na przekazywaniu istotnych informacji oraz udzielaniu porad na bieżąco oraz w czasie konsultacji. Dzieci posiadały zeszyty w których nauczyciel wpisywał lub wklejał informacje i materiały do samodzielnej terapii w domu.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne obejmowały dwanaścioro dzieci na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (7 dzieci) oraz na wniosek wychowawców do Dyrektora Przedszkola (5 dzieci).

Zajęcia prowadzone były zgodnie z planem zajęć (2 x w tygodniu) i systematycznie dokumentowane w dzienniku zajęć.

Zajęcia ukierunkowane były na: ćwiczenia pamięci słuchowej i wzrokowej, ćwiczenia grafomotoryki, orientacji w schemacie ciała, rozwijaniu zasobu słownictwa, wzbogacenie wiedzy ogólnej i społecznej oraz usprawnianiu koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym objętych było dwoje dzieci ze względu na niepełnosprawność dziecka: dziecko słabo słyszące i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.

W obu przypadkach na podstawie orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Oświęcimiu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz obserwacji dziecka zajęć dydaktyczno-wychowawczych i interakcji rówieśniczych sporządzono wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka oraz IPET.

Pomoc udzielana była w formie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć z oligofrenopedagogiem. Praca w obu przypadkach była prowadzona w zakresie stymulowania rozwoju mowy i zdolności komunikacyjnych oraz stymulowania sfery społecznej, emocjonalnej, zdolności komunikowania się, doskonalenia funkcji poznawczych, rozwijaniu zabawy i aktywności. Dodatkowo dziecko słabo słyszące doskonało umiejętności oddechowe poprzez ćwiczenia usprawniające aparat oddechowy, usprawniano motorykę i kinestezję narządów artykulacyjnych, wprowadzono ćwiczenia logorytmiczne i ortofoniczne oraz stymulujące rozwój słuchu fonematycznego.

Dbano o atrakcyjność zajęć stosując różnorodne formy i metody pracy. Wykorzystywano do zabaw i ćwiczeń ciekawe pomoce i środki dydaktyczne. Członkowie zespołu podejmowali zintegrowane działania w pracy z dzieckiem. Nauczyciele na bieżąco dostosowywali oddziaływanie dydaktyczno-wychowawcze do predyspozycji dzieci.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana była we współpracy z rodzicami dzieci oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oświęcimiu.

Praca z dzieckiem zdolnym obejmowała troje dzieci. Zajęcia prowadzone były według ustalonego planu, regularnie dwa razy w tygodniu. Głównym celem zajęć było rozwijanie i poszerzanie zdolności i zainteresowań matematycznych oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania matematyki w życiu codziennym. Ponadto zajęcia miały na celu kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się znakami, symbolami i pojęciami języka matematycznego, korzystania z instrukcji oraz pojęciem liczby w jej aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym. Dzieci kształtowały wyobraźnię geometryczną, umiejętność logicznego

myślenia. Na zajęciach rozwijano również umiejętność planowania, organizowania pracy oraz rozwiązywania problemów i poszukiwania różnych sposobów ich rozwiązania.

Miejskie Przedszkole nr 14.

Przedszkole w roku szkolnym 2018/2019 obejmowało Pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną dziewięć dzieci z orzeczeniem do kształcenia specjalnego (w tym 3 dzieci z orzeczoną autyzmem, 2 dzieci z niepełnosprawnością ruchową, 1 dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, i 2 dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym), Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielano również rodzicom i wychowawcom grup.

Praca prowadzona była w grupie integracyjnej, do której uczęszczało 4 dzieci (niepełnosprawność ruchowa i intelektualna w stopniu lekkim), oraz w oddziale specjalnym (dzieci z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym).

W ramach działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi z dziećmi pracowali również specjaliści:

1. nauczyciel oligofrenopedagog /oddział specjalny/ - 1 etat
2. nauczyciel wspomagający proces kształcenia / oddział integracyjny / - 1 etat
3. psycholog - 1/2 etatu
4. logopeda - 1/2 etatu
5. fizjoterapeuta - 1/2 etatu

W zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowane były działania zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach zajęć;

1. Rewalidacyjne z zakresu: terapii ruchu, logopedycznej, psychologicznej, socjoterapeutycznej, oraz wsparcie pedagogiczne z zakresie ogólnego rozwoju poznawczego. Zajęcia indywidualne prowadzone z każdym dzieckiem 2 razy w tygodniu o łącznym czasie 60 minut
2. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w zakresie zajęć ruchowych z fizjoterapeutą, rytmicznych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychologicznych indywidualnych, prowadzone z każdym dzieckiem indywidualnie 2 razy w tygodniu o łącznym czasie 45 minut

Metody pracy: (wybiórczo)

- PNF - elementy
- Stymulacja polisensoryczna
- Poranny krąg J. Kielina
- Trening kompetencji społecznych
- Niedyrektywna terapia zabawą
- Metoda malowania dziesięcioma palcami
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- Elementy kinezylogii edukacyjnej wg Denissona
- Pedagogika Zabawy

Elementy arteterpii i muzykoterpii

Metoda Batii Strauss

Metody relaksacyjne

Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych metoda S. Masgutowej

Integracja odruchów wzrokowych i słuchowych metoda S. Masgutowej

- ✓ Integracja odruchów ustno-twarzowych metoda S. Masgutowej
- ✓ Stymulacja układu przedsionkowego metodą B. Hunter
- ✓ Archetypy Rozwoju Ruchowego wg S. Masgutowej
- ✓ Programy Aktywności: Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja opracowane przez M. i Ch. Knillów
- ✓ Program Teacch

Program rozwijający percepcję wzrokową wg Frostig, Horne

- ✓ Metody aktywizujące
- ✓ Elementy psychoterapii poznawczo-behawioralnej
- ✓ Terapia ręki
- ✓ Gesty i symbole Makaton
- ✓ metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju mowy-terapia neurobiologiczna
- ✓ metody wywoływania głosek J. Cieszyńskiej
- ✓ program psychostymulacji dzieci A. Franczyk, K. Krajewskiej
- ✓ program nauki komunikacji M. Walczowskiej – Dutka
- ✓ program językowych ćwiczeń słuchowych „Słucham i uczę się mówić” E. Wianeckiej
- ✓ metoda słowno-graficzna „Od obrazka do słowa” H. Rodak
- ✓ Manualne Torowanie Głosek wg. E. Wianeckiej
- ✓ symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania J. Cieszyńskiej

Miejskie Przedszkole nr 15.

W roku szkolnym 2018/2019 w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu, pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielana była w ramach zajęć rewalidacyjnych – 2 dzieci po 2 godziny tygodniowo, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych - 43 dzieci, zajęć terapeutycznych 20 dzieci, zajęcia z psychologiem 23 dzieci.

W ramach pracy z psychologiem prowadzono zajęcia ukierunkowane na:

- kompetencje psychospołeczne,
- nawiązywanie i podtrzymywanie relacji stosownie do norm, współpracy,
- komunikację werbalną i niewerbalną,
- komunikację pozytywną,
- świadomość własnych uczuć i innych osób,
- właściwe i bezpieczne wyrażanie potrzeb i emocji,
- empatię,
- poczucie własnej wartości,

- „wychowująca do wartości”,
- kształtująca poczucie kontroli,
- wzmacniająca poziom motywacji do pracy zadaniowej, a przy tym: ogólny rozwój psychoruchowy, aktywność poznawczą, samodzielność, ukierunkowywanie działań i koncentrację uwagi, koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową, usprawniająca rozwój grafomotoryczny, percepcję, pamięć,
- stymulująca aktywność społeczną i twórczą zabawę,
- radzenie sobie z trudnościami,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, elementy zachowań bezpiecznych, savoir-vivre, profilaktyki zaburzeń zachowania i uzależnień,
- elementy ćw. kinezylogicznych, stymulacji wielozmysłowej i Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- elementy arteterapii, relaksacji.

W ramach pracy z logopedą realizowany był „Program pracy logopedycznej” zakładający objęcie opieką logopedyczną dzieci 4-6 letnich w zakresie eliminowania zaburzeń mowy. W zajęciach brało udział 43 dzieci w 14 zespołach. Program nastawiony był na wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi, ze zwróceniem uwagi na zakres zaburzeń, potrzeby i ich możliwości. Koncepcja programu eksponuje działalność skierowaną na prawidłowy rozwój mowy, który wpływa na rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, zaspokojenie potrzeby akceptacji i sukcesów, poczucie własnej wartości, budowanie więzi i kontaktów z rówieśnikami. Opieką logopedyczną objęte zostaną dzieci z zaburzeniami wymowy – po przeprowadzeniu rozmów z nauczycielami, rodzicami oraz przeprowadzeniu badań wstępnych przy użyciu odpowiednich narzędzi badawczych. Proces ten musi być zaplanowany, zorganizowany, a efekty pracy systematycznie kontrolowane. Podstawą działań jest wytworzenie atmosfery życzliwości i zaufania.

W programie uwzględniono zasady, metody, formy i środki swoiste dla terapii logopedycznej. Program wykorzystany był w interesie rozwijającego się dziecka, a pomocne w jego realizacji były – oprócz metod logopedycznych - metody wspierające ogólny rozwój dziecka.

Program ten – oprócz funkcji terapeutycznej – pełnił również funkcję profilaktyczną. Jego elementy mogli wprowadzać nauczyciele na zajęciach dydaktycznych lub wyrównawczych celem wspierania terapii logopedycznej oraz rozwijania mowy i myślenia dzieci. Program zakładał współpracę z nauczycielami, rodzicami, laryngologiem i lekarzami innych specjalności (porady dla nauczycieli i rodziców, konsultacje, zgłaszanie problemów logopedycznych).

Zajęcia terapeutyczne ukierunkowane były na Terapię SI.

Celem terapii integracji sensorycznej była stymulacja centralnego układu nerwowego poprzez pobudzanie receptorów zmysłowych. Proces ten dostarczał aparatowi sensorycznemu odpowiednią ilość i jakość bodźców, aby na ich podstawie mózg nauczył się właściwego reagowania i wykształcił prawidłowe reakcje adaptacyjne.

Oddziaływanie terapeutyczne polegało na planowym bodźcowaniu trzech podstawowych, pierwotnych zmysłów: dotyku, czucia głębokiego, równowagi, które stanowią bazę dla wykształcenia wyższych, bardziej zaawansowanych umiejętności przetwarzania sensorycznego. Nabycie konkretnych umiejętności nie było celem terapii. Następowало ono jednak, jako skutek poboczny, gdy w wyniku przeprowadzonej stymulacji poprawiała się integracja sensoryczna i wzmacniały procesy nerwowe, co w sposób automatyczny przekładało się na pojawienie nowych, adekwatnych reakcji i zachowań.

Miejskie Przedszkole nr 16.

W roku szkolnym 2018/2019 zajęciami logopedycznymi objętych było ogółem 23 dzieci, w tym 3 dzieci z opinii, 1 z orzeczeniem.

Zakończenie pracy w roku szkolnym 2018/2019 zaowocowało u dzieci 6-letnich poprawną artykulacją mowy, całkowitym usunięciem wad wymowy.

W miesiącu wrześniu zostały poddane badaniu przesiewowemu za pomocą „Testu do badań przesiewowych mowy dla dzieci w wieku przedszkolnym” I. Michałak-Widera, K. Węsierskiej.

Dzieci zostały podzielone na grupy o tych samych wadach wymowy. Pozostałe dzieci uczęszczały na terapie indywidualne – prowadzono terapie wady mowy jak seplenienie międzyzębowe, rotacyzm, zaburzenia słuchu fonemowego.

Plan pracy obejmował:

1. Diagnostyka logopedyczna: kwalifikowanie dzieci na zajęcia logopedyczne na podstawie przesiewowego badania logopedycznego, konsultacje z wychowawcami grup i rodzicami. Cel wstępnej diagnostyki logopedycznej:
 - ustalenie nieprawidłowo realizowanych głosek oraz sposobu ich wymowy
 - ustalenie przyczyn nieprawidłowej artykulacji
 - ustalenie wpływu wady na proces porozumiewania się dziecka.
2. Wstępna diagnostyka logopedyczna obejmowała:
 - obserwację dziecka oraz orientacyjne badanie mowy
 - badanie rozumienia mowy
 - badanie artykulacji głosek
 - badanie słuchu fonemowego
 - badanie sprawności narządów mownych
 - ocenę funkcji w obrębie aparatu mowy (oddychanie, połykanie).
3. Terapia logopedyczna: ustalenie planu terapii z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka, praca indywidualna z dziećmi, zaangażowanie rodziców dzieci do kontynuowania terapii logopedycznej w domu poprzez realizację zaleceń logopedycznych w postaci ćwiczeń zamieszczanych w zeszytach.
4. Działania profilaktyczne: współpraca z nauczycielami, rodzicami (przekazywanie informacji o problemach dzieci, postępach w terapii, wskazówek dla rodziców do pracy z dziećmi w domu, spotkania indywidualne z rodzicami).

5. Ocena skuteczności podjętych działań: ocena skuteczności terapii logopedycznej dokonywanej na bieżąco poprzez:

- systematyczną obserwację postępów w terapii każdego dziecka
- kontrolne badanie logopedyczne
- dokumentowanie pracy w dzienniku zajęć.

Każde z dzieci uczestniczyło w zajęciach raz w tygodniu. Rodzice na bieżąco otrzymywali instrukcje dotyczące ćwiczeń logopedycznych, które winni wykonywać wraz z dzieckiem codziennie/ założono zeszyty logopedyczne/. Każdy rodzic został zaznajomiony z występującą u jego dziecka wadą wymowy oraz sposobem jej przezwyciężania.

Terapia logopedyczna obejmowała ćwiczenia korekcyjne w zależności od rodzaju i stopnia zaburzeń wymowy. Poprzez systematyczną pracę rodziców wraz z dziećmi zauważono widoczną poprawę.

Terapia pedagogiczna

W zajęciach systematycznie uczestniczyło 2 dzieci, odbywały się one 1 raz w tygodniu, trwały 45 min. i były na bieżąco dostosowane do wymagań i indywidualnych potrzeb uczniów. Dużą pomocą w pracy na zajęciach były gry edukacyjne, loteryjki sylabowe, suwaki terapeutyczne, , jak również pomoce dydaktyczne stworzone przeze mnie samą. Podczas każdych zajęć usprawniane były przynajmniej dwie sfery psychofizyczne, by nie stworzyć sytuacji zmęczenia i znudzenia u dziecka.

Zauważalne postępy, oczywiście na miarę swoich możliwości intelektualnych, poczynił chłopiec, z pomocą nauczyciela potrafi podzielić na sylaby krótkie i proste wyrazy, nazywa głoski. Sprawniej koloruje, jest w stanie dłużej skupić uwagę na wykonywanym zadaniu, doprowadza je do końca. Usprawniła również percepcję wzrokową i spostrzeganie. Popołnia małe błędy jeśli chodzi o orientację przestrzenną. Dość dobrze radzi sobie z grupowaniem i klasyfikowaniem. Doskonalenia nadal wymaga, mimo zauważalnego postępu, sfera analizy i syntezy wzrokowo- słuchowa, słuch fonemacyjny.

W czasie zajęć realizowano ćwiczenia manualne, zestawy ćwiczeń usprawniające spostrzeganie wzrokowe i orientację przestrzenną. Usprawniono analizę i syntezę słuchową, percepcję wzrokową. W trakcie prowadzonych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dziewczynka lepiej radzi sobie z zadaniami wymagającymi od niej wyłożonego wysiłku umysłowego, potrafi odpowiednio utrzymać poziom uwagi na zadaniu. Stara się dokładniej wykonywać szlaczki. Prawidłowo uzupełnia rymy. Prawidłowo odwzorowuje poznane litery. Popołnia drobne błędy podczas określania kierunków przestrzennych. Dziewczynka uzyskała bardzo dobrą sprawność manualną, stała się w znacznym stopniu samodzielna w wykonywaniu różnych czynności. ... stara się uważnie słuchać poleceń nauczycielki, choć trudno jej czasami skupić uwagę i wtedy jej odpowiedź na zadane pytanie bywa pochopna i pobieżna.. Zdarzają się drobne pomyłki w rozpoznawaniu liter o podobnym kształcie /p-b, d-b, m-w, n-u/ Potrafi klasyfikować przedmioty według ich przeznaczenia, wielkości, kształtu czy koloru.. Bardzo ładnie dodaje i odejmuje na konkretnych od 0 do 10, dość sprawnie określa większość, mniejszość, równość zbiorów. Usprawniła analizator słuchowy w zakresie percepcji słuchowej dźwięków, w zakresie analiz i syntezy sylabowo-fonemowej.

W roku szkolnym 2018/2019 w Miejskim Przedszkolu nr 17 odbywały się zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy.

Głównym celem zajęć było kształtowanie prawidłowej wymowy dzieci pomiędzy 6 a 7 r. życia w oparciu o własny program terapeutyczny. Dzieci objęto terapią ze względu na:

zaburzoną pracę narządów artykulacyjnych

nieprawidłową wymowę głosek szeregu szumiącego

nieprawidłową wymowę głosek szeregu syczącego

nieprawidłową wymowę głoski „r”

niepłynność mowy

opóźniony rozwój mowy

zaburzenia słuchu fonematycznego

utrzymujące się substytucje, uproszczenia grup spółgłoskowych powodujące trudności w prawidłowym formułowaniu wypowiedzi ustnych.

Program zajęć obejmował:

Usprawnianie aparatu artykulacyjnego

Wywołanie zaburzonych głosek oraz utrwalanie ich w nagłosie, śródgłosie, wygłosie

Automatyzację w zdaniach, wierszykach i opowiadaniach

Ćwiczenia percepcji słuchowej i wzrokowej w zakresie różnicowania wywoływanych głosek w mowie.

Terapią objętych zostało 15 dzieci wytypowanych do pracy po przeprowadzeniu badań przesiewowych. Dwoje dzieci decyzją wychowawcy ze względu na zaburzenia zachowania uczestniczyło w zajęciach indywidualnych.

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu po 2 godziny, grupach 3,4 osobowych (15 min każda grupa) oraz zajęcia indywidualne.

Ćwiczenia logopedyczne prowadziła P. mgr Marzena Czyczyło. O przebiegu terapii logopedycznej rodzice informowani byli na bieżąco, otrzymali materiały do pracy z dzieckiem w domu w celu utrwalania osiągniętych efektów./ założono zeszyty logopedyczne gdzie po każdych zajęciach wklejano ćwiczenia do pracy w domu/ Nauczyciele dzieci uczestniczących w zajęciach byli informowani o przebiegu oddziaływań, a na koniec zajęć przekazano im szczegółowe informacje dotyczące wyników terapii i uzyskanych efektów.

Dbano o atrakcyjność zajęć stosując różnorodne formy i metody pracy. Wykorzystywano do zabaw i ćwiczeń pomoce środki dydaktyczne zakupione przez własne osobiste fundusze. Zarówno metody, formy pracy, czas jak i pomoce logopedyczne dostosowano do indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci.

W wyniku prowadzonej terapii dzieci 6- letnie w większości skorygowały wady wymowy, w tym jedna osoba w pierwszym półroczu, w znacznym stopniu poprawiła technikę mówienia. Ponadto wszystkie dzieci usprawniły aparat artykulacyjny, układ oddechowy, wyćwiczyły koncentrację uwagi, rozwinęły umiejętności percepcyjne, wzrokowe, czuciowe i słuchowe. Oprócz tego wyrobiły umiejętność dobrej komunikacji językowej, kontrolowania

własnej wymowy, wzbogaciły zasób słownictwa, oraz nabyły umiejętności korygowania własnych błędów artykulacyjnych.

Ponadto w Przedszkolu prowadzona była praca indywidualna z 4 dziećmi, które posiadają opinię psychologiczno-pedagogiczną. Praca indywidualna miała na celu stymulację zdolności słuchowych, a także wsparcie rozwoju procesów kojarzeniowych, w tym myślenia matematycznego; wydłużanie czasu koncentracji uwagi na zadaniu.

Miejskie Przedszkole nr 18.

W roku szkolnym 2018/2019 w Miejskim Przedszkolu nr 18 w Oświęcimiu prowadzone były działania nakierowane na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

We wrześniu w przedszkolu logopeda przeprowadziła badania przesiewowe we współpracy z logopedą z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W wyniku przeprowadzonych badań działaniami zostało objętych 10 dzieci w zakresie zajęć logopedycznych. Wśród wyznaczonych dzieci czworo posiadało opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Na zajęcia przeznaczono 2 godziny tygodniowo prowadzone w ramach bieżącej pracy z dzieckiem. Zajęcia logopedyczne realizował nauczyciel specjalista – logopeda w ramach swoich godzin dydaktycznych. Zajęcia polegały na eliminowaniu takich nieprawidłowości komunikacyjnych jak: dyslalia rozwojowa, niski poziom sprawności językowych i komunikacyjnych, brak realizacji głosek „k”, „g”, „l”, „r”. Dla każdego dziecka został opracowany program pracy logopedycznej.

Zajęcia prowadzone były indywidualnie i w grupkach przeznaczając dla dzieci 5 i 6 letnich 30 minut a dla dzieci młodszych 15 minut.

Podczas zajęć dzieci doskonaliły umiejętności oddechowe poprzez ćwiczenia usprawniające aparat oddechowy. Pracowano również nad usprawnianiem motoryki i kinestezji narządów artykulacyjnych. Na zajęciach logopedycznych prowadzono także ćwiczenia ortofoniczne oraz ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego dzieci. Praca korekcyjna obejmowała wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek w sylabach, wyrazach, wyrażeniach i zdaniach.

Rodzice dzieci uczęszczających na terapię w przedszkolu otrzymywali zalecenia do pracy z dzieckiem w domu, w celu utrwalania osiągniętych efektów.

W grupie młodszej dzieci spotykały się z logopedą w ramach ćwiczeń profilaktycznych. Dla tej grupy realizowany program zajęć profilaktycznych dotyczący wczesnej profilaktyki wad wymowy i ćwiczenia rozwijające słuch fonematyczny dzieci. W trakcie grupowych ćwiczeń logopedycznych szczególną uwagę przywiązywano do ćwiczeń oddechowych, narządów mowy, słuchowych i logorytmicznych.

Ponadto w przedszkolu prowadzona była praca indywidualna z 6 dziećmi. Czworo dzieci posiadało opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej a dwoje zostało skierowanych do Poradni przez przedszkole po wstępnej diagnozie i obserwacji.

Ze względu na wiek dzieci i rodzaj zaburzenia, dla każdego dziecka został opracowany indywidualny program pracy wyrównawczej realizowany w ramach bieżącej pracy

z dzieckiem. Praca indywidualna miała na celu rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, budowanie poczucia pewności i wiary w siebie, doskonalenie sprawności manualnych, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie koncentracji uwagi, doskonalenie orientacji przestrzennej.

Szkoła Podstawowa nr 1.

1) Dla każdego ucznia ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi opracowano Kartę Potrzeb Ucznia, w której zawarto informacje o przyznanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz postępach ucznia. Dotyczy uczniów z zaburzeniami, trudnościami w nauce oraz zdolnych.

2) Dla każdego ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno– pedagogicznej na podstawie wytycznych zawartych w opinii lub na podstawie diagnozy pedagogicznej szkolnej opracowano arkusz dostosowania wymagań.

3) Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano IPET oraz prowadzono jego ewaluację. Ilość IPET-ów – 5.

4) Dokonywano ewaluacji podejmowanych działań.

5) Prowadzone były zajęcia rozwijające zainteresowania:

w klasach I-III:

- a. kodowanie
- b. haft
- c. zajęcia komputerowe
- d. koło taneczne
- e. koło multimedialne
- f. koło aktywności twórczej

- g. tenis
- h. szachy
- i. koło czytelnicze

w klasach IV-VIII:

- a. koło języka polskiego
- b. koło matematyczne
- c. koło języka angielskiego
- d. koło biblijne

- e. koło historyczne
- f. koło biblioteczne
- g. gazetka szkolna
- h. zajęcia sportowe
- i. koło przyrodnicze

6) Prowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

- a. w klasach I-III ogólnorozwojowe oraz z j. angielskiego,
- b. w klasach IV-VII – z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii i przedmiotów przyrodniczych.

7) Prowadzono zajęcia specjalistyczne:

- a. korekcyjno-kompensacyjne
- b. logopedyczne
- c. socjoterapeutyczne
- d. rewalidacyjne
- e. indywidualne z pedagogiem i psychologiem

8) Przeprowadzono badania przesiewowe:

- a. logopedyczne w klasach pierwszych

9) 2 uczniów było objętych wsparciem w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, 2 uczniów realizowało obowiązek szkolny w formie nauczania indywidualnego, 2 uczniów korzystało ze wsparcia nauczyciela współorganizującego kształcenie (nauczyciel wspomagający).

10) Prowadzono zajęcia dla uczniów w ramach świetlicy szkolnej oraz środowiskowej-pomoc w odrabianiu prac domowych, przygotowaniu do sprawdzianów, wyrównywaniu braków.

11) Prowadzono warsztaty, porady i konsultacje dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

12) Na bieżąco prowadzono interwencyjne działania – rozmowy, wyjaśnienia, świadczono pomoc i doradztwo dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2.

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono następujące działania:

- spotkania zespołów do spraw pomocy pedagogiczno-psychologicznej poświęcone analizie sytuacji dziecka, analizie dokumentacji PPP i planowaniu działań wspierających oraz spotkania ewaluacyjne. Spotkania te odbywały się w ciągu roku szkolnego zgodnie z bieżącymi potrzebami,
- udział w szkoleniach dotyczących opieki dydaktyczno-wychowawczej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- kierowanie na badania do PPP uczniów uzdolnionych. Wdrażanie indywidualnych programów nauczania,
- realizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,

Szkoła Podstawowa nr 3.

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono następujące działania:

- indywidualizacja w procesie lekcyjnym poprzez modyfikację wymagań edukacyjnych,
- stosowanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym standardowych zasad pracy z uczniem,
- wzmacnianie pożądanych zachowań ucznia (kontrola emocji, umiejętność wyciszenia),
- pomoc w podejmowaniu współpracy z drugą osobą poprzez wskazanie pomocnej metody,
- modelowanie właściwych zachowań ucznia w różnorodnych sytuacjach społecznych,
- wspomaganie w relacjach rówieśniczych oraz w relacjach z grupą,
- mobilizowanie do podejmowania wysiłku umysłowego,
- wzmacnianie każdego starania bez względu na efekt końcowy,
- wzmacnianie koncentracji uwagi,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- budowanie właściwej samooceny, właściwego obrazu siebie, samopoznanie,
- kształtowanie umiejętności autorefleksji,
- poszerzanie znajomości ogólnie funkcjonujących norm w społeczeństwie,
- proponowanie uczniom udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz w imprezach i uroczystościach szkolnych w zależności od kondycji zdrowotnej,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi uczuciami,
- budowanie motywacji do nauki i pokonywania trudności szkolnych,
- współpraca z rodzicami i wspieranie ich w funkcji wychowawczej poprzez psychoedukację.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4.

Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- dla każdego ucznia sporządzono - w zespole nauczycieli uczących w danej klasie i specjalistów (logopedy, psychologa, pedagoga, surdopedagoga, tyflop pedagoga, terapeutę pedagogicznego) we współpracy z rodzicami - Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, dokonano wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, zdefiniowano trudności, określono specjalne potrzeby uczniów, zaplanowano działania pomocowe i wspierające rozwój, sprawdzono skuteczność oddziaływań, dokonywano modyfikacji programu;
- ze względu na oddziały integracyjne, uczniowie mieli zapewnioną na wszystkich lekcjach opiekę i pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, w klasie ogólnodostępnej z uczniami z zespołem Aspergera przydzielono nauczyciela współorganizującego proces kształcenia;
- w każdej klasie integracyjnej raz w miesiącu zajęcia prowadził pedagog i psycholog w celu integracji zespołu klasowego, identyfikacji trudności nietypowych w zespole ze względu na zaburzenia zachowania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, wyciszania emocji, itp.,
- zorganizowano 3 nauczania indywidualne dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- uczniowie uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych w wymiarze dwóch godzin tygodniowo;
- uczniowie z wadami wymowy uczestniczyli w zajęciach logopedycznych;
- regularnie lub w miarę potrzeb uczniowie otrzymywali wsparcie pedagoga lub psychologa;
- niektórzy uczniowie uczestniczyli w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- z uwagi na fakt, że większość nauczycieli posiada kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki oraz uczestniczy w licznych szkoleniach, stosują oni właściwe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi formy i metody pracy, potrafią tak organizować proces dydaktyczny i wychowawczy, aby unikać przejawów dyskryminacji;
- na jakość oddziaływań ma też wpływ stały kontakt rodziców z nauczycielami, specjalistami, dyrektorem, co nie tylko pozwala lepiej organizować proces dydaktyczny nauczycielom, ale również w sytuacjach kryzysowych dla rodzica, daje mu wsparcie;
- odbyły się liczne spotkania zespołów nauczycieli uczących w oddziałach specjalistów z rodzicami w celu wypracowania jednolitych oddziaływań;
- uczniowie są objęci opieką świetlicową oraz korzystają ze stołówki szkolnej;
- zorganizowano dodatkowe dyżury nauczycieli w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5.

W trakcie bieżącej pracy diagnozowano indywidualne potrzeby dzieci i indywidualizowano z nimi pracę. Szczególną opieką otaczano dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadające opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Realizowano zajęcia indywidualne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia i kompetencje emocjonalno - społeczne dzieci. Uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania biorąc udział w zajęciach sportowych (SKS, treningi piłki nożnej), twórczych (kółka zainteresowań, realizacja innowacji, itp.).

Dla uczniów zdolnych prowadzono zajęcia w oparciu o indywidualny program nauczania. Uczniowie mieli wsparcie specjalistyczne (pedagog, psycholog, logopeda) na terenie szkoły, ale w ramach głębszej diagnostyki kierowani byli również do PPP w Oświęcimiu, lekarzy specjalistów (głównie psychiatry).

W celu właściwej pracy z uczniami realizowano spotkania wychowawcze, zespoły z udziałem rodziców, nauczycieli i specjalistów.

1. Organizacja nauczania indywidualnego – dla 2 uczniów.
2. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:
 - zajęć rewalidacyjnych – 26 h dla 13 uczniów
 - zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – 3h dla 14 uczniów,
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - 18h, z których korzysta 144 uczniów,
 - zajęć logopedycznych – dla 36 uczniów,
 - zajęć z pedagogiem i psychologiem – dla 22 uczniów,
 - zajęć rozwijających uzdolnienia realizacja indywidualnego programu nauczania – 15 uczniów szczególnie uzdolnionych (1 z języka polskiego, 12 z języka angielskiego, 4 z matematyki),
 - koła zainteresowań – 12h dla 96 uczniów.

Szkoła Podstawowa nr 7.

W roku szkolnym 2018/2019 do naszego gimnazjum uczęszczali uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (1),
- uczniowie z niepełnosprawnością ruchową (1),
- uczeń niesłyszący (1)
- uczennica słabosłysząca (1)
- uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym (1)
- uczniowie z dysleksją rozwojową (7).

Wszyscy byli objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną w różnej formie, adekwatnej do ich potrzeb, m.in.:

- rewalidacją,
- gimnastyką korekcyjną,

- socjoterapią,
- zajęciami z logopedą,
- zajęciami z surdopedagogiem,
- zajęciami korekcyjno- kompensacyjnymi,
- zajęciami z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- doradztwem edukacyjno- zawodowym,
- zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi,
- nauczaniem indywidualnym.

W naszej szkole uczyło się 5 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 3 uczęszczało do klasy integracyjnej, a 2 do klasy ogólnodostępnej. Nauczaniem indywidualnym w sumie objęto 2 uczniów. W roku szkolnym 2018/2019 w naszej placówce był jeden oddział integracyjny, na poziomie klasy trzeciej gimnazjum. W oddziale tym uczyli się i wychowywali razem z pozostałymi uczniami niepełnosprawni. Duży nacisk położono na realizację w tych klasach zajęć integracyjnych, naukę obowiązu-
jących norm społecznych, tolerancję i akceptację. Pracował tam dodatkowo nauczyciel wspomagający, który pomagał uczniom niepełnosprawnym.

Wychowankom posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne i indywidualne plany pracy rewalidacyjnej, które były modyfikowane i uzupełniane w zależności od sytuacji i potrzeb, z równoczesnym uwzględnieniem czynionych przez ucznia postępów. Młodzież uczęszczała na zajęcia rewalidacyjne (2 godziny w tygodniu) i objęta została różnymi formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne ukierunkowane były na optymalne usprawnianie i rozwijanie tych wszystkich funkcji psychicznych i fizycznych, które były najsilniejsze i najmniej uszkodzone, korygowanie funkcji zaburzonych, kompensowanie, czyli wyrównywanie przez zastępowanie oraz dynamizowanie rozwoju poznawczego, usprawnianie funkcji percepcyjno- motorycznych i pamięciowych w procesie czytania i pisania, stymulację procesów emocjonalno- motywacyjnych na materiale werbalnym, literowym i wyrazowym.

Zespół ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej tworzyli wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, logopeda oraz nauczyciele uczący w poszczególnych klasach i inni specjaliści. Pomocą Psychologiczno- Pedagogiczną objęto w sumie 23 uczniów posiadających orzeczenia i opinie PP- P oraz uczennicę, która powróciła z zagranicy.

Klasa 2 SP-	2 uczniów
Klasa 4 SP-	2 uczniów
Klasa 5 SP-	5 uczniów
Klasa 8a SP-	4 uczniów
Klasa 8b SP-	5 uczniów
Klasa 3b GIMN.-	5 uczniów

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna polegała na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

- 1) ze szczególnych uzdolnień;
- 2) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 3) ze zdiagnozowanej niepełnosprawności.

Pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie porad i konsultacji udzielano także rodzicom uczniów. Polegała ona na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych ich dzieci.

Szkoła tworzyła warunki do rozwoju i aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: nauczyciele indywidualizowali pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych każdego ucznia, dostosowywali wymagania edukacyjne, proponowano uczniom zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i korekcyjno- kompensacyjne. W Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, a także w planach pracy wychowawczej klas uwzględniono potrzeby i zagrożenia związane z uczniami ze spe. Młodzież chętnie uczestniczyła w wycieczkach, konkursach i innych imprezach okolicznościowych w szkole, m.in. akademiach, Nocy w szkole i in. W roku szkolnym 2018/2019 uczniom zaproponowano również szeroki wachlarz zajęć profilaktycznych, z udziałem specjalistów z zewnątrz oraz pedagoga i psychologa szkolnego, a także możliwość rehabilitacji społecznej poprzez wolontariat oraz doradztwo edukacyjno- zawodowe indywidualne i grupowe.

Uczniom ze spe dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego i ósmoklasisty zgodnie z komunikatem dyrektora CKE o dostosowaniach.

Aby procesy rozwojowe, adaptacyjne, kształcenie i wychowanie przebiegało prawidłowo, duży nacisk położono na współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, w tym w szczególności z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i specjalistami, pod których opieką znajdowali się uczniowie.

Pomoc Psychologiczno- Pedagogiczna organizowana była na podstawie aktualnego Rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach.

W styczniu i czerwcu dokonano oceny efektywności udzielonej pomocy.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8.

W roku szkolnym 2018/2019 w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 8 grupę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowili :

- uczniowie z zespołem Aspergera (kl.4 i 5);
- uczennica z niepełnosprawnością sprzężoną słabosłysząca i słabowidząca (kl.4);
- uczniowie słabo słyszący (kl.4 i 6);
- uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym, których stan zdrowia znacznie uniemożliwiał uczęszczanie do szkoły (kl. 4, 5, III gimnazjum);
- uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (kl.III gimnazjum);
- uczeń z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym (kl.III gimnazjum);
- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i matematyki;
- szczególnie uzdolnieni.

Podejmowane były wobec nich następujące działania :

- realizowanie założeń dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. zapoznanie się każdego nauczyciela z zaleceniami opinii/orzeczenia z poradni, planowanie i niezwłoczne udzielanie pomocy);
- objęcie ucznia pomocą w trakcie bieżącej pracy na lekcji;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w tym dla uczennic z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą);
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- zajęcia logopedyczne;
- indywidualny program nauczania matematyki i historii;
- zmodyfikowanie kryteriów oceniania;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i percepcyjnych ucznia (dostosowanie metod, form i tempa pracy, metod wychowawczych);
- indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym nastawione na podniesienie poczucia własnej wartości, wspieranie w pokonywaniu trudności szkolnych, ćwiczenia usprawniające koncentrację uwagi;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- systematyczna współpraca z rodzicami uczniów ukierunkowana na psychoedukację, wsparcie emocjonalne rodziców;
- comiesięczne konsultacje dla rodziców z uczącymi i specjalistami;
- budowanie pozytywnej motywacji do nauki poprzez wspieranie mocnych stron ucznia, angażowanie w wolontariat, zajęcia sportowe, teatralne;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki;
- spotkania zespołów wychowawczych;
- poradnictwo z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- przeprowadzenie w ramach Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych lekcji w klasach dotyczących przybliżenia uczniom różnego rodzaju niepełnosprawności;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami Sądu Rodzinnego, pracownikami MOPS, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

W stosunku do uczniów z orzeczeniami podjęte zostały następujące działania:

- opracowanie, realizacja i ewaluacja założeń Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego przez zespół uczących, specjalistów i rodziców;
- pomoc nauczycieli współorganizujących kształcenie w trakcie lekcji i treningów;
- zajęcia rewalidacyjne;
- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym nastawione na poprawę komunikacji, pokonywanie trudności szkolnych, motywację do nauki, radzenie sobie z emocjami, wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Szkoła Podstawowa nr 9.

- Sporządzano wykazy uczniów: ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z dostosowaniem wymagań edukacyjnych, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (w tym uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych).
- W oparciu o przygotowane zestawienia sporządzono wytyczne do planowania godzin dodatkowych: zajęć wyrównawczych oraz zajęć specjalistycznych.
- Koordynowano pracami związanymi z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspierano wychowawców w zakresie kierowania uczniów na badania diagnostyczne oraz pomagano w opracowywaniu Karty Informacyjnej o Uczniu, Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była w postaci zajęć:
 - *dydaktyczno – wyrównawczych,*
 - *korekcyjno-kompensacyjnych,*
 - *rewalidacyjnych,*
 - *logopedycznych,*
 - *terapeutycznych z psychologiem,*
 - *opieki pedagoga.*
- Udzielano także pomocy uczniom ze względu na obserwowane u nich napięcia psychiczne, trudną sytuację emocjonalną lub/i społeczną, często również rodzinną, prowadzono indywidualne konsultacje dla wymagających takiej opieki uczniów.
- Gromadzono dokumentację uczniów, którym udzielano różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspierano uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia z poradni pedagogiczno – psychologicznej.
- Wnioskowano o godziny zajęć specjalistycznych do organu prowadzącego.
- Prowadzono zajęcia w ramach indywidualnego programu nauczania z informatyki i języka angielskiego.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11.

Klasyfikacja uczniów naszej szkoły ze względu na rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych: niepełnosprawni (dysfunkcja wzroku, niepełnosprawność intelektualna), zagrożeni niedostosowaniem społecznym, szczególnie uzdolnieni, posiadający specyficzne trudności w uczeniu się - (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), przewlekłe choroby (padaczka, autyzm, mutyzm, zaburzenia w odżywianiu, cukrzyca, astma, alergia, tarczyca, zapalenie naczyń-choroba Schonleina - Henocka), ulegający niepowodzeniom edukacyjnym, z zaburzeniami zachowania, zaniedbani środowiskowo, co związane jest z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny oraz sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, trudności adaptacyjne – wcześniejsze kształcenie za granicą. Formy pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: W naszej placówce jest ośmioro uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na: autyzm, słaby wzrok, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim.

Uczniowie Ci posiadają Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, który zwiera zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych tych uczniów. Objęci są oni zajęciami rewalidacyjnymi i socjoterapeutycznymi na terenie szkoły. Dodatkowo dwoje uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim objętych jest wsparciem w postaci indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Mają one charakter specjalistyczny i prowadzone są w domach uczniów. Praca z nimi odbywa się w oparciu o Indywidualny Program Zajęć Rewalidacyjno-Wychowawczych. Szkoła zorganizowała również zajęcia specjalistyczne: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 42 uczniów, zajęcia rewalidacyjne – 5 uczniów, zajęcia socjoterapeutyczne – 3 uczniów (zgodnie z orzeczeniem), indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze – 2, zajęcia logopedyczne – 12 uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 51 uczniów (zgodnie z opinią PP-P), 15 uczniów bez opinii PP-P na wniosek nauczyciela, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się – 2 uczniów, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – 7 uczniów (zgodnie z orzeczeniem PP-P), zajęcia włączające na terenie szkoły – 2 uczniów (zgodnie z orzeczeniem PP-P), zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 uczniów – 1 uczeń (zgodnie z orzeczeniem PP-P). Zgodnie z potrzebami dostosowano wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez stosowanie indywidualizacji metod, form i tempa pracy lub dostosowanie wymagań edukacyjnych do poziomu wymagań koniecznych. Dla 4 uczniów zorganizowano indywidualne nauczanie na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dwóch uczniów objętych było pomocą nauczyciela wspomagającego – uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm i z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Organizowano spotkania zespołów nauczycieli uczących i dyrekcji szkoły z rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (surdopedagog, tyflop pedagog, oligofrenopedagog). Prowadzono konsultacje indywidualne nauczycieli i wychowawców z rodzicami, specjalistami z PP-P. Kierowano rodziców uczniów do badań lub konsultacji w PP-P poradniach specjalistycznych., sporządzano opinie o uczniach do badań w poradniach specjalistycznych. Odbywały się indywidualne spotkania uczniów z pedagogami - spotkania doraźne lub cykliczne w ciągu całego roku szkolnego, miały charakter rozmów, wsparcia uczniów w sytuacjach trudnych. Zorganizowano zajęcia socjoterapeutyczne dla grupy uczniów wymagających wsparcia w zakresie komunikacji społecznej i radzenia sobie z emocjami. Prowadzono zintegrowane działania opiekuńczo-wychowawcze z udziałem wychowawców świetlicy szkolnej (dzieci młodsze i starsze). Nauczyciele naszej szkoły na bieżąco doskonalili swoje kompetencje zawodowe w ramach warsztatów, konferencji, szkoleń.

4. Realizacja zadań oświatowych miasta na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 2018/19 realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zadaniem realizowanym przez miasto było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom (prowadzonym przez miasto) środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia dla pracowników i eksploatację budynków, a także środków finansowych w formie dotacji do działających w mieście placówek niepublicznych i publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż jst.

Realizując obowiązki określone w art.39 ust. 3 i 4 ustawy Prawo Oświatowe dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

Lp	Rodzaj dowożenia	Liczba uczniów dowożonych
1.	Niepełnosprawni dowożeni przez rodziców	7
2.	Niepełnosprawni, którym dowożenie i opiekę organizuje ZSiPM	23
3.	Niepełnosprawni, którym bilety miesięczne na dojazd do SOSW zapewnia ZSiPM lub którym bilety miesięczne na dojazd do szkoły zapewnia szkoła (SP-4, 5,7)	Od lutego 2018r. uczniowie mają darmowy przejazd
4.	Uczniowie, zamieszkujący w znacznym oddaleniu od szkoły, którym: - dowożenie i opiekę zabezpiecza SP-11, - bilety miesięczne zabezpiecza SP-2	51 1

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów, a także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie miasta. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w okresie od listopada 2015 r. w wysokości od 257 zł do 514 zł.

Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie od 186 zł miesięcznie dla rodzin z dochodem na osobę od 50% do 100% kryterium dochodowego tj. od 264,00 zł do 528,00 zł i w kwocie 248 zł miesięcznie dla rodzin z dochodem na osobę w rodzinie do 50% kryterium dochodowego tj. od 0,00 do 264,00 zł.

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody oraz środki zabezpieczone na ten cel w budżecie miasta. Stypendia socjalne od 1 września 2010 r. przyznawane są przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.

L. p.	Wyszczególnienie	Stypendiu m szkolne	Zasilek szkolny
1.	Liczba złożonych wniosków	103	0
	Liczba rozpatrzonych wniosków pozytywnie, w tym:	103	0
2.	szkół podstawowych	80	0
	klas gimnazjalnych w sp	2	0
	szkół ponadgimnazjalnych	21	0
	innych	0	0

W roku szkolnym 2018/19 wypłacono w szkołach podstawowych i klasach gimnazjalnych stypendia dla uczniów, którzy osiągnęli bardzo wysokie wyniki w nauce i sporcie.

Stypendium za wyniki w nauce przyznawał dyrektor w ramach środków określonych na ten cel przez organ prowadzący. Na ten cel zostały przeznaczone środki w wysokości 40.805 zł.

Środki te pozwoliły na wypłacenie:

- 1) na zakończenie I semestru - 212 stypendiów, w tym:
 - za wyniki w nauce - 81,
 - za osiągnięcia sportowe - 131,
- 2) na zakończenie roku szkolnego 2018/19 - 435 stypendiów, w tym:
 - za wyniki w nauce - 228,
 - za osiągnięcia sportowe - 207,

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu:

- „Wyprawka szkolna” - z tej formy pomocy skorzystało 124 uczniów. Na realizację zadania pozyskano środki finansowe od Wojewody w wysokości 29.602,03 zł,
- „Podręczniki i materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów szkół podstawowych i klas gimnazjalnych” – tą formą pomocy objęto 3.119 uczniów. Na realizację zadania pozyskano dotację celową od Wojewody w wysokości 342.141,30 zł.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie miasta, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ust. 6 ustawy Prawo Oświatowe wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub zdali egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. W roku szkolnym 2018/2019 wydano 4 decyzje pozytywne przyznające zwrot kosztów kształcenia na ogólną kwotę 31.852,60 zł

5. Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania jak i uczenia się i zależą od następujących czynników:

- indywidualnych właściwości ucznia (uwarunkowań biologicznych, zdolności i aspiracji, motywacji i pracy samodzielnej, poczucia własnej wartości)
- środowiskowych (wpływ środowiska rodzinnego, status materialny i wykształcenie rodziców, otoczenie społeczno-ekonomiczne, sytuacja na rynku pracy, rozwój instytucji kultury),
- szkolnych – czynniki pedagogiczne (poziom, warunki i metody nauczania, staż, płeć, wiek, wykształcenie i pracowitość nauczycieli, wysokość finansowania oświaty).

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to egzaminy wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

W roku szkolnym 2018/19 uczniowie szkół podstawowych po raz pierwszy pisali egzamin po klasie ósmej.

Wyniki szkół i klas gimnazjalnych z egzaminu zewnętrznego od kilku lat podawane są w procentach i w skali staninowej.

Skala staninowa służy porównywaniu wyników na tle całej populacji (umożliwia porównanie osiągniętego wyniku danej szkoły z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły). Stosując skalę staninową każda szkoła może określić, ile szkół w Polsce uzyskało taki sam lub podobny wynik z egzaminu.

Szkoły z wynikiem niskim, to szkoły, których wyniki znajdują się od 1 do 3 stopnia skali staninowej, z wynikiem średnim od 4 do 6 stopnia skali staninowej, a z wynikiem wysokim od 7 do 9 stopnia skali staninowej.

Skala staninowa:

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Egzamin na zakończenie nauki w szkole podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin w terminie 3, 4 i 5 czerwca br.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzony w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych:

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego (języka angielskiego).
- 4) Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Poniższa tabela przedstawia wyniki szkół na egzaminie w roku szkolnym 2018/19.

	Liczba uczniów	Wynik z języka polskiego w %	Język polski -stanin	Wynik z matematyki w %	Matematyka -stanin	Wynik z j. angielskiego w %	J. angielski - stanin
Szkoła Podstawowa nr 1	35	53	3	31	3	43	3
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2	37	75	8	52	7	64	6
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4	54	63	5	39	4	50	4
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5	35	63	5	44	5	51	5
Szkoła Podstawowa Nr 7	38	63	5	36	4	53	5
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8	44	68	6	48	6	53	5
Szkoła Podstawowa nr 9	64	71	7	62	8	65	7
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11	39	72	7	51	7	64	6

Prezentowana tabela zawiera:

- liczbę uczniów przystępujących do egzaminu,
- średni wynik procentowy szkoły z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego,
- miejsce szkoły z języka polskiego i matematyki i języka angielskiego w dziewięciostopniowej skali staninowej.

Analizując wyniki szkół w naszym mieście z języka polskiego można stwierdzić, że jedna ze szkół: Szkoła Podstawowa nr 1 uzyskała wynik niski. Trzy szkoły: Szkoła Podstawowa nr 4, 5, 7 uzyskały wyniki na poziomie średnim, jedna szkoła: Szkoła Podstawowa nr 8 na poziomie wyżej średnim, dwie szkoły: Szkoła Podstawowa nr 9 i 11 wyniki na poziomie wysokim i jedna szkoła: Szkoła Podstawowa nr 2 na poziomie bardzo wysokim.

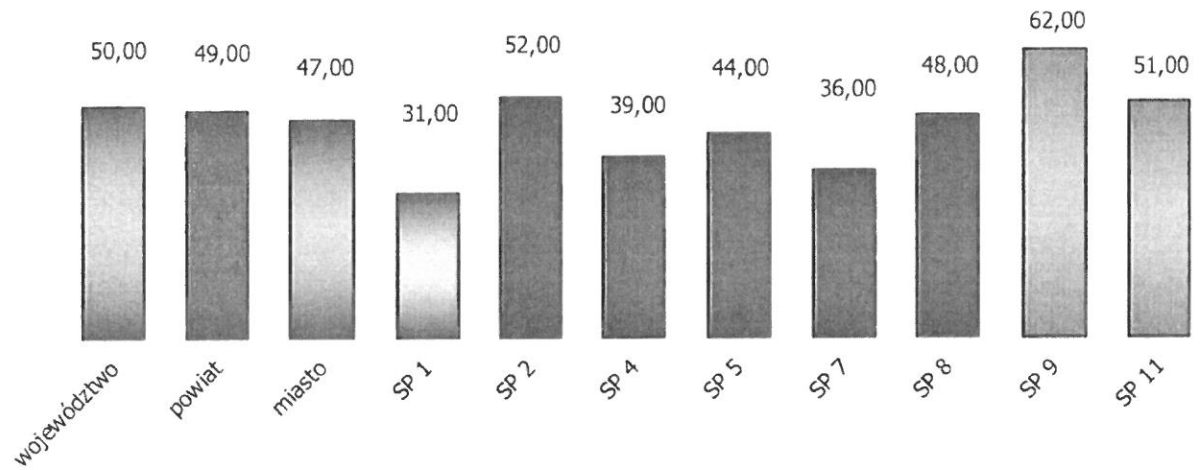
Z matematyki jedna szkoła: Szkoła Podstawowa nr 1 uzyskała wynik niski, dwie szkoły: Szkoła Podstawowa nr 4 i 7 uzyskały wyniki niżej średni, Szkoła Podstawowa nr 5 wynik średni, Szkoła Podstawowa nr 8 wynik wyżej średni, dwie szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 i 11 wynik wysoki i jedna szkoła: Szkoła Podstawowa nr 9 wynik bardzo wysoki.

Natomiast z języka angielskiego: jedna szkoła uzyskała wynik niski (Szkoła Podstawowa nr 1), jedna wynik niżej średni (Szkoła Podstawowa nr 4), trzy szkoły wynik średni (Szkoła Podstawowa nr 5, 7 i 8), dwie szkoły wynik wyżej średni (Szkoła Podstawowa nr 2 i 11) i jedna szkoła wynik wysoki (Szkoła Podstawowa nr 9).

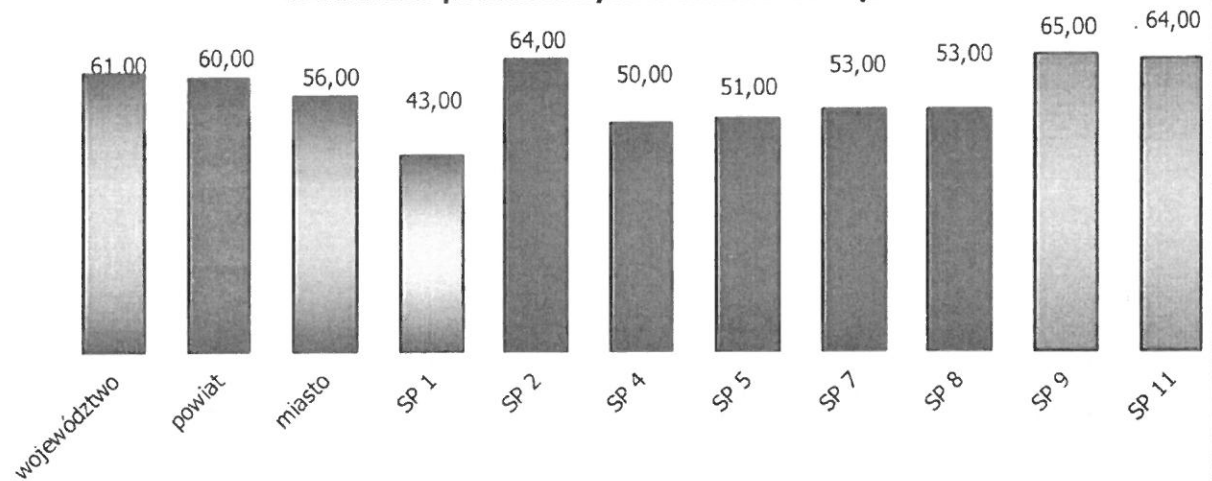
Wykres – wyniki województwa, powiatu, miasta oraz naszych szkół podstawowych



**Wynik średni sprawdzianu z matematyki
w szkołach podstawowych w mieście Oświęcim**



**Wynik średni sprawdzianu z języka angielskiego
w szkołach podstawowych w mieście Oświęcim**



Poniżej prezentujemy informacje dotyczące wyników egzaminu w klasie VIII szkoły podstawowej przygotowane przez poszczególne placówki:

Szkoła Podstawowa nr 1.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty:				
Ob- szar/Oddział	Klasa A	Klasa B	Szkoła	Stanin
Przedmiot				
język polski	50%	55%	53%	3
matematyka	30%	31%	31%	3
język angielski	41%	44%	43%	3

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 35 z 37 uczniów (dwoje uczniów zostało zwolnionych z egzaminu na podstawie decyzji dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie).

12 uczniów (35% przystępujących do egzaminu) objętych było w procesie edukacyjnym na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosowaniem wymagań w różnej formie, w tym edukacyjnych do poziomu wymagań koniecznych. Nie znajduje to przełożenia na dostosowanie treści, formy, czy czasu trwania egzaminu dla części uczniów; z dostosowania mogli skorzystać tylko uczniowie posiadający opinię o specyficznych trudnościach edukacyjnych(dysleksja, dysortografia, dysgrafia)- 7 osób. Pozostali uczniowie (5) pisali egzamin bez dostosowania treści, formy i czasu trwania- co w znaczący sposób wpłynęło na uzyskane przez nich wyniki, gdyż ci uczniowie z racji posiadanych deficytów, mieli problemy z czytaniem, pisanem, redagowaniem dłuższej wypowiedzi.

W klasie VIII a przeważali uczniowie o niskim potencjale intelektualnym, uzyskujący najczęściej oceny dopuszczające (na granicy oceny niedostatecznej). Ta grupa nie przywiązywała większej uwagi do otrzymywanych stopni, w tym również do wyników egzaminacyjnych. Z reguły nie czytali obowiązkowych lektur, nie odrabiali zadań, nie przygotowywali się do lekcji. Niechętnie korzystali również z form pomocy oferowanych przez szkołę (zajęcia wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne). Wielu z nich pochodzi z rodzin niewydolnych wychowawczo, (2 rodziny posiadają nadzór kuratora), niezainteresowanych sytuacją szkolną i motywowaniem dzieci do nauki, 2 osoby to wychowankowie domu dziecka. Nieliczną grupę (3 osoby) stanowili uczniowie o wysokim potencjale, zainteresowani osiąganiem wysokich wyników w nauce. Ich wyniki egzaminacyjne oscylują w granicach 80-98% i są odzwierciedleniem wyników, które uzyskali na zakończenie szkoły podstawowej- oceny bardzo dobre i celujące.

Klasa VIII b to grupa o średnim potencjale intelektualnym, osiągająca wyniki na poziomie dostatecznym i dopuszczającym. Podobnie jak w klasie VIII a, około 30 % stanowili uczniowie z problemami w zakresie czytania i pisania, wymagający zindywidualizowanego podejścia i zasad oceniania, co nie jest uwzględniane podczas egzaminu; ci uczniowie piszą egzamin w standardowej formie i warunkach, co niewątpliwie obniża ich szanse na

uzyskanie wyniku adekwatnego do ich możliwości. Dwóch uczniów z tego zespołu powtarzało klasę. Podobnie, jak w zespole A, tylko około 1/3 rodziców była zainteresowana sytuacją szkolną dzieci, motywowaniem do nauki. Mimo podejmowanych przez szkołę działań w kierunku wspierania i motywowania do osiągania jak najlepszych wyników, przy braku zaangażowania ze strony rodziców rezultaty były niewielkie. Uczniowie, za zgodą rodziców, odmawiali udziału w zajęciach wyrównawczych bądź specjalistycznych, które z racji występujących dysfunkcji i problemów z nauką zostały im przydzielone. 3 uczniów tej klasy osiągnęło wynik egzaminacyjny na poziomie 80-95%; ci uczniowie ukończyli szkołę podstawową z wynikami bardzo dobrymi i celującymi. Generalnie wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie są zbieżne z ocenami, jakie uzyskali na zakończenie szkoły podstawowej z przedmiotów objętych egzaminem.

Reasumując, należy podkreślić, że przy niewielkiej grupie zdających (35) nawet kilka bardzo słabych wyników znacząco obniża wynik statystyczny, szczególnie, jeśli analizowane grupy reprezentują raczej słaby lub średni potencjał i wywodzą się ze środowisk, w których wykształcenie nie jest postrzegane jako szczególna wartość.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2.

Język polski		Matematyka		Język angielski	
stanin	%	stanin	%	stanin	%
8	75	7	52	6	64

Wyniki egzaminu ósmoklasisty potwierdzają, że szkoła we właściwy sposób przeszła przez proces przekształceń w szkołę podstawową a nauczyciele dostosowali się do zachodzących zmian. Wyniki są wysokie co potwierdza, że szkoła utrzymuje bardzo dobrą jakość na poziomie dydaktycznym oraz wychowawczym.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 15 do 17 kwietnia 2019 r. Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzony w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego, w SP4 był to język angielski.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów (30%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) oraz 35 punktów (70%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i samodzielnego zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (np. e-maila).

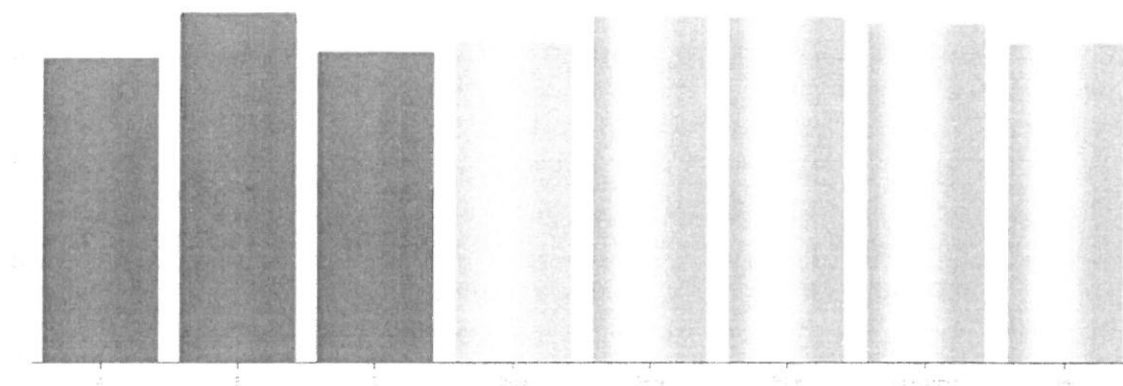
Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Odszran/Oddział ▲	A	B	C	Szkola	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Przedmiot ▲								
język polski	60	69	61	63	68	68	67	63
matematyka	52	45	40	39	49	49	50	45
język angielski	44	52	52	50	60	60	62	59

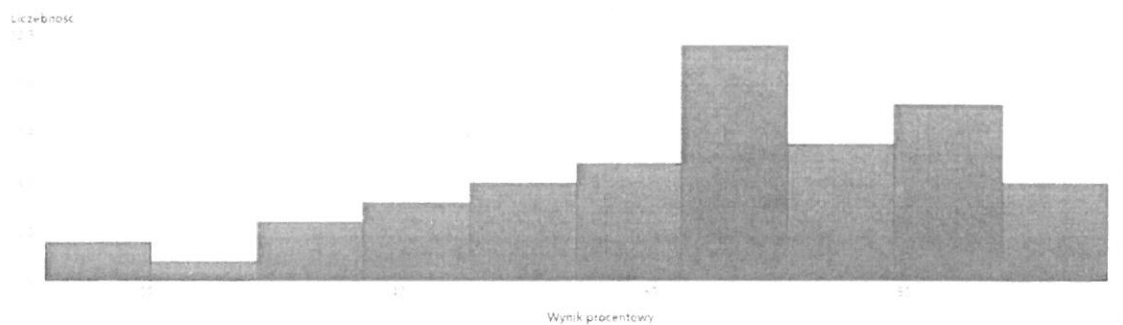
Język polski (arkusz standardowy):

Liczba zdających: 54 Mediana: 66 Odchylenie stand.: 20 Wynik: 63 Stanin: 5 (średni)

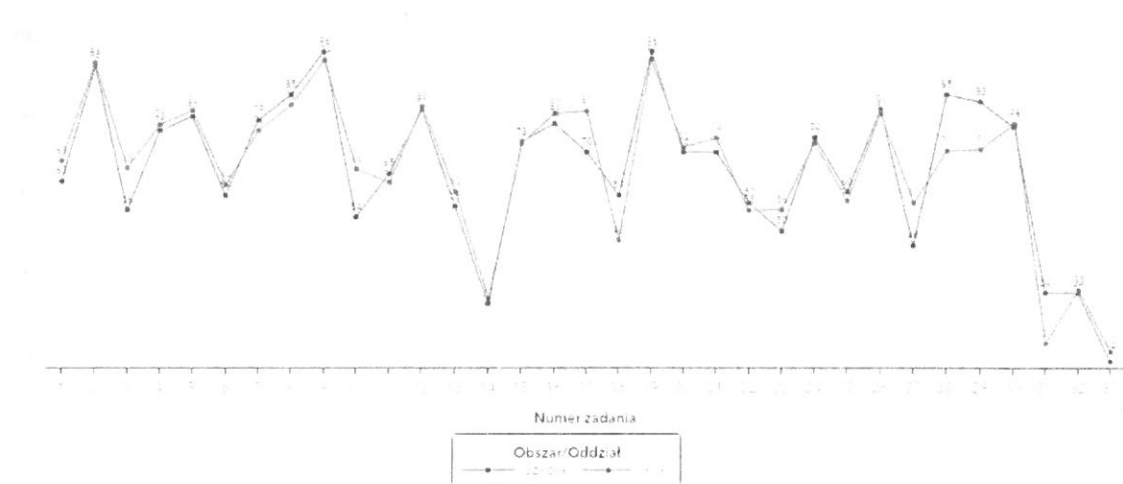
Średnie wyniki egzaminów semestralnych w procentach



Rozkład wyników procentowych



Poziom wykonania zadań



Matematyka (arkusz standardowy):

Liczba zdających: 54

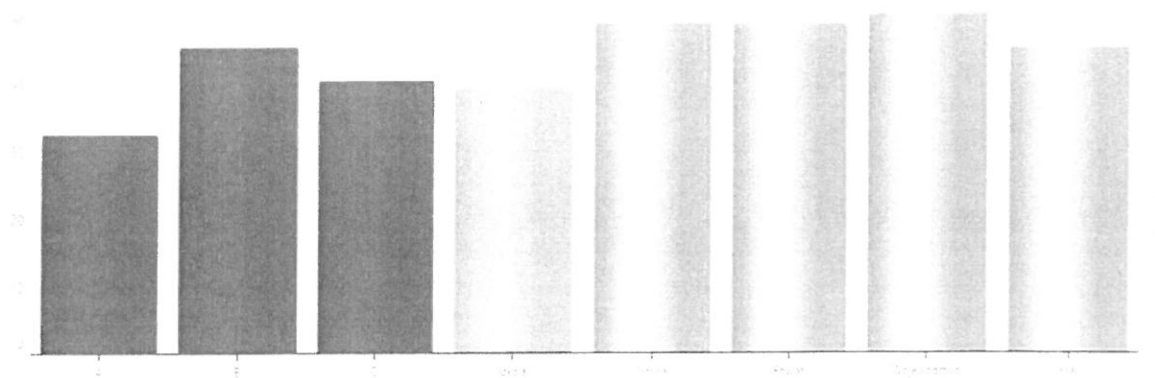
Mediana: 33

Odchylenie stand.: 24

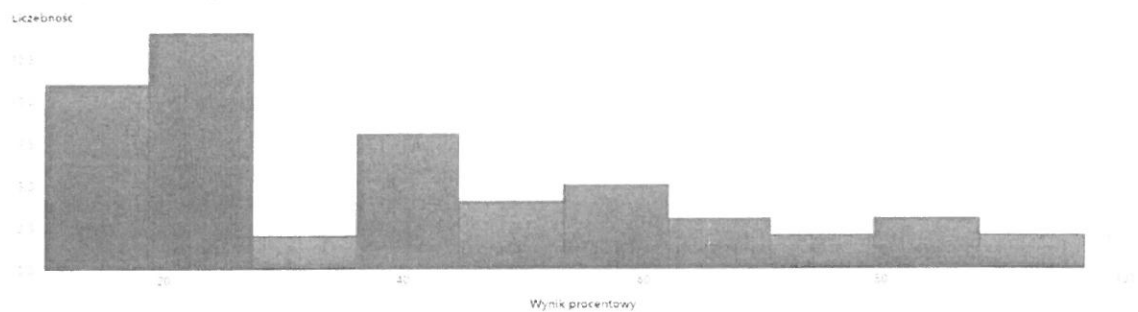
Wynik: 39

Stanin: 4 (średni)

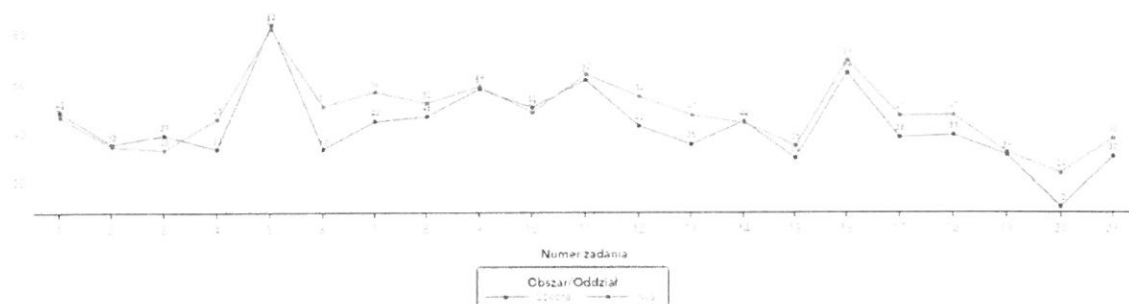
Srednie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Rozkład wyników procentowych



Poziom wykonanie zadań



Język angielski (arkusz standardowy):

Liczba zdających: 54

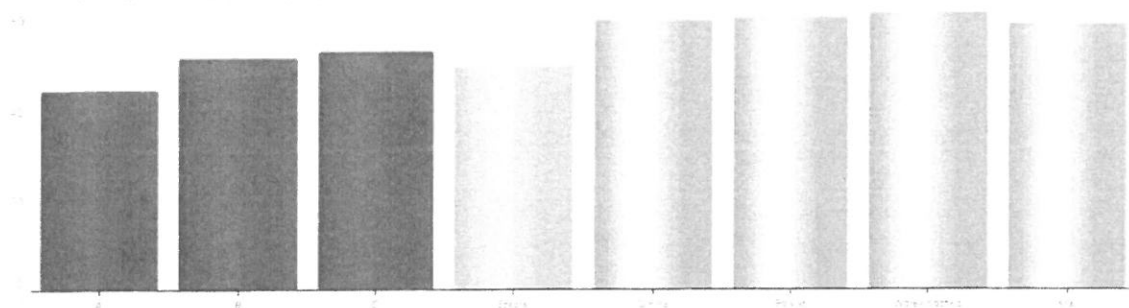
Mediana: 42

Odchylenie stand.: 26

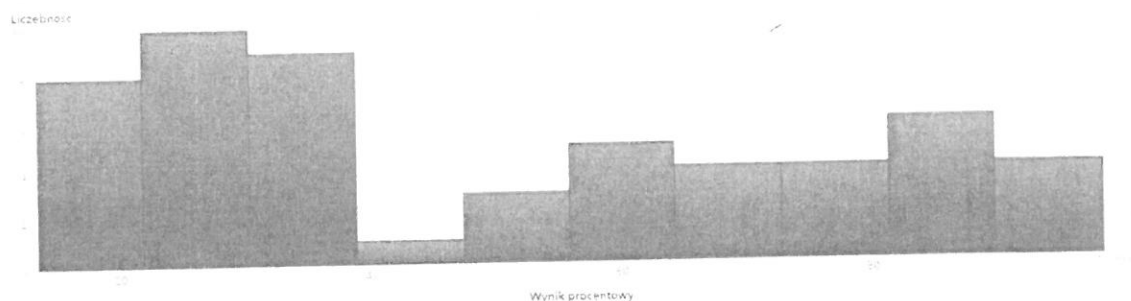
Wynik: 50

Stanin: 4 (średni)

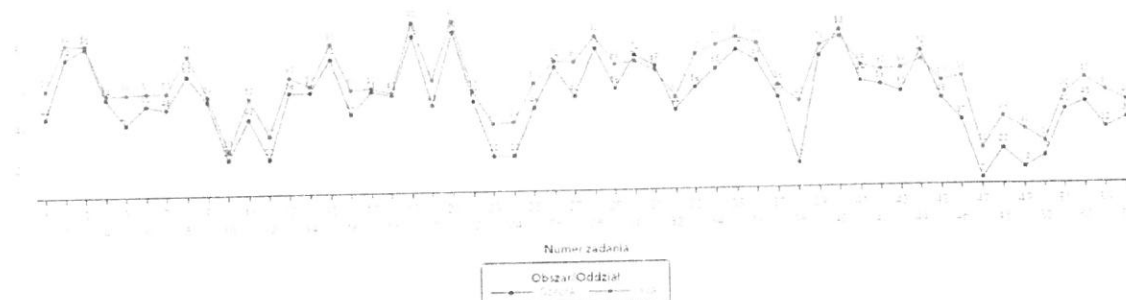
Srednie wyniki egzaminów ósmoklasisty (w procentach)



Rozkład wyników procentowych



Poziom wykonania zadań



Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie w tekście określonych informacji w tekstach pisanych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musiał odczytać z rysunku zależności pomiędzy długościami odpowiednich odcinków, a następnie, wykorzystując umiejętność obliczania pola prostokąta, wyznaczyć wymiary działki. Uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

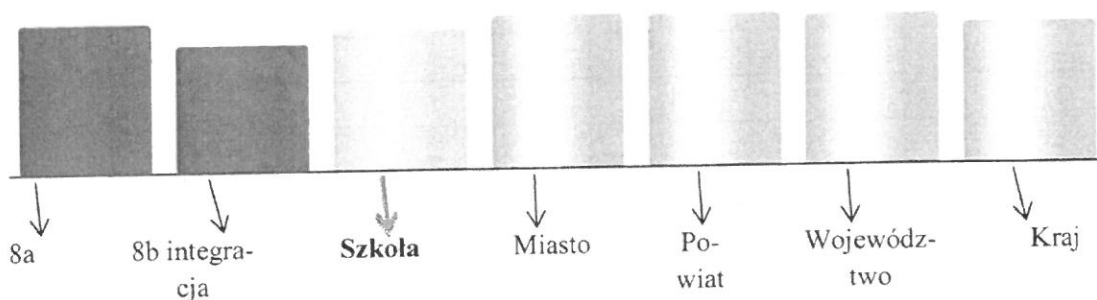
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5.

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 39 uczniów.

Wynik szkoły w skali staninowej:

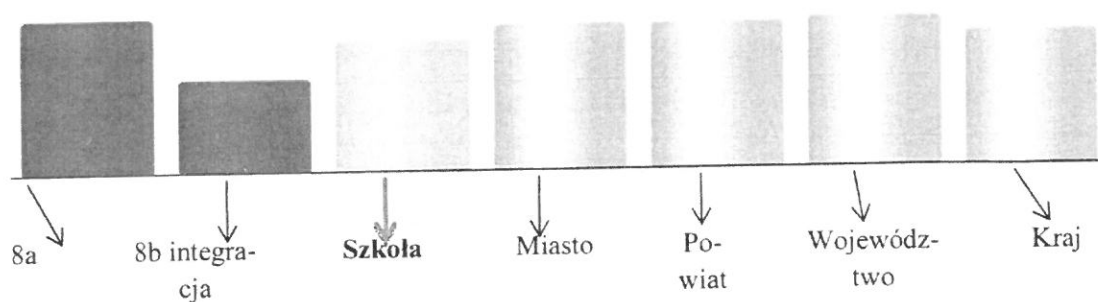
Stanin	J. polski	Matematyka	J. angielski
5	63 pkt	44 pkt	51 pkt

Język polski:



Wyniki egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, które sprawdzały umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim.

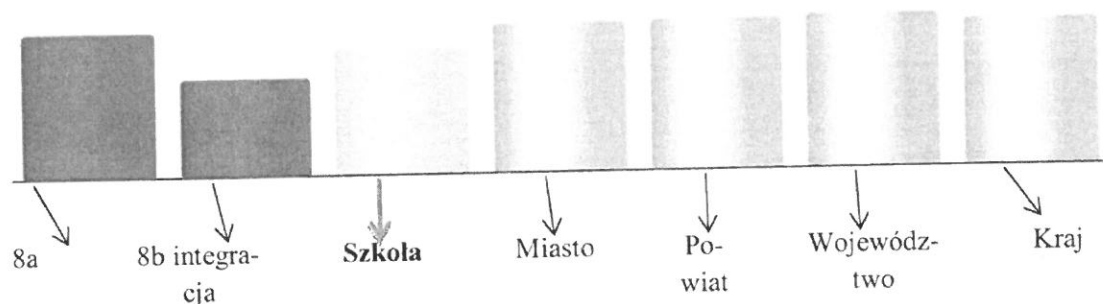
Matematyka:



Z matematyki uczniowie wykazali się sprawnością rachunkową – umiejętnością wykonywania prostych obliczeń oraz wykorzystania tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. Najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym zdający musieli odczytać z rysunku

zależności pomiędzy długościami odpowiednich odcinków, a następnie, wykorzystując umiejętność obliczania pola prostokąta, wyznaczyć wymiary działki.

Język angielski:



Z języka angielskiego ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie w tekście określonych informacji w tekstach pisanych. Największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Szkoła Podstawowa nr 7.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

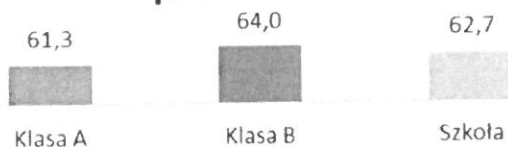
Szkole Podstawowej nr 7 do testu przystąpiły tylko dwie klasy (38 uczniów). Klasa 8A na koniec roku szkolnego osiągnęła średnią ocen 3,95 a klasa 8B- 3,8. Poziom uczniów w obu klasach był zróżnicowany. W klasyfikacji rocznej 20 uczniów uzyskało średnią poniżej 4,0; 12 uczniów średnią powyżej 4,0; 6 uczniów średnią powyżej 4,75.

WYNIKI EGZAMINU Z JĘZYKA POLSKIEGO

Średnia ocen z języka polskiego na koniec roku wynosiła: w klasie 8a - 3,24 a w klasie 8b- 3,59. Patrząc na wyniki klas z egzaminu są one porównywalne z osiągnięciami uzyskanymi na koniec roku szkolnego.

	Pkt	%	Skala staninowa
	50	100	9
Klasa A	30,7	61,3	5
Klasa B	32	64,0	5
Szkoła	31,3	62,7	5

język polski - wynik w procentach



język polski - staniny

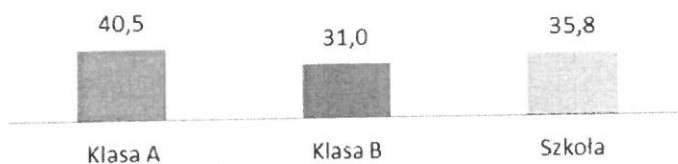


WYNIKI EGZAMINU Z MATEMATYKI

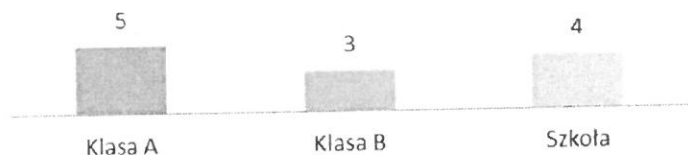
Średnia ocen z matematyki na koniec roku wynosiła: w klasie 8A - 3,14 a w klasie 8B - 3,00.

	Pkt	%	Skala staninowa
	30	100	9
Klasa A	12,5	40,5	5
Klasa B	9,3	31	3
Szkoła	10,8	35,75	4

matematyka - wyniki w procentach



matematyka - staniny



WYNIKI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

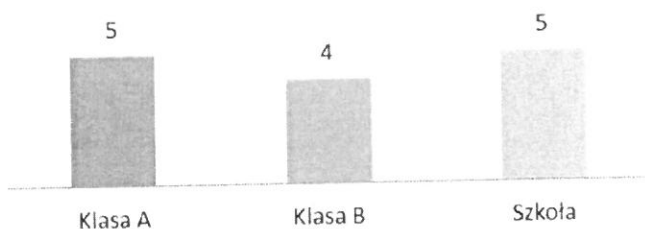
Średnia ocen z języka angielskiego na koniec roku wynosiła: w klasie 3a- 3,53, a w klasie 3b- 3,47.

	Pkt	%	Skala staninowa
	60	100	9
Klasa A	34,2	56,9	5
Klasa B	28,8	47,9	4
Szkoła	31,6	52,4	5

język angielski PP - wynik w procentach



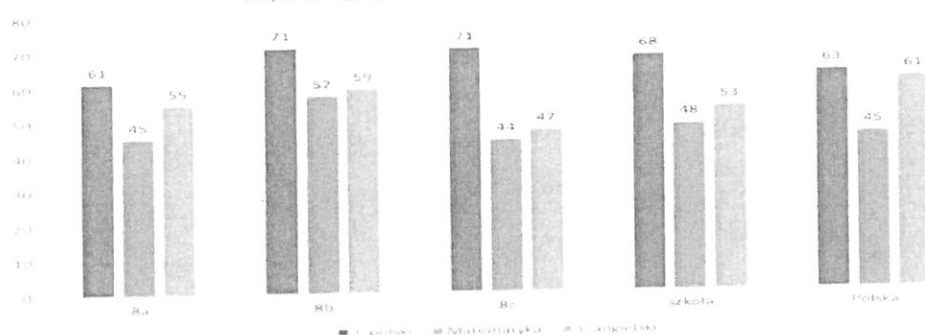
język angielski PP - staniny



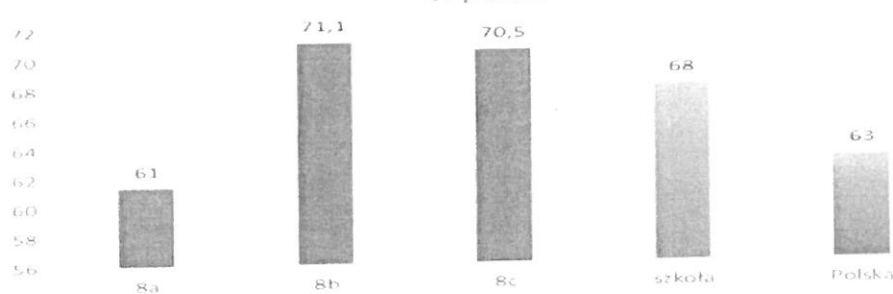
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8.

Do egzaminu po szkole podstawowej przystąpiło 44 uczniów z trzech klas ósmych. Wszyscy uczniowie rozwiązywali arkusze standardowe. Wszyscy oni byli jednocześnie zawodnikami, przy czym oddziały B i C to oddziały mistrzostwa sportowego w pływaniu, znacznie obciążone treningami i startami w licznych zawodach sportowych, co przyniosło im wiele znaczących osiągnięć sportowych. 13 uczniów, czyli prawie 30 %, przybyło do szkoły na poziomie klasy siódmej i później. Było to dużym wyzwaniem zarówno dla nauczycieli, jak i dla uczniów, tym bardziej, że część z nich przybyła z różnych stron Polski, a mieszkanie w internacie, z dala od domu rodzinnego wymagało szeregu działań ze strony szkoły, aby złagodzić trudności adaptacyjne uczniów i wyrównać szanse edukacyjne. Oddział A to oddział sportowy, w którym realizowano głównie programy szkolenia sportowego w zakresie piłki siatkowej oraz tenisa ziemnego.

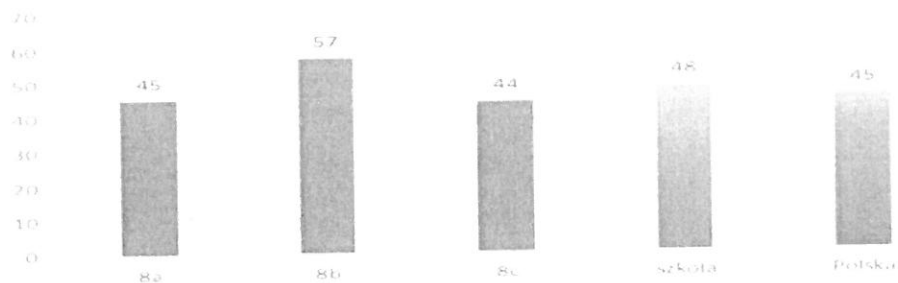
Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2019 w SP8



Egzamin ósmoklasisty 2019
-J. polski



Egzamin ósmoklasisty 2019 -
Matematyka



klasa	j. polski	matematyka	j. angielski
8a	61%	45%	55%
8b	71%	57%	59%
8c	71%	44%	47%
szkoła	68%	48%	53%
gmina	68%	49%	60%
powiat	68%	49%	60%
województwo	67%	50%	62%
Polska	63%	45%	61%

Skala staninowa

klasa	j. polski	matematyka	j. angielski
8a	5	6	5
8b	7	7	6
8c	7	5	4
szkoła	6	6	5
gmina	6	6	5
powiat	6	6	6
województwo	6	6	6

Z j. polskiego szkoła uzyskała 68% i jest to wynik identyczny jak w gminie, w powiecie oraz wyższy niż w województwie i w kraju. Powyższy wynik usytuował szkołę w staninie 6 (wyżej średnim), podobnie jak gminę, powiat i województwo. Najwyższy wynik z j. polskiego uzyskał oddział B, porównywalny oddział C, a najniższy oddział A.

Z matematyki szkoła uzyskała 48%, i jest to wynik podobny jak w gminie, powiecie, województwie i wyższy niż w kraju. Sytuuje on szkołę w staninie 6 podobnie jak w gminę, powiat i województwo. Najlepiej poradzili sobie uczniowie oddziału B, natomiast najslabiej oddziału C.

W części językowej wynik szkoły 53% jest niższy od wyniku w gminie, powiecie, województwie i w kraju. Uzyskany wynik sytuuje szkołę w staninie 5, natomiast gmina, powiat i województwo osiągnęły stanin 6. Najwyższy wynik uzyskał oddział B. Najniższy wynik uzyskał oddział C.

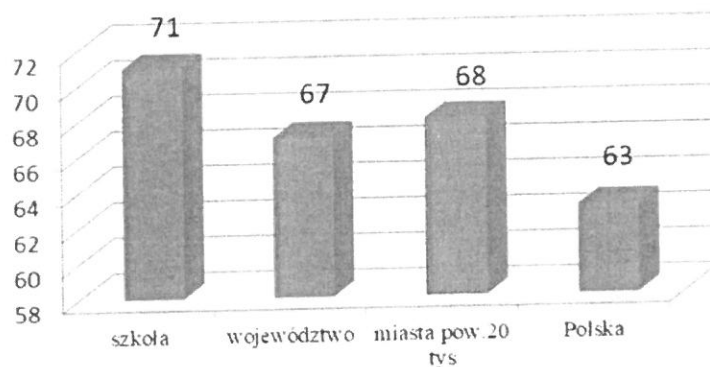
Oceny końcowe uczniów w większości były nieco wyższe od wyników egzaminu lub pokrywały się. Wyniki można uznać za zadowalające. Poglębiona analiza będzie możliwa, gdy będzie można porównać wyniki egzaminów z kilku lat.

Szkoła Podstawowa nr 9.

1. Wyniki ogólne:

a) język polski: STANIN - 7

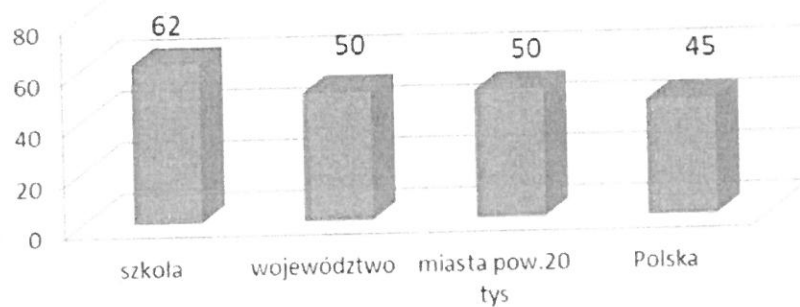
szkoła	71%
województwo	67%
miasta pow.20 tyś.	68%
Polska	63%



b) matematyka: STANIN - 8

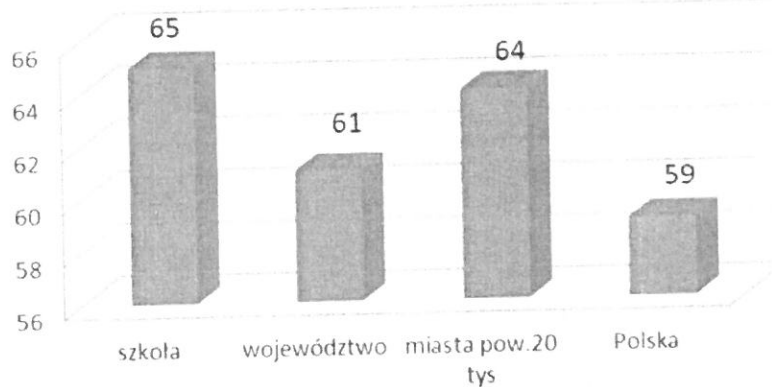
szkoła	62%
--------	-----

województwo	50%
miasta pow.20 tys	50%
Polska	45%



c) język angielski: STANIN 7

szkoła	65%
województwo	61%
miasta pow.20 tys	64%
Polska	59%



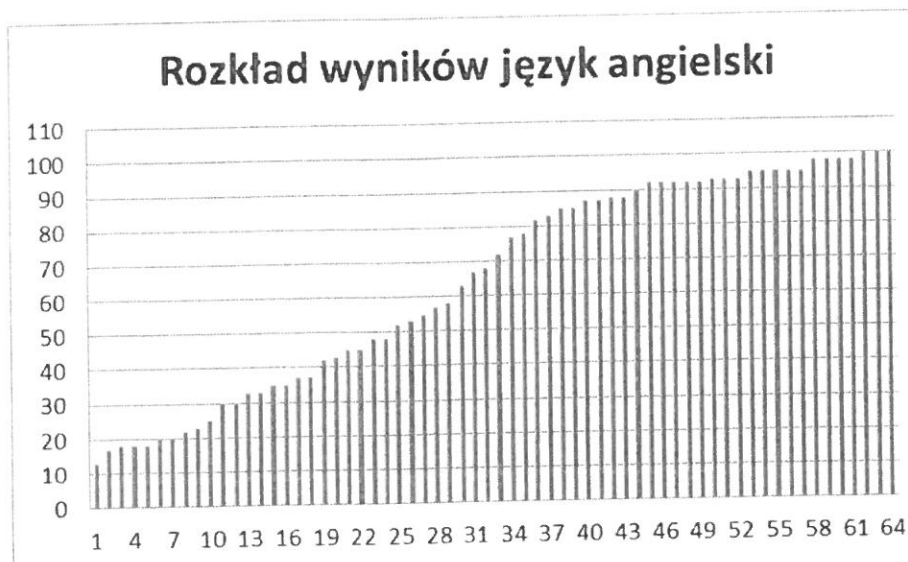
2. Wyniki w poszczególnych klasach:

	Język polski max 50		Matematyka max 30		Język angielski max 60	
	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.
szkoła	71	35	62	18,4	65	39
8a	69	34,4	67	20	63	38
8b	67	33	59	17,8	61	36
8c	68	34,1	56	17	64	39
8d	82	41	65	19	73	44

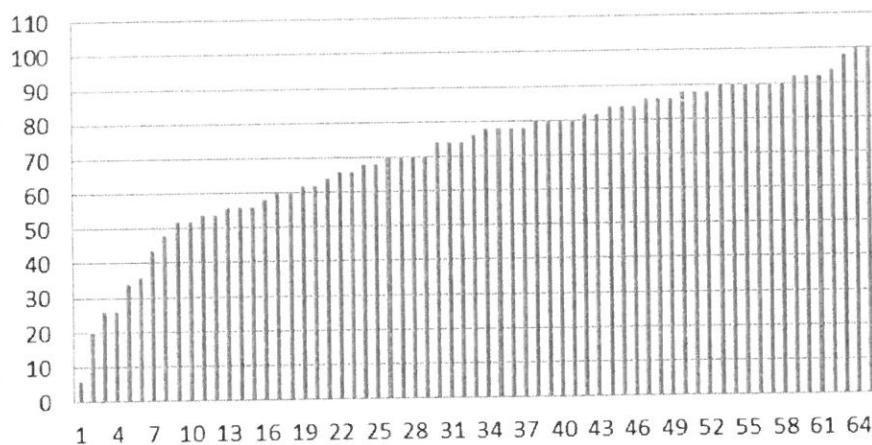
3. Najlepszy i najslabszy wynik:

	Język polski 50		Matematyka 30		Język angielski 60	
	max	min	max	min	max	min
8a	45	10	30 (2)	4	59	10
8b	49	17	28	6	59	12
8c	46	3	30 (1)	4	60(1)	8
8d	50 (2)	27	28	3	60 (2)	11
szkoła	50 (2)	3	30 (3)	3	60 (3)	8

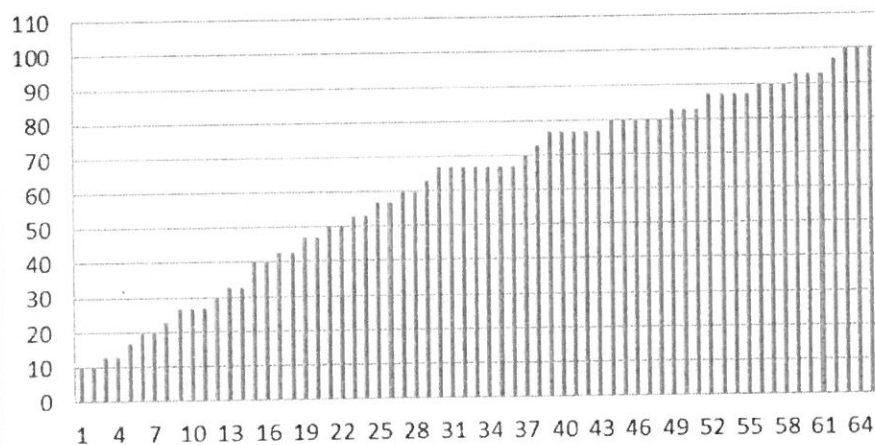
4. Rozkład wyników:



Rozkład wyników język polski



Rozkład wyników matematyka



5. Mediana i Dominanta (w%)

	Mediana			Dominanta		
	j.polski	matem.	j.angielski	j.polski	matem.	j.angielski
8a	76	67	57	84	77	98,95
8b	68	63	58	56	27,77	88,30
8c	78	60	85	90	67	92
8d	80	76	84	80	87	100
Szkoła	76	67	70	90	67	92
Województwo	70	50	65	76	23	98
Polska	66	40	60	76	17	98

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11.

W roku 2019, w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 11 im. M. Kopernika, do egzaminu zewnętrznego przystąpiło 41 uczniów. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech obowiązkowych przedmiotów: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego. 39 uczniów pisało arkusz w wersji standardowej (uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją, dysgrafią i dysortografią - 6 ósmoklasistów), 2 uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów (1 uczeń z autyzmem i 1 uczeń z niepełnosprawnością w stopniu lekkim). Wyniki statystyczne prezentowane przez OKE w Krakowie dotyczą wyłącznie arkuszy standardowych.

Średni wynik szkoły z j. polskiego wyniósł 72% należy do grupy wyników tzw. „wysokich” – stanin 7 wg skali standardowej dziewiątki (przedział 69% - 73%). 1 uczennica w szkole uzyskała wynik – 100 % i należy do nielicznej grupy uczniów, którzy otrzymali wynik maksymalny w tej części. Średni wynik szkoły z matematyki wyniósł 51% i należy do grupy wyników tzw. „wysokich” – stanin 7 wg skali standardowej dziewiątki (przedział 51%-57%). 1 uczeń szkoły z egzaminu z matematyki uzyskał wynik maksymalny, czyli 100%. i należy do nielicznej grupy uczniów w kraju. Wynik zbliżony do wyniku szkoły z j. polskiego i z matematyki uzyskało 12 % szkół w kraju, 77 % szkół w Polsce osiągnęło wynik niższy, a tylko 11 % - wynik wyższy niż szkoła. Średni wynik szkoły z j. angielskiego wyniósł 64% i należy do grupy wyników tzw. „wyżej średnich” – stanin 6 wg skali standardowej dziewiątki (przedział 58%-64%) 1 uczeń szkoły z egzaminu z j.angielskiego uzyskał wynik maksymalny, czyli 100%. Wynik zbliżony do wyniku szkoły z j. angielskiego uzyskało 17% szkół w Polsce, 60% szkół uzyskało wynik niższy a 23% szkół w kraju – wynik wyższy.

Tabela 1. Miejsce szkoły na skali staninowej średnich wyników szkół (w %) z egzaminu ósmoklasisty w 2019 r.

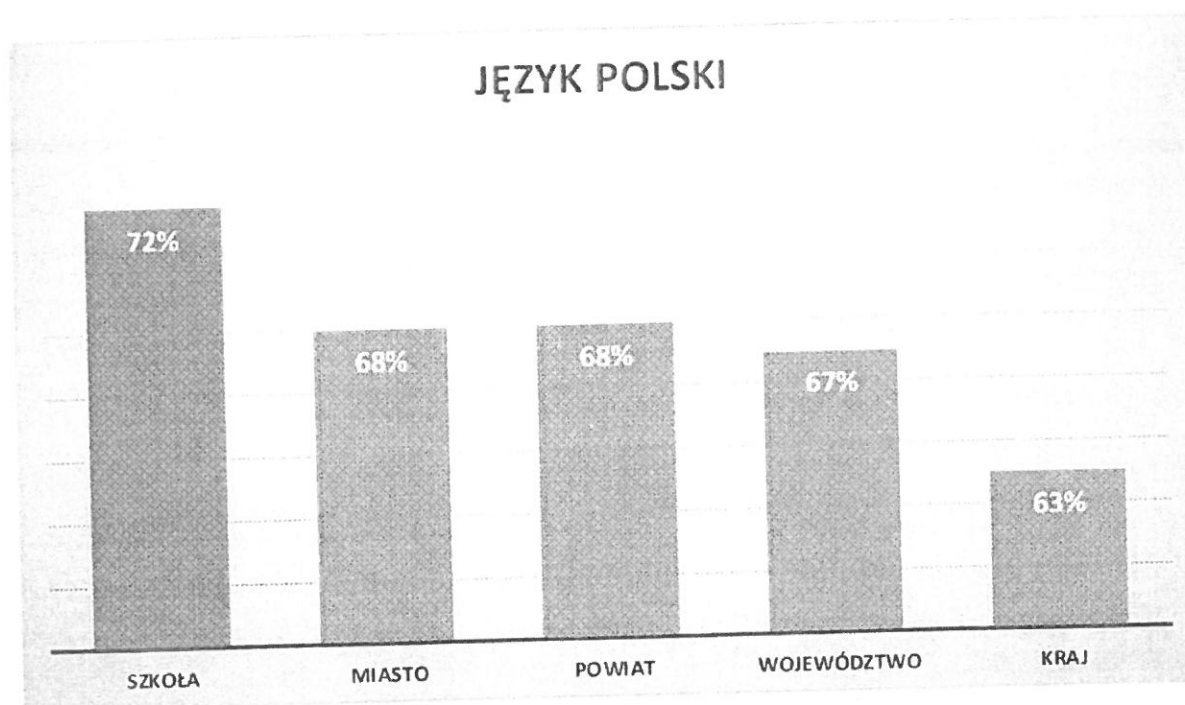
Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1 - najniższy	9–41	10–22	14–29
2 - bardzo niski	42–50	23–29	30–37
3 – niski	51–55	30–34	38–44
4 - niżej średni	56–60	35–39	45–50
5 – średni	61–64	40–44	51–57
6 - wyżej średni	65–68	45–50	58–64 Szkoła 64%
7 – wysoki	69–73 Szkoła 72 %	51–57 Szkoła 51 %	65–72
8 - bardzo wysoki	74–78	58–66	73–83
9 - najwyższy	79–95	67–94	84–99

Tabela 2. Średnie wyniki egzaminów ósmoklasisty w szkole, mieście, powiecie i województwie.

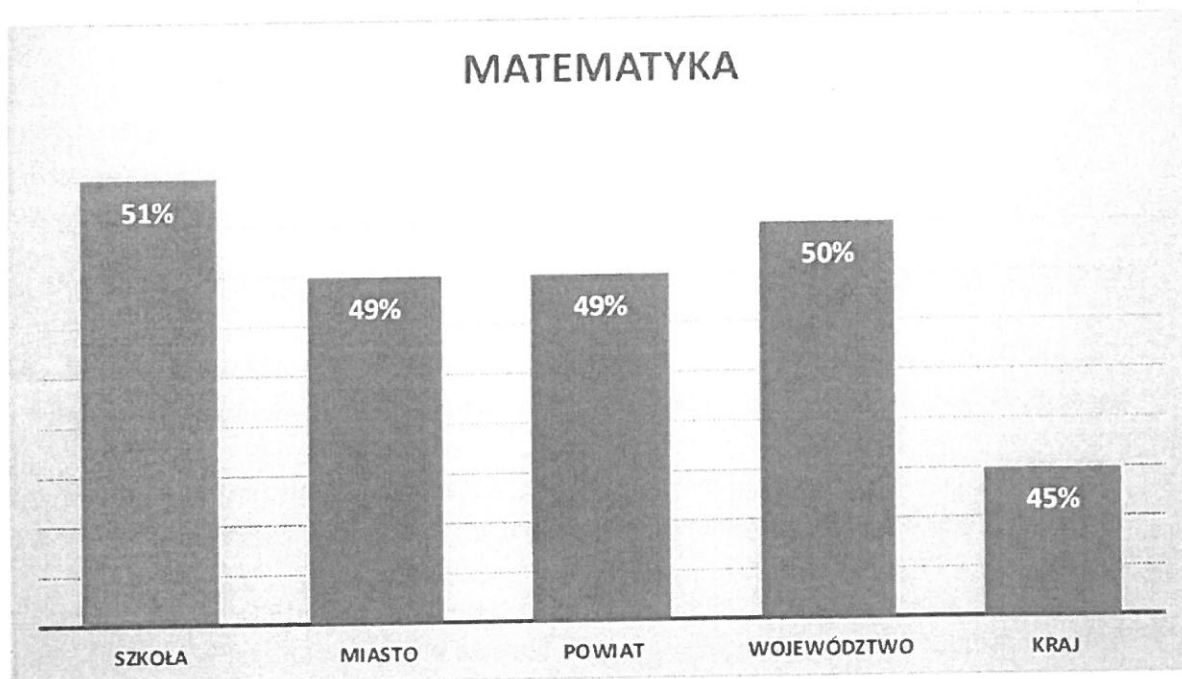
przedmiot/obszar	SZKOŁA	MIA- STO	PO- WIAT	WOJEWÓDZ- TWO	KRA J
JĘZYK POLSKI	72%	68%	68%	67%	63%
MATEMATYKA	51%	49%	49%	50%	45%
JĘZYK ANGIEL- SKI	64%	60%	60%	62%	59%

Średnie wyniki szkoły z każdego przedmiotu egzaminacyjnego są wyższe od średniego wyniku gminy, powiatu, województwa i kraju.

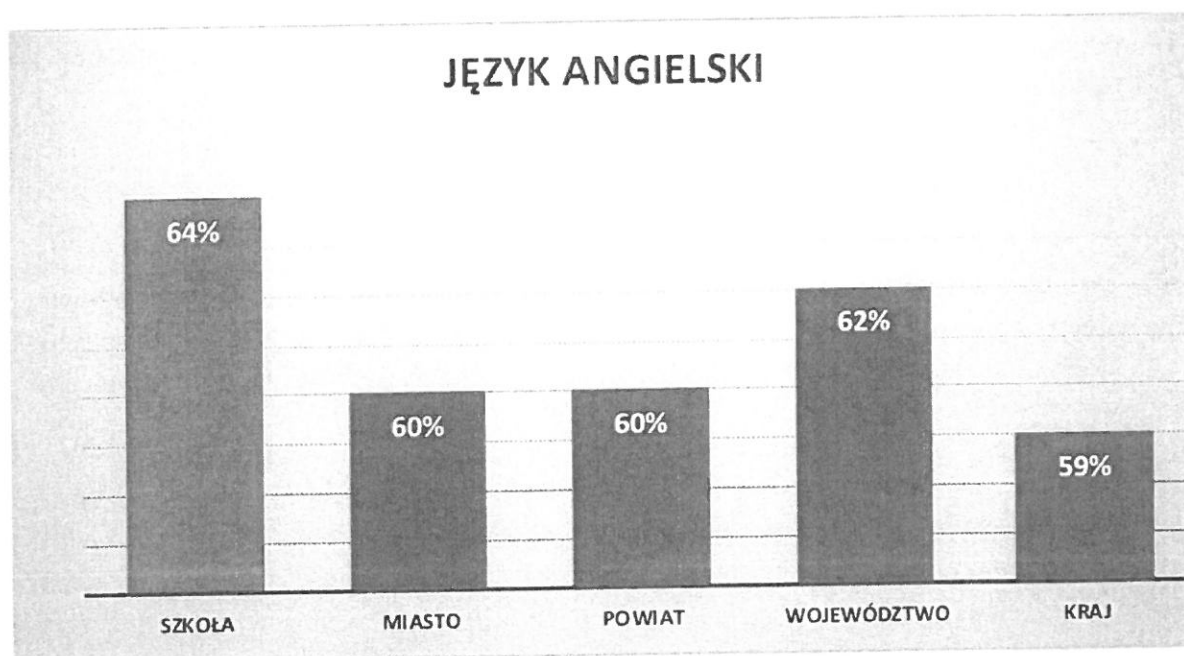
Wykres 1. Średni wynik szkoły z j. polskiego na tle gminy, powiatu, województwa i kraju.



Wykres 2. Średni wynik szkoły z matematyki na tle gminy, powiatu, województwa i kraju.



Wykres 3. Średni wynik szkoły z j. angielskiego na tle gminy, powiatu, województwa i kraju.



Egzamin na zakończenie nauki w gimnazjum.

Ministerstwo Edukacji Narodowej wprowadziło od roku szkolnego 2011/12 nową formułę egzaminu gimnazjalnego, więc w 2019 roku egzamin gimnazjalny przeprowadzony był na nowych zasadach już po raz ósmy.

Mimo, że nadal składa się z trzech części, każda z nich ma zmienioną strukturę:

- w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali dwa zestawy egzaminacyjne: z historii wiedzy o społeczeństwie oraz po przerwie z języka polskiego,
- w części matematyczno-przyrodniczej: z przedmiotów przyrodniczych - biologii, fizyki, chemii i geografii oraz po przerwie z matematyki,
- język obcy zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Uczniowie, którzy zdawali egzamin gimnazjalny z języka obcego, którego uczyli się wcześniej w szkole podstawowej, zobowiązani byli pisać test z języka na dwóch poziomach, pozostali uczniowie tylko na poziomie podstawowym.

Zmienił się też sposób informowania o wynikach ucznia. Według nowego sposobu informacji o wynikach egzaminacyjnych, informacja zawiera wyniki egzaminu gimnazjalnego od roku szkolnego 2011/12 wyrażone w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyki, przedmiotów przyrodniczych (biologii, geografii, fizyki i chemii), języka nowożytnego na poziomie podstawowym oraz języka nowożytnego na poziomie rozszerzonym, przy czym:

- wynik procentowy oznacza odsetek uzyskanych przez ucznia punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej) za zadania z danego zakresu,
- wynik centylowy oznacza odsetek gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż zdający. W przypadku ucznia, którego wynik centylowy wynosi 70, oznacza to, że 70% wszystkich gimnazjalistów uzyskało za zadania z tego zakresu taki sam jak on lub niższy, a 30% gimnazjalistów uzyskało wynik wyższy.
- wyniki egzaminu w skali procentowej ustaliła Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów. Natomiast wyniki w skali centylowej ustaliła Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników przekazanych przez wszystkie okręgowe komisje egzaminacyjne.

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 10 do 12 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca 2019 r.

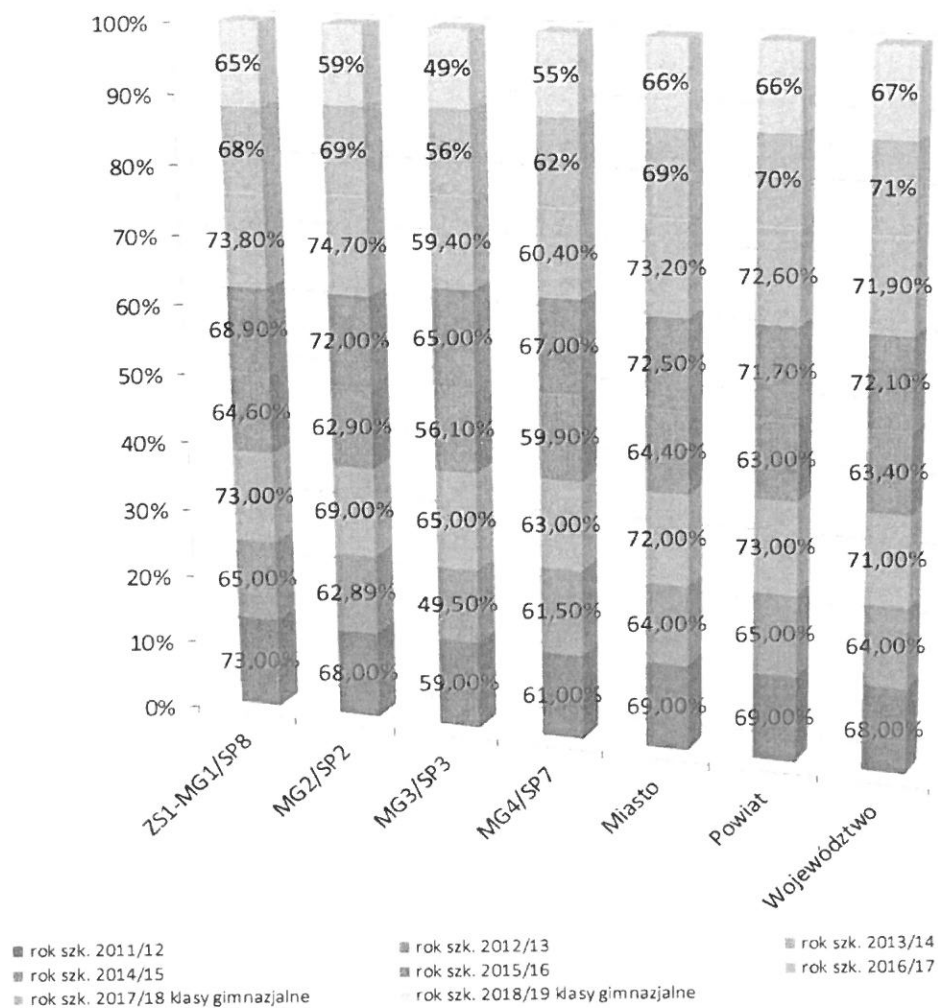
Wyniki egzaminów uczniów klas III gimnazjalnych

	SP-8	SP-2	SP-3	SP-7	Miasto	Powiat	Woje- wództwo
rok szk. 2011/12 j. polski	73%	68%	59%	61%	69%	69%	68%
rok szk. 2012/13 j. polski	65%	62,8%	49,5%	61,5%	64%	65%	64%
rok szk. 2013/14 j. polski	73%	69%	65%	63%	72%	73%	71%
rok szk. 2014/15 j. polski	64,6%	62,9%	56,1%	59,9%	64,4%	63%	63,4%
rok szk. 2015/16 j. polski	68,9%	72%	65%	67%	72,5%	71,7%	72,1%
rok szk. 2016/17 j. polski	73,8%	74,7%	59,4%	60,4%	73,2%	72,6%	71,9%
rok szk. 2017/18 j. polski	68,2%	68,5%	55,9%	61,6%	68,5%	70,3%	70,8%
rok szk. 2018/19 j. polski	65%	59%	49%	55%	65,7%	65,9%	66,6%
rok szk. 2011/12 hist. i wos	64%	63%	52%	60%	63%	63%	63%
rok szk. 2012/13 hist. i wos	63,5%	62,9%	49,9%	59%	62%	61%	60%
rok szk. 2013/14 hist. i wos	62%	60%	55%	57%	61%	61%	61%
rok szk. 2014/15 hist. i wos	65,7%	64,5%	61,6%	60,9%	66,9%	66%	66,4%
rok szk. 2015/16 hist. i wos	56%	60%	52%	57%	60,1%	58,6%	59,3%
rok szk. 2016/17 hist. i wos	59,2%	64,8%	46,8%	55,0%	62,5%	61,5%	61,9%
rok szk. 2017/18 hist. i wos	54,9%	61,2%	44,6%	48,8%	59,2%	61,2%	62,2%
rok szk. 2018/19 hist. i wos	61%	59%	49%	52%	60,4%	60,7%	62,1%
rok szk. 2011/12 matematyka	56%	48%	43%	40%	51%	50%	50%

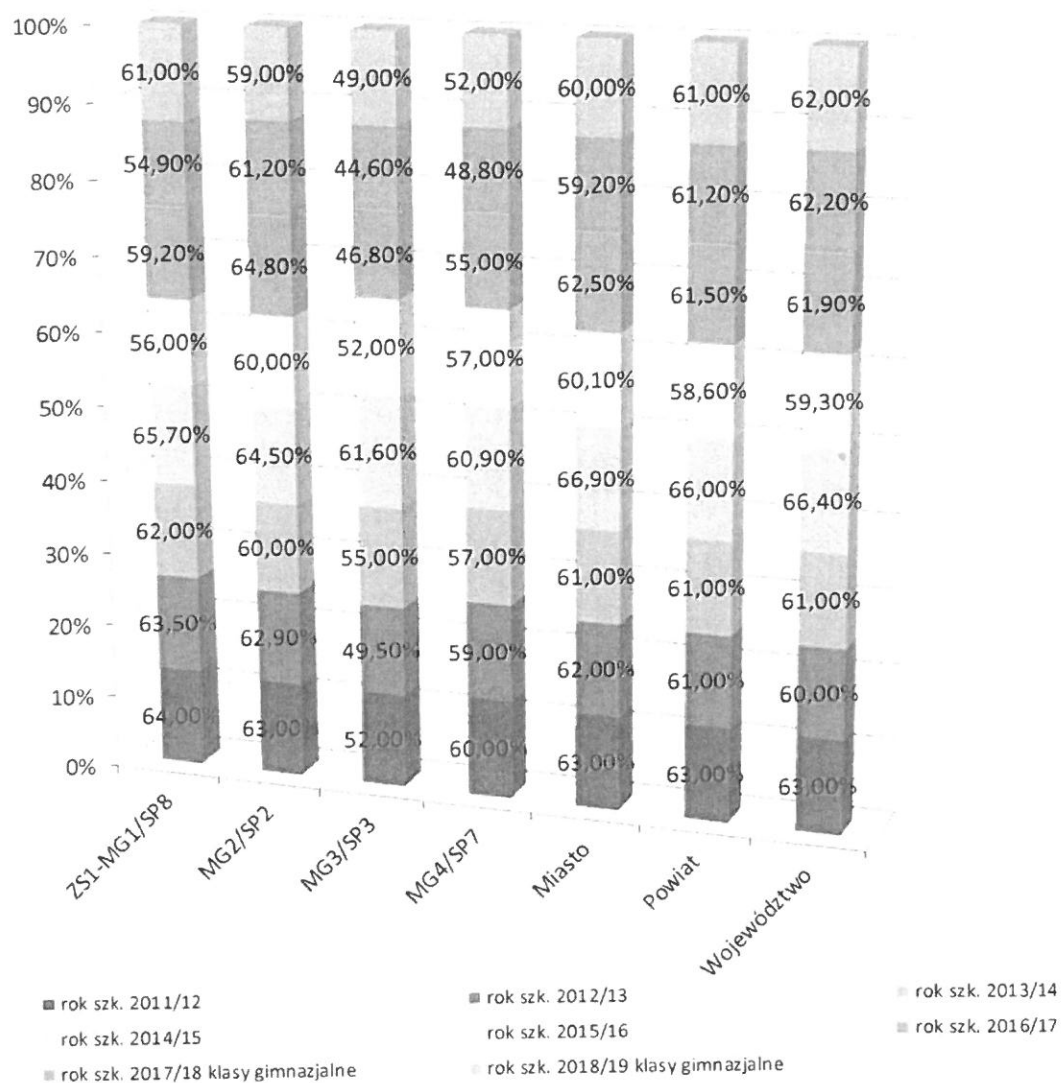
rok szk. 2012/13 matematyka	54,6%	49,2%	34,5%	42,1%	50%	51%	51%
rok szk. 2013/14 matematyka	52%	44%	40%	36%	48%	49%	50%
rok szk. 2014/15 matematyka	53,5%	49,4%	41%	41,3%	53,9%	50,4%	51,4
rok szk. 2015/16 matematyka	50,8%	50%	45%	38%	53,6%	51,3%	52,9%
rok szk. 2016/17 matematyka	53,1%	50%	43,4%	35,2%	51,4%	49,6%	50,5%
rok szk. 2017/18 matematyka	52,7%	53,1%	44,9%	39,7%	54,1%	53,8%	55,3%
rok szk. 2018/19 matematyka	44%	48%	28%	28%	46,2%	44,8%	47,1%
rok szk. 2011/12 prz. przyrodnicze	54%	52%	47%	47%	53%	51%	51%
rok szk. 2012/13 prz. przyrodnicze	64,3%	65,6%	52,3%	58,6%	64%	63%	63%
rok szk. 2013/14 prz. przyrodnicze	54%	54%	49%	49%	55%	54%	55%
rok szk. 2014/15 prz. przyrodnicze	49,7%	55,9%	48,2%	46,7%	54,8%	51,7%	52,1%
rok szk. 2015/16 prz. przyrodnicze	49,9%	56%	48%	43%	54,8%	52,8%	54%
rok szk. 2016/17 prz. przyrodnicze	51,8%	59,5%	42,4%	46,2%	55,5%	54%	54,6%
rok szk. 2017/18 prz. przyrodnicze	56,2%	60,1%	45,7%	43,6%	57,5%	57,6%	58,7%
rok szk. 2018/19 prz. przyrodni- cze	50%	55%	38%	39%	52,4%	50,8%	52,4%
rok szk. 2011/12 j. ang. PP	68%	69%	53%	58%	67%	64%	64%
rok szk. 2012/13 j. ang. PP	63,4%	67,3%	47,6%	66,5%	68%	64%	64%
rok szk. 2013/14 j. ang. PP	67%	67%	57%	56%	69%	69%	68%
rok szk. 2014/145 j. ang. PP	67,7%	69,8%	57%	63,2%	72,5%	69,6%	67,8%
rok szk. 2015/16 j. ang. PP	58,1%	67%	62%	61%	67,7%	65,7%	64,9%
rok szk. 2016/17 j. ang. PP	66,0%	70%	48,9%	57,3%	68,4%	70%	67,8%

rok szk. 2017/18 j. ang. PP	61,4%	69,4%	48,1%	55,4%	67,3%	70,1%	69,1%
rok szk. 2018/19 j. ang. PP	66%	72%	52%	51%	69,4%	68,7%	69,3%
rok szk. 2011/12 j. ang. PR	47%	47%	24%	36%	47%	46%	47%
rok szk. 2012/13 j. ang. PR	42,8%	45,7%	26,8%	42,6%	48%	46%	45%
rok szk. 2013/14 j. ang. PR	45%	42%	33%	31%	45%	47%	45%
rok szk. 2014/15 j. ang. PR	47,1%	48,6%	30,2%	37,6%	52,4%	49,7%	47,4%
rok szk. 2015/16 j. ang. PR	37,3%	48%	36%	42%	49%	45,7%	45,2%
rok szk. 2016/17 j. ang. PR	45,6%	51%	30,2%	38,4%	50,0%	51,1%	48,7%
rok szk. 2017/18 j. ang. PR	44,6%	52,7%	25,8%	34,8%	49,6%	52,9%	52,1%
rok szk. 2018/19 j. ang. PR	47%	55%	28%	30%	52,2%	52,4%	53,7%

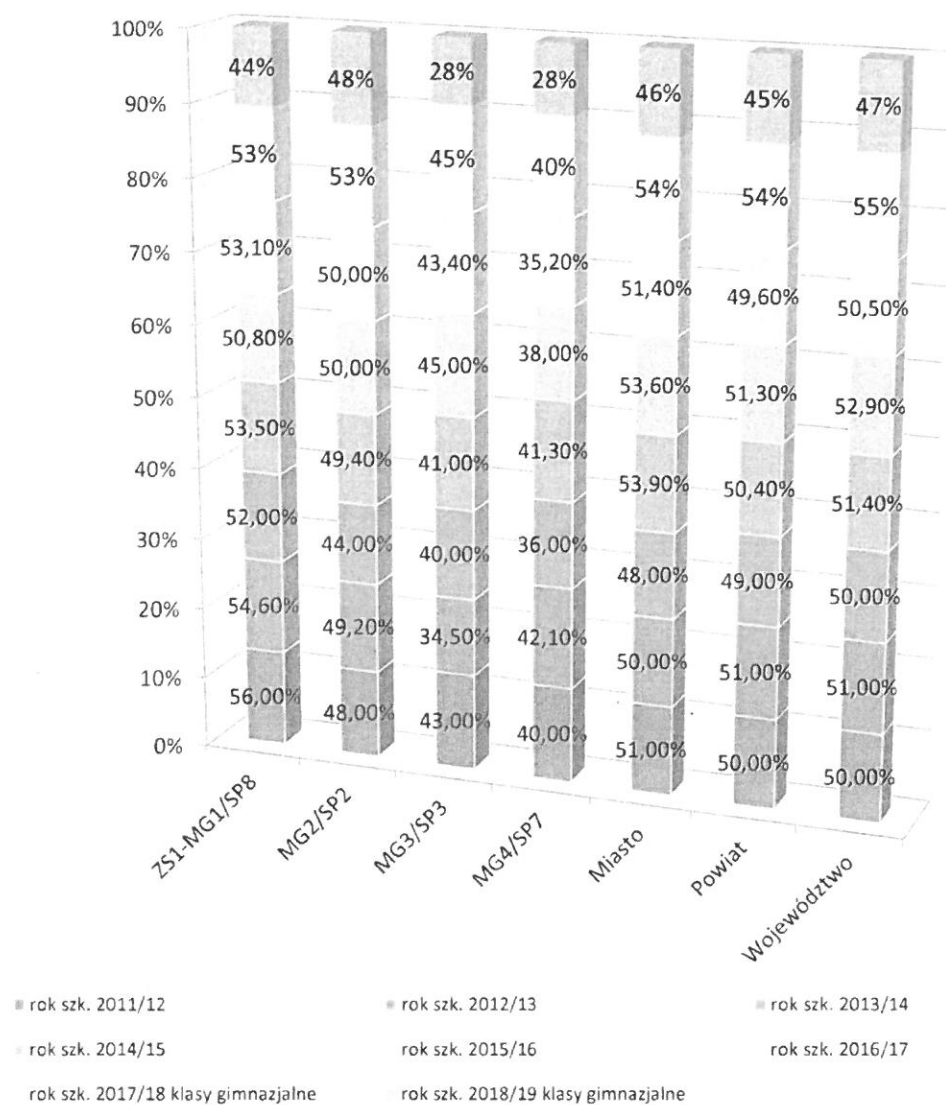
Wyniki egzaminu gimn. – cz. humanistyczna j. polski



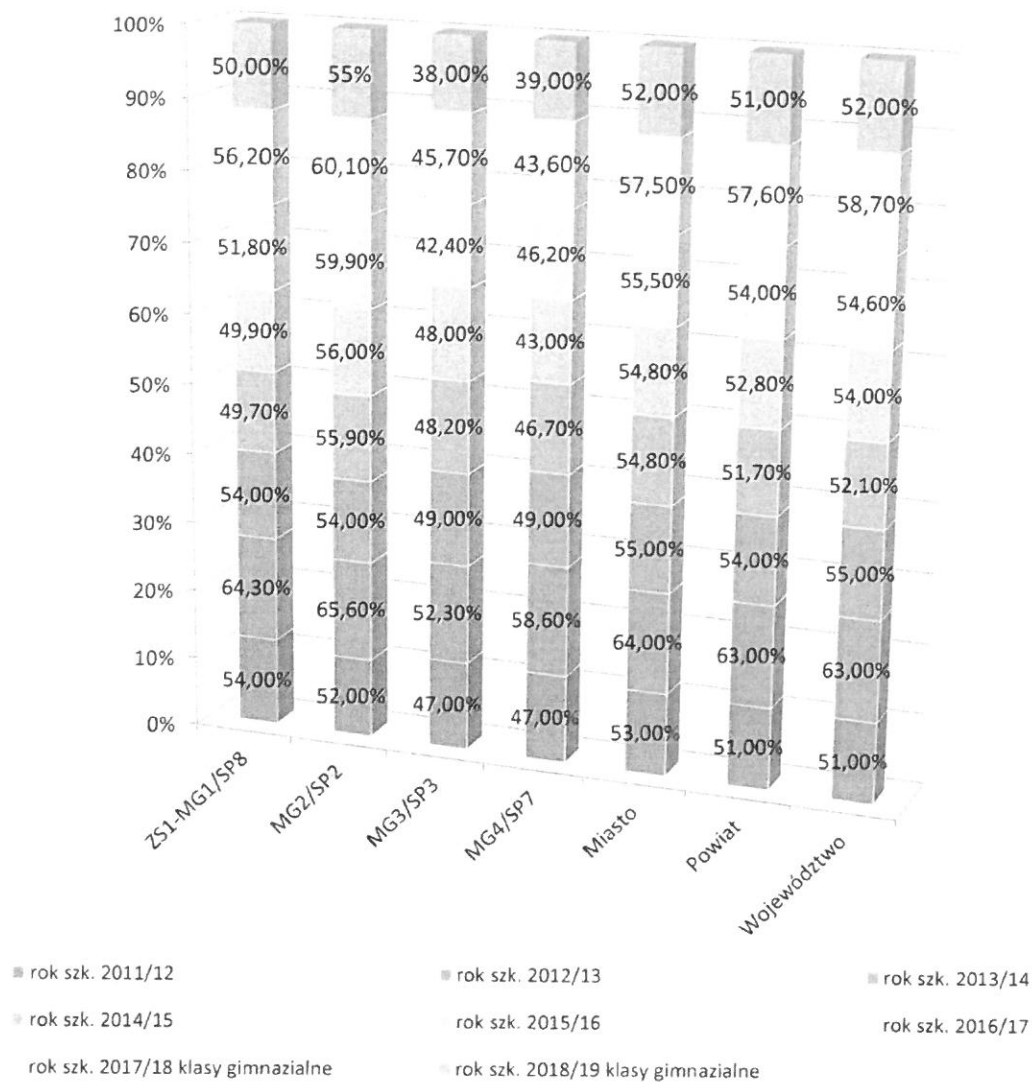
Wyniki egzaminu gimn. – humanistyczna historia i wos



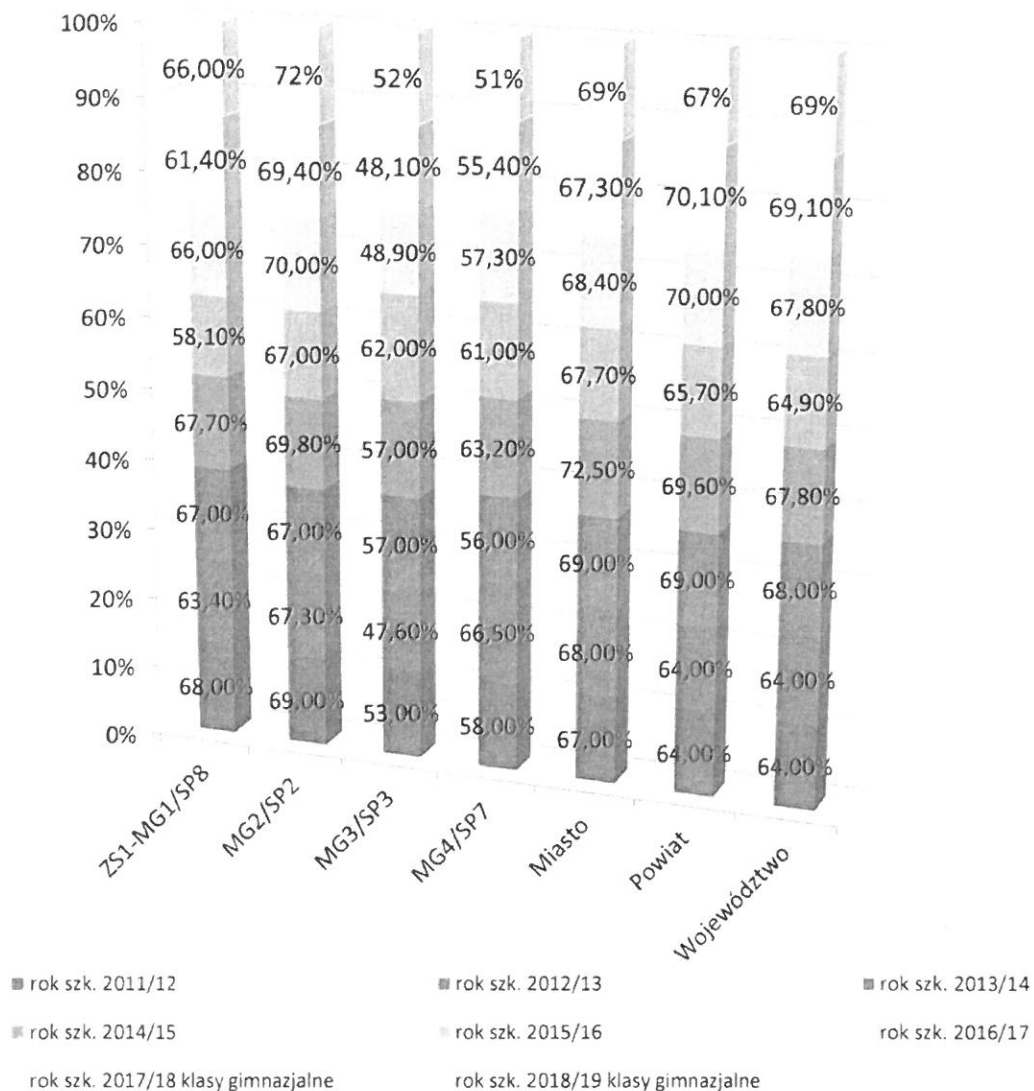
Wyniki egzaminu gimn. – matematyczno - przyrodnicza matematyka



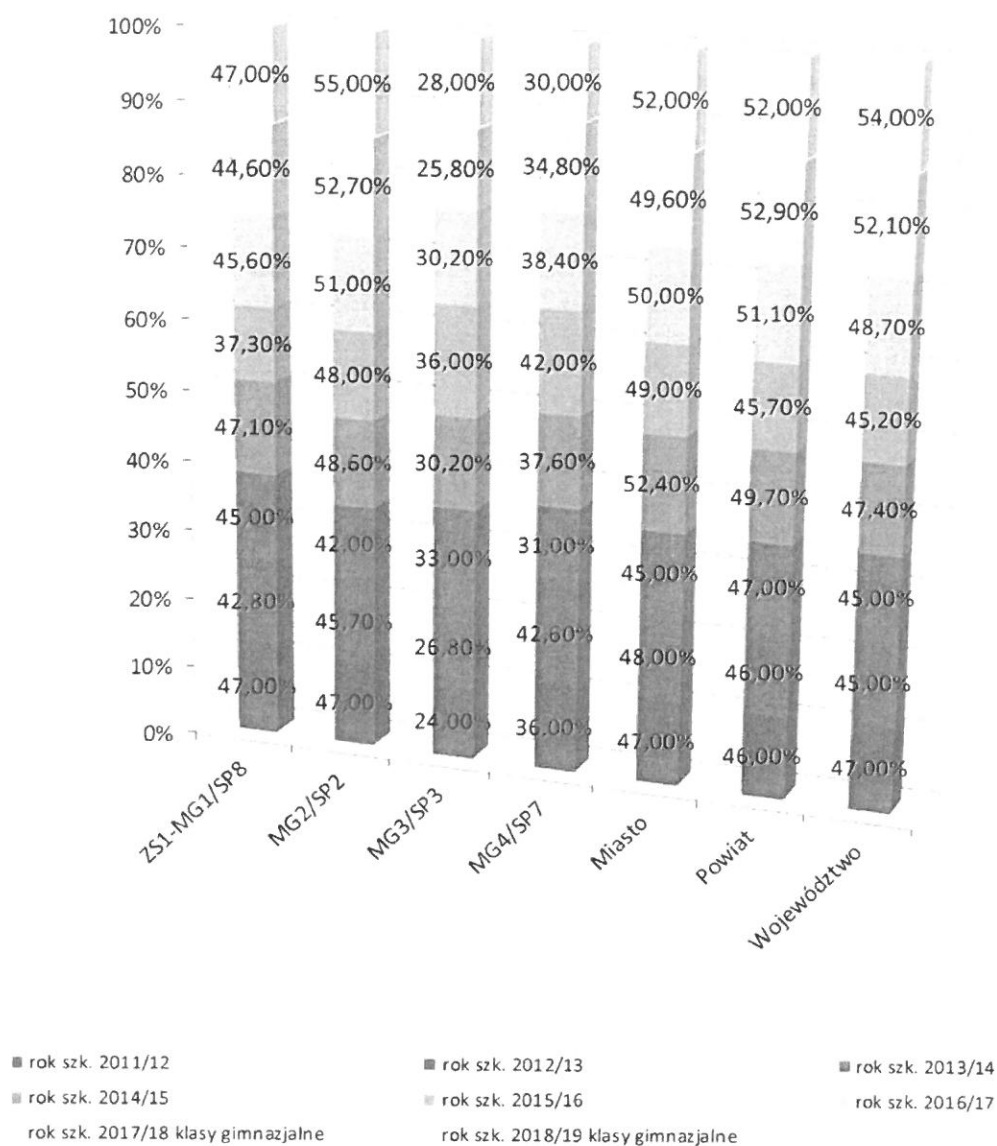
Wyniki egzaminu gimn. – matematyczno - przyrodnicza przedmioty przyrodnicze



Wyniki egzaminu gimn. cz. językowa j. angielski - poziom podstawowy



Wyniki egzaminu gimn. cz. językowa j. angielski - poziom rozszerzony



Poniżej prezentujemy informacje dotyczące wyników egzaminów w klasach III gimnazjalnych funkcjonujących w szkołach podstawowych przygotowane przez poszczególne placówki:

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2.

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyr.				Języki obce			
Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%
5	63,2	6	59,2	7	47,8	7	55,1	6	71,9	-	54,8

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w SP-2 w 2019 roku są porównywalne z poprzednimi latami. Szkoła uzyskała w skali „standardowej dziewiątki” z części egzaminu (przedmioty przyrodnicze) stanin 7 – wysoki, a z części (historia i wiedza o społeczeństwie, matematyka, język angielski PP) stanin 6 – wyżej średni. Najslabiej wypadli gimnazjaliści z części humanistycznej z języka polskiego gdzie szkoła uzyskała stanin 5. W mieście szkoła uzyskała najlepsze wyniki egzaminu gimnazjalnego ze wszystkich części oprócz języka polskiego gdzie miała drugi wynik.

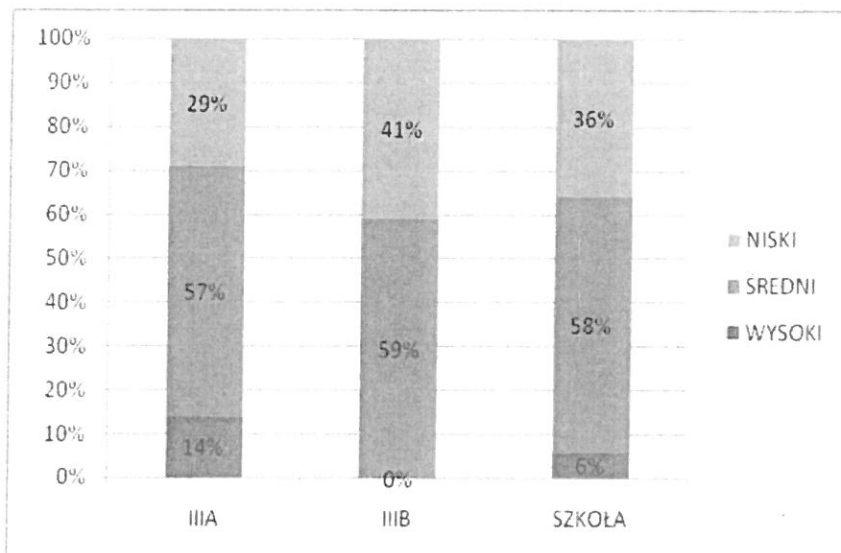
Szkoła właściwie realizuje podstawę programową z poszczególnych przedmiotów i dobrze przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia. W dalszym ciągu szczególnej opieki wymagają uczniowie o niskim potencjale intelektualnym i uczniowie z problemami środowiskowymi, których słabe wyniki znacząco rzutują na ogólny wynik szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 3.

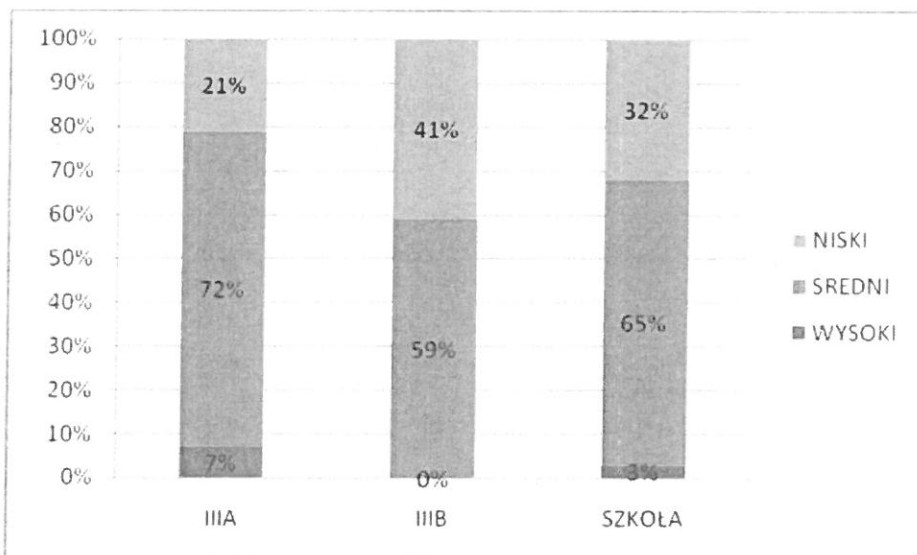
Diagnoza na wejściu uczniów klasy 3A, 3B

Procentowy rozkład wyników uczniów według skali staninowej
po szkole podstawowej

Część ogólna



Język angielski



Wyniki uczniów 3A, 3B ogółem w zespołach ze sprawdzianu
z uwzględnieniem skali staninowej w roku szkolnym 2015 /2016

	Ogółem	Język angielski
IIIA	4	-
IIIB	2	-
SZKOŁA	2	-

Wyniki uczniów klasy 3A, 3B z egzaminu gimnazjalnego ze szczególnym uwzględnieniem
skali staninowej w roku szkolnym 2018 /2019

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

	JĘZYK POLSKI		HISTORIA I WOS	
	%	stanin	%	stanin
Klasa A	59,6	4	52,9	4
Klasa B	52,3	3	45,6	2
Szkoła	55,6	3	48,9	3
Gmina	65,7	-	60,4	-
Powiat	65,9	-	60,7	-
Województwo	66,6	-	62,1	-

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

	MATEMATYKA		PRZEDMIOTY PRZYRODNI- CZE	
	%	stanin	%	stanin
Klasa A	35,1	4	44,4	4
Klasa B	22,0	2	32,0	2
Szkoła	28,0	3	37,7	2
Gmina	46,2	-	52,4	-
Powiat	44,8	-	50,8	-
Województwo	47,1	-	52,4	-

JĘZYK OBCY

	JĘZYK ANGIELSKI	
	%	stanin
Klasa A	60,3	4
Klasa B	45,4	2
Szkoła	52,4	3
Gmina	69,4	-
Powiat	68,7	-
Województwo	69,3	-

Do klas trzecich gimnazjum uczęszczało 36 uczniów, wśród których 6 trenowało hokej na lodzie, a 14 piłkę nożną. W dwóch zespołach klasowych 8 uczniów posiadało orzeczenie i opinie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, jeden orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dwóch opinie ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysortografia. Dodatkowo jeden uczeń z trudnościami adaptacyjnymi ze względu na przyjazd do Polski i wynikające z tego trudności językowe.

Analizując wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej i egzaminu gimnazjalnego uczniowie klasy IIIa osiągnęli tak jak i w sprawdzianie tak i w egzaminie we wszystkich częściach stanin 4, a uczniowie klasy IIIb stanin 2. Nie nastąpił wzrost ani spadek przyrostu wiedzy i umiejętności wśród uczniów. Diagnoza na wejściu dla szkoły to stanin 2 (analiza sprawdzianu), stanin dla szkoły po egzaminie gimnazjalnym to 3 (za wyjątkiem przedmiotów przyrodniczych tu stanin 2 – zdecydowanie przyczynił się do tego słaby wynik procentowy z chemii i fizyki).

Pomimo, że w dalszym ciągu jest to wynik słaby w skali staninowej (staniny od 1-3) wyniki uczniów przesunęły się o jeden stanin wyżej.

Wynik ten nie jest zaskoczeniem dla nauczycieli ze względu na specyficzny zespół uczniów klasy IIIb, który tworzyli uczniowie wywodzący się w dużej części z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych środowiskowo, dla których wiedza nie jest wartością, w zespole tym byli uczniowie w większości z opiniami i orzeczeniami. Uczniowie nie korzystali z oferty zajęć dodatkowych i konsultacji oferowanych przez nauczycieli

Szkoła Podstawowa nr 7.

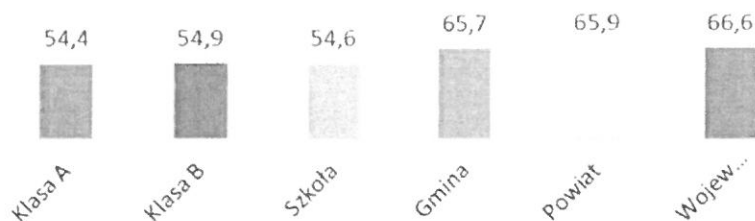
Dokonując analizy średnich wyników egzaminu gimnazjalnego, warto pamiętać, iż w Szkole Podstawowej nr 7 w bieżącym roku test A1 zdawało jedynie 27 uczniów, co ma znaczący wpływ na średnią, bowiem przy tak małej ilości zdających każdy krańcowy wynik może ją w zdecydowany sposób zmienić. Klasa A na koniec roku szkolnego osiągnęła średnią ocen-3,65, a klasa B- 3,62. W klasach tych było kilkoro uczniów nieco bardziej zaangażowanych w proces nauczania, chętnych do współpracy. Natomiast większa część to uczniowie raczej mało ambitni, często nie mogący liczyć na wsparcie i motywację w domu, w niektórych wypadkach wagarujący, uciekający z lekcji. Te czynniki na pewno miały istotny wpływ na ostateczne wyniki egzaminu.

WYNIKI EGZAMINU Z JĘZYKA POLSKIEGO

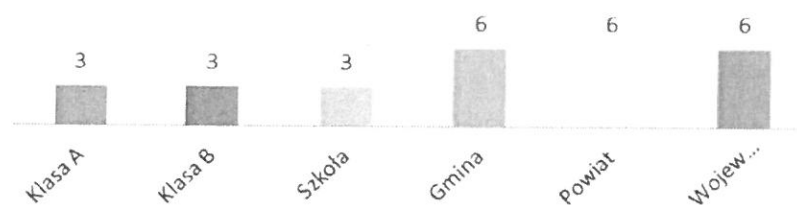
Średnia ocen z języka polskiego na koniec roku wynosiła: w klasie 3a - 2,8, a w klasie 3b- 2,82. Patrząc na wyniki klas z egzaminu są one porównywalne z osiągnięciami uzyskanymi na koniec roku szkolnego.

	Pkt	%	Skala staninowa
	32	100	9
Klasa A	17,4	54,4	3
Klasa B	17,6	54,9	3
Szkoła	17,5	54,6	3
Gmina	21,0	65,7	6
Powiat	21,1	65,9	6
Województwo	21,3	66,6	6

język polski - wynik w procentach



język polski - staniny

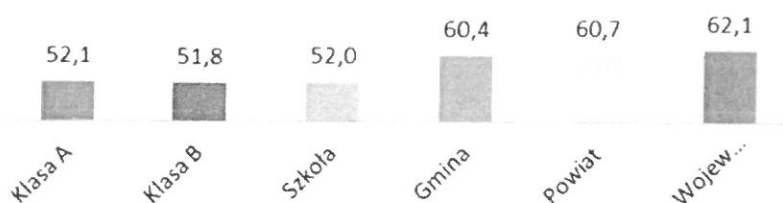


WYNIKI EGZAMINU Z HISTORII I WOS-u

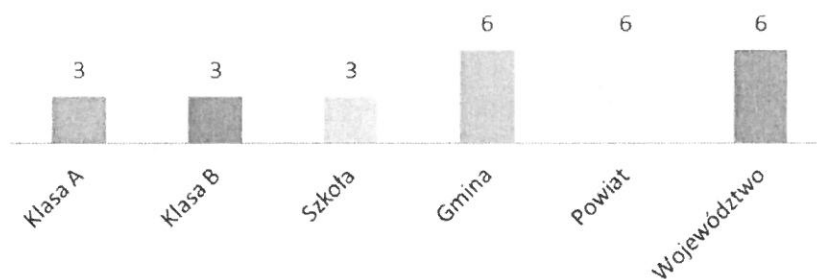
Średnia ocen z historii i wos-u na koniec roku wynosiła: w klasie 3a - 4,1 a w klasie 3b - 3,76.

	Pkt	%	Skala staninowa
	32	100	9
Klasa A	16,7	52,1	3
Klasa B	16,6	51,8	3
Szkoła	16,6	52,0	3
Gmina	19,3	60,4	6
Powiat	19,4	60,7	6
Województwo	19,9	62,1	6

historia i wos - wyniki w procentach



historia i wos - staniny

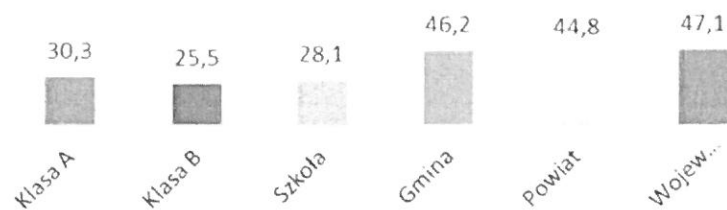


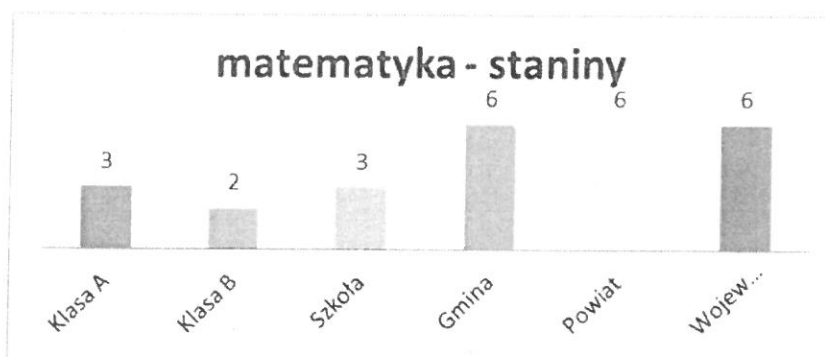
WYNIKI EGZAMINU Z MATEMATYKI

Średnia ocen z matematyki na koniec roku wynosiła: w klasie 3a- 2,6 a w klasie 3b- 2,86.

	Pkt	%	Skala staninowa
	29	100	9
Klasa A	8,8	30,3	3
Klasa B	7,4	25,5	2
Szkoła	8,1	28,1	3
Gmina	13,4	46,2	6
Powiat	13,0	44,8	6
Województwo	13,7	47,1	6

matematyka - wyniki w procentach

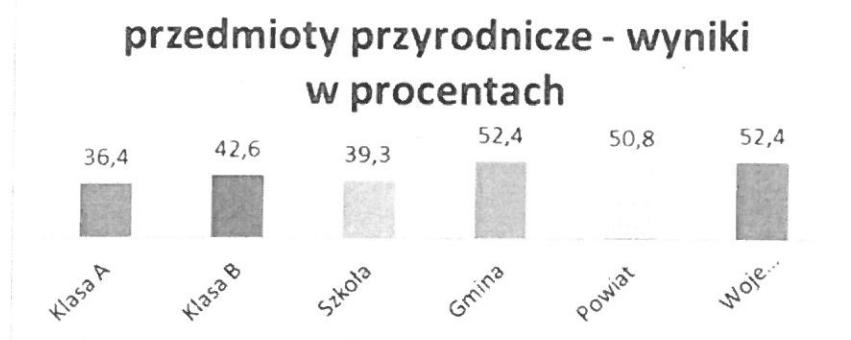




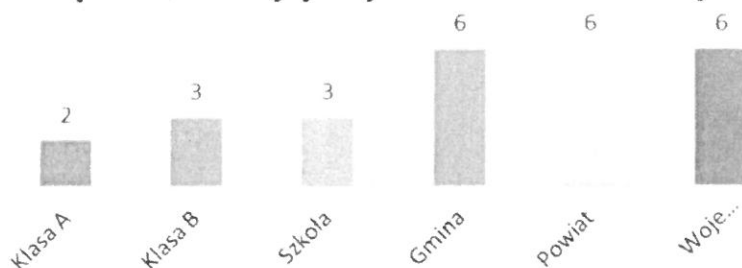
WYNIKI EGZAMINU Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

Średnia ocen z przedmiotów przyrodniczych na koniec roku wynosiła:
w klasie 3a- 3,13, a w klasie 3b- 3,04.

	Pkt	%	Skala staninowa
	32	100	9
Klasa A	10,2	36,4	2
Klasa B	11,9	42,6	3
Szkoła	11,0	39,3	3
Gmina	14,7	52,4	6
Powiat	14,2	50,8	6
Województwo	14,7	52,4	6



przedmioty przyrodnicze - staniny

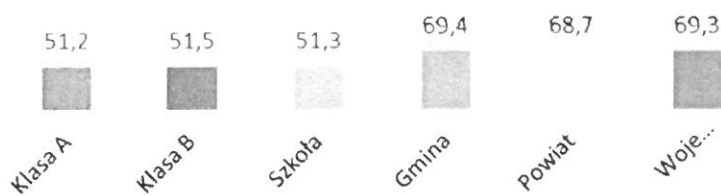


WYNIKI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - POZIOM PODSTAWOWY

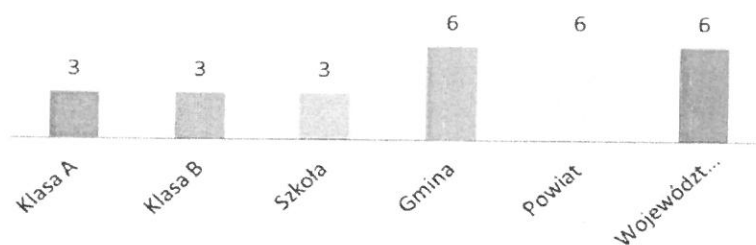
Średnia ocen z języka angielskiego na koniec roku wynosiła: w klasie 3a- 3,53 a w klasie 3b- 3,47.

	Pkt	%	Skala staninowa
	32	100	9
Klasa A	20,5	51,2	3
Klasa B	20,6	51,5	3
Szkoła	20,5	51,3	3
Gmina	27,7	69,4	6
Powiat	27,5	68,7	6
Województwo	27,7	69,3	6

język angielski PP - wynik w procentach



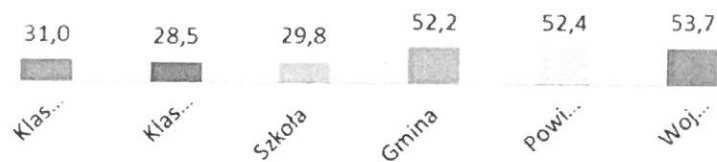
język angielski PP - staniny



WYNIKI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - POZIOM ROZSZERZONY

	Pkt	%
	32	100
Klasa A	12,4	31,0
Klasa B	11,4	28,5
Szkoła	11,9	29,8
Gmina	20,9	52,2
Powiat	21,0	52,4
Województwo	21,5	53,7

język angielski PR - wynik w procentach



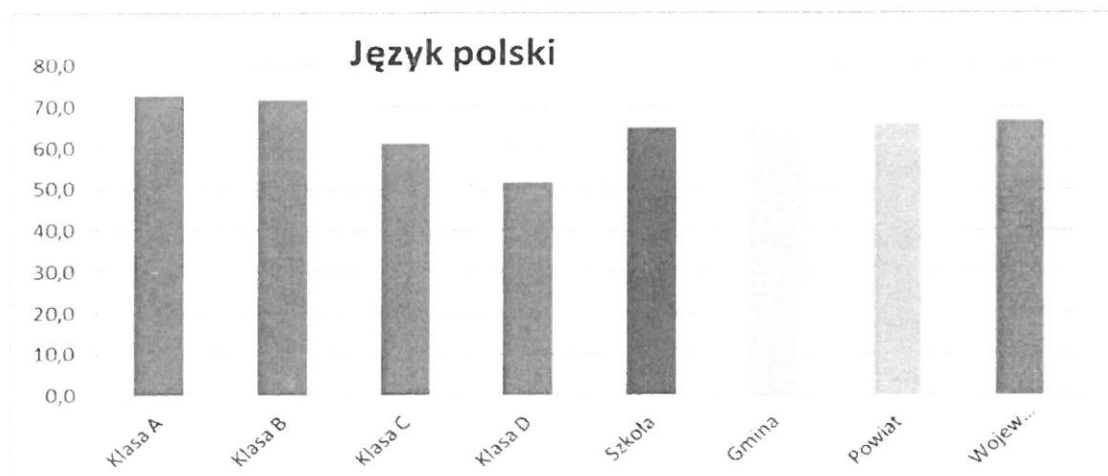
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8.

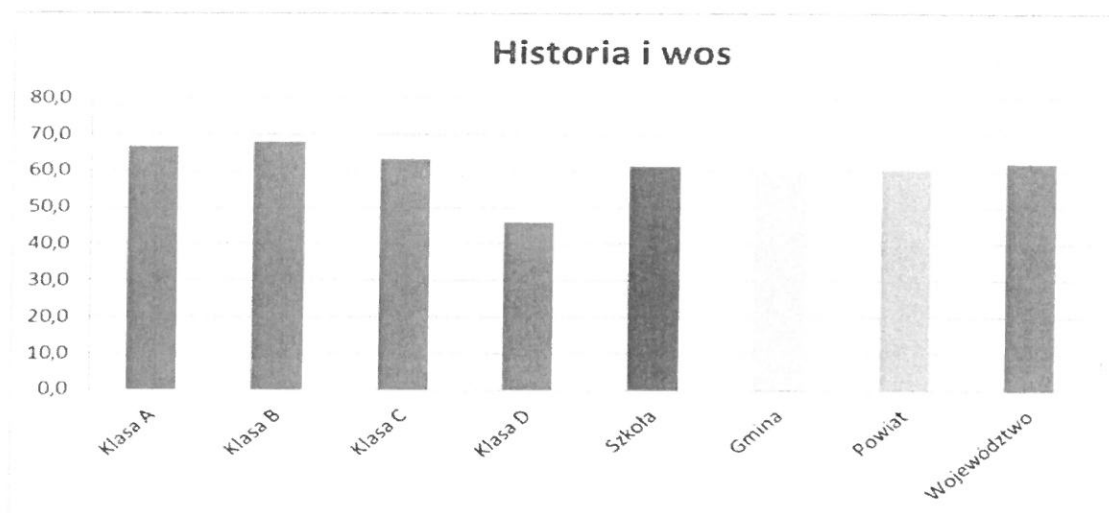
Do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło:

- 94 uczniów (w czterech oddziałach) pracujących z arkuszem standardowym A1
- 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim pracujący z arkuszem A8
- 1 uczennica została zwolniona z egzaminu.

Część humanistyczna

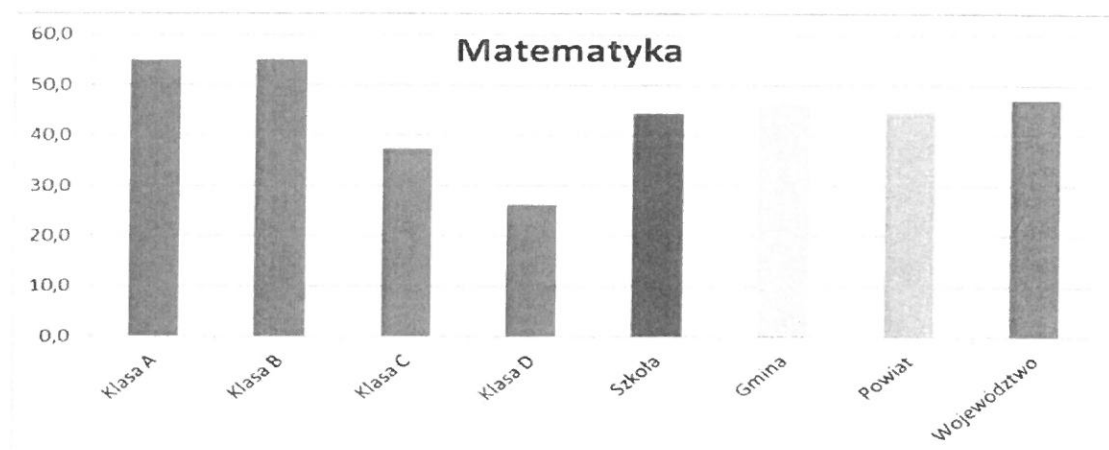
	j. polski	stanin	historia i wos	stanin
Szkoła	64,9%	6	61,4%	6
Gmina	65,7%	6	60,4%	6
Powiat	65,9%	6	60,7%	6
Województwo	66,6%	6	62,1%	6

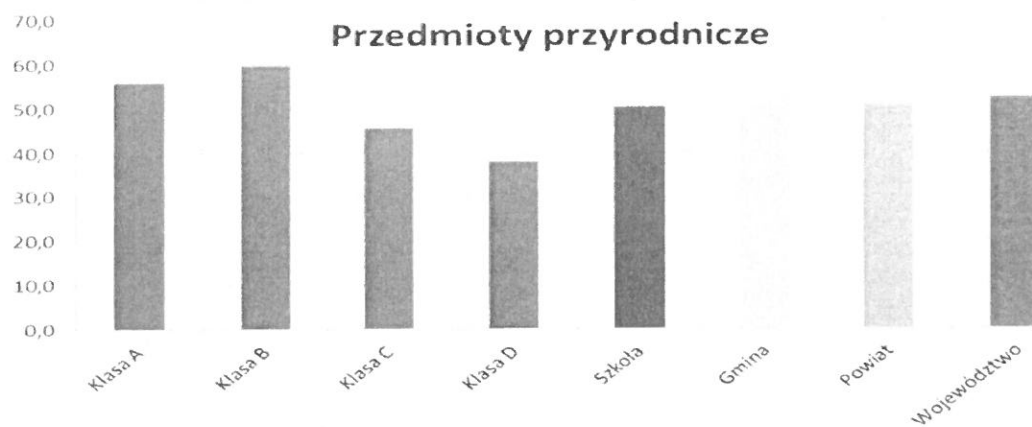




Część matematyczno-przyrodnicza

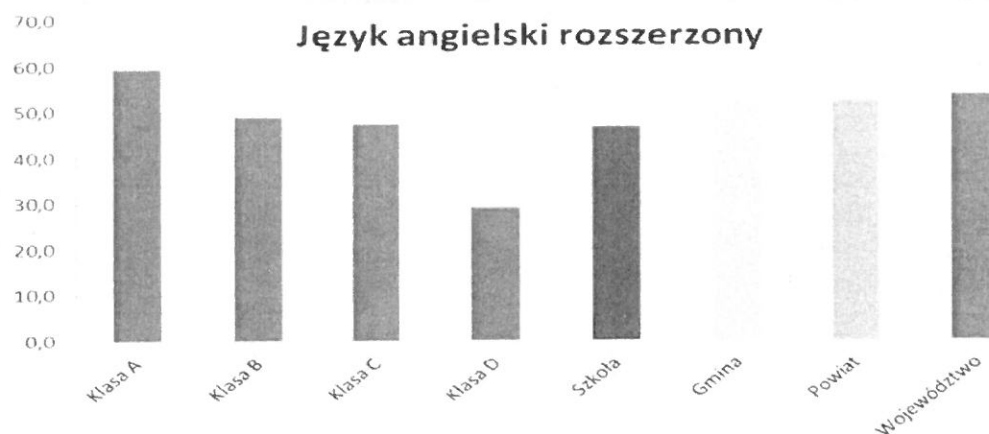
	matematyka	stanin	przedm. przyr.	stanin
Szkoła	44,4%	6	50,4%	6
Gmina	46,2%	6	52,4%	6
Powiat	44,8%	6	50,8%	6
Województwo	47,1%	6	52,4%	6





Język angielski

	j. angielski poziom podst.	stanin	j. angielski poziom rozszerzony
Szkoła	65,8%	5	46,8%
Gmina	69,4	6	52,2
Powiat	68,7	6	52,4
województwo	69,3	6	53,7



Z j. polskiego szkoła uzyskała 64,9%. Wynik ten usytuował szkołę w stanie 6, podobnie jak w gminie, powiecie i województwie. Najwyższy wynik z j. polskiego, znacznie powyżej średniej w województwie, powiecie i gminie uzyskały: oddział A, do którego uczęszczali uczniowie realizujący program innowacji teatralnej, oraz oddział B skupiający uczniów aktywnych, angażujących się w liczne przedsięwzięcia edukacyjne i społeczne. Niższe wyniki uzyskał obciążony treningami oddział sportowy wymagający szczególnych metod i form pracy, oraz oddział D, do którego uczęszczało wielu uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W tych oddziałach było wielu uczniów z niskim wynikiem sprawdzianu po szkole podstawowej, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Z historii i wos szkoła uzyskała 61,4%, czyli wynik nieco wyższy niż w gminie i powiecie. Wynik szkoły również mieści się w stanie 6, podobnie jak w gminie, powiecie i województwie. Tu również najwyższy wynik uzyskał oddział B oraz A, a najniższy oddział D. Porównując wynik egzaminu ze sprawdzianem wiedzy z historii po klasie szóstej, największy postęp zrobił oddział B, a szczególnie oddział sportowy C. Wyniki egzaminu są adekwatne do ocen uzyskiwanych przez uczniów w ocenianiu wewnętrznym.

Z matematyki szkoła uzyskała 44,4%, wynik ten sytuuje ją w stanie 6 (wyżej średni) podobnie jak gminę, powiat i województwo. Na średnią szkoły miały wpływ wyniki uczniów oddziałów C i D, które charakteryzowała także niższa frekwencja.

Z nauk przyrodniczych szkoła uzyskała średnią 50,4%. Wynik ten sytuuje ją w stanie 6 (wyżej średni) podobnie jak gminę, powiat i województwo. Podobnie jak z matematyki, wysokie wyniki uzyskały oddziały: B (najwyższy wynik) i A i są one wyższe niż w gminie, powiecie i województwie. Porównywalny wynik uzyskał oddział C, a najniższy oddział D.

W części językowej 94 uczniów wybrało j. angielski i pisało go na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Jeden uczeń pisał egzamin z j. angielskiego wyłącznie na poziomie podstawowym. Wynik szkoły 65,8% na poziomie podstawowym jest nieco niższy od wyniku w gminie, powiecie i województwie. W tym przypadku tylko oddział A uzyskał wynik wyższy. Uzyskany wynik sytuuje szkołę w stanie 5, natomiast gmina, powiat i województwo osiągnęły stanin 6. W części j. angielski – poziom rozszerzony szkoła uzyskała średni wynik 46,8 % i jest on niższy niż w gminie, powiecie i województwie.

Wynik jest satysfakcjonujący, tym bardziej, że diagnoza na wejściu dokonana we wrześniu 2016 r. na podstawie sprawdzianu po szóstej klasie wykazała, że zarówno w oddziale C jak i D jest wielu uczniów o niskim potencjale, a średni wynik osiągnięty przez uczniów jest niższy niż w województwie. Oceny końcowe uczniów są w większości zbieżne z uzyskanymi przez nich wynikami egzaminu. Uczniowie oddziałów A i B uzyskali wyniki dużo wyższe niż w gminie, powiecie i województwie, co świadczy o ich dużym wkładzie pracy i efektywnym wykorzystaniu potencjału uczniów przez nauczycieli.

6. Nadzór pedagogiczny.

Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2018/2019 w szkołach i placówkach z terenu Miasta Oświęcim przekazane przez Małopolskiego Kuratora Oświaty:

1. EWALUACJE CAŁOŚCIOWE:

W roku szkolnym 2018/2019 ewaluacja całościowa nie była przeprowadzona w żadnej ze szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim.

2. EWALUACJE PROBLEMOWE:

W roku szkolnym 2018/2019 ewaluacja problemowa nie była przeprowadzona w żadnej ze szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim.

3. KONTROLE PLANOWE:

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono kontrole planowe, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim:

1) W dniu 20 grudnia w 2018 r. w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Orła Białego w Oświęcimiu przeprowadzono kontrolę dotyczącą „Oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”. W wyniku tej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń Dyrektorowi.

2) W dniu 14 grudnia w 2018 r. w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 8 w Oświęcimiu przeprowadzono kontrolę dotyczącą „Oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”. W wyniku tej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń Dyrektorowi.

4. KONTROLE DORAŻNE:

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono kontrole dorażne, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim:

I. W dniu 12 października 2018 r. w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 5 im. Orła Białego w Oświęcimiu przeprowadzono kontrolę doraźną dotyczącą przestrzegania praw ucznia, w zakresie wynikającym ze skargi NP-I.1410.242.2018.MC. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano dyrektorowi w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 5 im. Orła Białego w Oświęcimiu następujące zalecenia:

1. Oceniać uczniów zgodnie z art.44b Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669).

2. Wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Poz. 1658).
3. Prowadzić obserwacje nauczycieli zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Poz. 1658).
4. Prowadzić dzienniki zajęć zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Poz. 1646).
5. Prowadzić kontrolę dokumentacji nauczycieli zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Poz. 1658).
6. Dostosować zapisy w statucie dotyczące oceniania uczniów zgodnie z art. 44b Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669).

II. W dniu 11 stycznia 2019 r. w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Stanisława Wyspiańskiego w Oświęcimiu przeprowadzono kontrolę doraźną dotyczącą warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych w zakresie wynikającym ze skargi o numerze NP.1410.314.2018.KJ. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano dyrektorowi Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Stanisława Wyspiańskiego w Oświęcimiu następujące zalecenie:

- 1) Opracowywać indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny zgodnie z § 6 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485).
- 2) Dokonywać okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zgodnie z § 6 ust. 9 i 10 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485).
- 3) Realizować zalecenia wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).
- 4) Udzielać pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów zgodnie z § 2 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647).

5) Dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z § 2 pkt 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534).

6) Do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia zatrudniać osobę posiadającą kwalifikacje odpowiednie do niepełnosprawności ucznia zgodnie z § 23 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575).

7) Do prowadzenia zajęć specjalistycznych zatrudniać nauczycieli i specjalistów posiadających kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575) oraz § 17 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647).

III. W dni 11 stycznia 2019 r. w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Królowej Jadwigi w Oświęcimiu przeprowadzono kontrolę doraźną dotyczącą przestrzegania praw dziecka. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano dyrektorowi Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Królowej Jadwigi w Oświęcimiu następujące zalecenie:

1. Wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z art. 68 ust 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245)

IV. W dniach 25 i 26 lutego 2019 r. w Szkole Podstawowej nr 9 im. Orędowników Pokoju przeprowadzono kontrolę doraźną dotyczącą organizacji pracy szkoły w roku szkolnym 2018/2019. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano w zastępstwie dyrektora wicedyrektorowi następujące zalecenia:

1. Dostosować Statut do obowiązujących przepisów prawa, a w szczególności zapisy dotyczące prowadzenia działalności w Szkole Podstawowej nr 9 im. Orędowników Pokoju w Oświęcimiu do Uchwały nr XXXIII/629/17 Rady Miasta Oświęcim z dnia 29 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego oraz Uchwały nr XLII/806/17 Rady Miasta Oświęcim z dnia 25 października 2017 r. w sprawie stwierdzenia przekształcenia dotychczasowej sześcioletniej Szkoły Podstawowej nr 9 im. Orędowników Pokoju w Oświęcimiu ul. Budowlanych 68 w Oświęcimiu w Szkołę ośmioletnią.

2. Wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.(Poz. 1658).

3. Zapewniać bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.)
4. Zatrudniać nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575)
5. Dokonywać zapisów w dziennikach zajęć świetlicowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646)
6. Organizować zajęcia wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r.).
7. Opracowywać dokumentację uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r.).
8. Realizować podstawę programową zgodnie z załącznikiem 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356).

Ponadto przeprowadzono monitorowanie organizacji pracy Szkoły Podstawowej nr 3 im. Klementyny Tańskiej – Hoffmanowej w Oświęcimiu oraz Szkoły Podstawowej nr 1 im. Królowej Jadwigi w Oświęcimiu.

Dodatkowo przeprowadzono kontrole doraźne w przedszkolach niepublicznych, działających na terenie Miasta Oświęcim, w wyniku kontroli zostały wydane stosowne zalecenia.

5. WSPOMAGANIE (NARADY I KONFERENCJE):

Małopolski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2018/2019 organizował wspomaganie, w ramach którego odbyły się m. in. narady z dyrektorami szkół oraz konferencje, tj.:

- widowisko patriotyczne „Duma i Radości”,
- konferencja inaugurująca rok szkolny 2018/2019;

- zespoły samokształceniowe dla dyrektorów szkół i placówek (listopad 2018 roku, luty 2019 roku);

Poza tym Małopolski Kurator Oświaty organizował konferencje w ramach realizowanych projektów i programów, np.:

- konferencja podsumowująca realizację projektu „Historia Solidarności w Małopolsce”;
- konferencja podsumowująca realizację projektu „Czysta Małopolska”.

Ponadto na wniosek Małopolskiego Kuratora Oświaty w dniu 29 maja 2019 r. w Kuratorium Oświaty w Krakowie odbyło się spotkanie. Podczas spotkania omówiono następujące kwestie:

- negatywne opinie arkuszy organizacji szkół oraz zastrzeżenia do arkuszy;
- lokalizację nauki Szkoły Podstawowej nr 9 im. Orędowników Pokoju w Oświęcimiu w dwóch budynkach, niezgodnie z przepisami prawa;
- organizację „nauki pływania”;
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez Wicedyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 im. Orędowników Pokoju w Oświęcimiu panią Barbarę Sandorską w zastępstwie na czas pełnienia funkcji przez Dyrektora Krzysztofa Kanię;
- brak organizacji oddziału klasy IV w Szkole Podstawowej nr 2 im. Łukasza Górnickiego w Oświęcimiu;
- negatywna opinia sieci szkół.

Małopolski Kurator Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wspomaga pracę dyrektorów szkół, przekazując informacje także poprzez stronę internetową (www.kuratorium.krakow.pl).

6. MONITOROWANIE:

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego zbierane są informacje dotyczące funkcjonowania szkół z wykorzystaniem ankiet on-line przekazywanych dyrektorom szkół poprzez panel dyrektorski. W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono ankiety:

- Informacja o pracy szkoły podstawowej w roku szkolnym 2018/2019
- Informacja o pracy oddziałów gimnazjalnych/gimnazjów w roku szkolnym 2018/2019
- Informacja o pracy przedszkola w roku szkolnym 2018/2019
- Ankieta – „Realizacja egzaminów na kartę rowerową”
- Ankieta – „Egzamin ósmoklasisty”
- Ankieta dot. współpracy z rodzicami uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych

- Ankieta „Mój pierwszy zeszyt”. Akcja IPN dla pierwszoklasistów z okazji 100-lecia odzyskania Niepodległości
- Ankieta – „Tornistry uczniów”

7. KONKURSY PRZEDMIOTOWE I TEMATYCZNE:

Uczniowie szkół Gminy Miasto Oświęcim uczestniczyli w konkursach przedmiotowych i tematycznych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty, uzyskując tytuł finalisty oraz laureata.

Efekty udziału w tych konkursach przedstawiają się następująco:

L P	NAZWA SZKOŁY	MAŁOPOLSKI KONKURS	LAU- REAT	FINALI- STA
1.	SP nr 9 Oświęcim	JĘZYK POLSKI	1	
2.	SP nr 2 Oświęcim	BIOLOGICZNY CHEMICZNY GEOGRAFIA JĘZYKA NIE- MIECKI		1 1 1 1

8. OCENA PRACY DYREKTORA:

W roku szkolnym 2018/2019 nie dokonano oceny pracy dyrektorów.

9. OPINIOWANIE ARKUSZA ORGANIZACJI SZKOŁY:

Opiniowano arkusze organizacji szkoły na rok szkolny 2018/2019 szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim. Wydano 14 opinii z zastrzeżeniami i jedną negatywną do arkuszy organizacji szkół na rok szkolny 2018/2019. Dodatkowo wydano opiniowano 7 opinii pozytywnych oraz 28 opinii z zastrzeżeniami do aneksów do arkuszy organizacji szkół na rok szkolny 2018/2019. Wydane zastrzeżenia do arkuszy dotyczyły m.in.:

- kwalifikacji nauczycieli,
- liczby godzin i rodzaju przydzielonych zajęć nauczycielom
- braku zgodności szkolnych planów nauczania z ramowymi planami nauczania.
- braku wyszczególnionego tygodniowego wymiaru zajęć z religii/etyki, wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego,
- organizacji zajęć z zakresu pomocy psychologicznej - pedagogicznej,
- wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora,

- nieuzasadnionego przydziału godzin ponadwymiarowych dla nauczycieli,
- niewłaściwej organizacji zajęć wychowania fizycznego w oddziałach sportowych oraz nauk pływania.

W maju 2019 r. zaopiniowano arkusze organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim. Wydano 8 opinii z zastrzeżeniami oraz 7 negatywnych do arkuszy organizacji pracy szkół na rok szkolny 2019/2020.

10. INNE CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCE Z USTAWY O SYSTEMIE OŚWIATY:

Wizytatorzy Kuratorium Oświaty brali udział w posiedzeniach komisji egzaminacyjnej na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego; poza tym prowadzili postępowania kwalifikacyjne na stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

7.Sukcesy uczniów.

Rok szkolny 2018/19 był kolejnym okresem, w którym uczniowie naszego miasta osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach organizowanych przez różne instytucje i stowarzyszenia. Osiągnięcia uczniów w tych konkursach przedstawiają poniższe tabele:

Ważniejsze osiągnięcia szkół podstawowych w innych konkursach przedmiotowych.

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP- 1	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	Wyróżnienie- 3 osoby
	XXI Międzynarodowy Konkurs Biblijny „Jonasz”	Finalistka- 1, rejon- 1
	XXII Ogólnopolski Konkurs Polskiej Poezji Religijnej „Pierścień św. Kingi”:	Rejon- 2

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP- 2	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR 2019	Wyróżnienie
	Ogólnopolskim Konkursie Olimpiady Wiedzy Archimedes. Matematyka Plus – Oxford listopad 2018	Laureaci I, II, III stopnia
	Powiatowy Konkursu „Młody Chemik”	Laureaci oraz wyróżnieni
	Ogólnopolska Olimpiada z języka angielskiego OLIMPUS	Laureaci
	Ogólnopolska Olimpiada Matematycznej Juniorów	Finalista
	IV Ogólnopolskiego Konkursu „Wielka Liga Czytelników” dla klas IV-VIII – etap powiatowy	I miejsce
	Małopolski Konkurs Matematyczny dla klas IV-VI szkół podstawowych „Krakowska Matematyka”	Finalista
	Ogólnopolski Konkurs z języka polskiego ZUCH	Laureaci

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP 4	Ogólnopolskiego konkursu Archimedes Plus Lingua Plus	Laureat - 13
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	Wyróżnienia - 7 Wyniki bardzo dobre - 2
	Międzyszkolny Konkurs Matematyczny Rachmistrz dla uczniów klas 4	Drużynowo I miejsce
	Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus Matematyka Plus	Laureat I stopnia z wyróżnieniem-7 Laureat - 28
	Małopolski Konkurs Pieśni Patriotycznych w Wieliczce „zaŚPIEWAJ I TY NIEPODLEGŁEJ”	Wyróżnienie- 1

	XXXII Festiwal Form Muzycznych i Tanecznych „Talenty Małopolski 2019”	Wyróżnienie- I
	Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Biblijny „Jonasz” w kategorii piosenka	I miejsce
	Konkurs Muzyczny „Talent show” w Kętach	II miejsce
	Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej ‘Jonasz’ Formy plastyczne	I miejsce – 3 II miejsce – 1 Wyróżnienie - 2
	IX Powiatowym Konkursie Plastycznym „Lubię smoki”	Laureat - 2

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-5	Ogólnopolski Konkurs Wiedzy <i>Synapsik MEN</i>	3 laureatów w klasach I - III
	Konkurs <i>literacki Miłość to nie przygoda. Ma smak całego człowieka ...</i>	laureatka
	Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	3 wyróżnienia w klasach I – III 4 wyróżnienia w klasach IV - VIII
	Międzypowiatowy konkurs chemiczny <i>Młody Chemik</i>	wyróżnienie finalista
	XXII Międzynarodowy Konkurs Wiedzy Biblijnej <i>Jonasz</i>	Laureatka finalistka
	Konkurs plastyczny <i>Moje marzenia</i>	Nagroda II stopnia
	Międzynarodowy Konkurs Plastyczny <i>Mieszkam w Beskidach</i>	4 wyróżnienia

Nazwa szkoły	1. Nazwa konkursu	2. Lokata
SP- 7	Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Biblijny <i>Jonasz</i>	laureat
	Olimpus- olimpiada matematyczna	laureat
	Olimpiada „Olimpusek” z języka angielskiego	laureat
	Krakowska Matematyka	finalista
	Międzynarodowy Konkurs <i>Kangur Matematyczny</i>	wynik bardzo dobry

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP- 8	XI Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Nauk Przyrodniczych Świetlik	nagroda główna nagroda wyróżnienie
	Ogólnopolski Konkurs edukacji wczesnoszkolnej „Zuch”	2 x laureatki
	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy LEON	4 x laureaci - sesja jesienna 3 x laureaci - sesja wiosenna
	Ogólnopolska Olimpiada „Olimpusek” – sesja zimowa	laureat
	Ogólnopolski Konkurs „Logicznego Myślenia”	2 x Ekspert Logicznego Myślenia
	Ogólnopolskim konkurs plastyczny „Na początku była miłość – moja rodzina”	wyróżnienie
	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	5 x wyróżnienie 2 x bardzo dobry wynik
	Konkurs Matematyczny „Archimedes Plus”	3 x laureat I stopnia z wyróżnieniem 2 x laureat III stopnia
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Galileo”	2 x laureat
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Multitest”	laureat wyróżnienie
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Albus”	2 x laureat
	Ogólnopolska Olimpiada z Matematyki „Olimpus” s. jesienna	2 x laureat
	Ogólnopolska Olimpiada z Matematyki „Olimpus” s. zimowa	2 x laureat
	XXII Miejski Konkurs Wiedzy o Oświęcimiu	I miejsce II miejsce III miejsce
	Konkurs „Igrzyska Historyczne” – historia miasta Oświęcimia i ziemi oświęcimskiej	II miejsce
	XVII Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Darujmy światu pokój”	nagroda
	XVIII Powiatowy Konkurs Plastyczny „Tradycje świąteczne i noworoczne. Hej, kolęda, kolęda!”	3 x nagroda 5 x wyróżnienie
	IX Konkurs Plastyczny „Lubię smoki”	nagroda

		wyróżnienie
XXIII Konkurs Plastyczny „Moje marzenia”		wyróżnienie II stopnia wyróżnienie III stopnia
Powiatowy konkurs literacki i plastyczny o św. Maksymilianie M. Kolbe dla uczniów szkół podstawowych: konkurs plastyczny w kategorii kl. IV- VIII		III miejsce wyróżnienie
GIMNAZJUM		
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Galileo”		laureat 2 x wyróżnienie
Turniej Młodego Aktora w Kętach		II miejsce wyróżnienie
Powiatowy Konkurs Chemiczny „Młody Chemik”		3 x wyróżnienie
Konkurs „Igrzyska Historyczne” – historia miasta Oświęcimia i ziemi oświęcimskiej		I miejsce II miejsce
XXII Miejski Konkurs Wiedzy o Oświęcimiu		I miejsce II miejsce
IX Konkurs Plastyczny „Lubię smoki”		2 x wyróżnienie

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP - 9	Międzynarodowy konkurs Matematyczny „Kangur”	LAUREACI W KATEGORII „ŻACZEK”: - wynik bardzo dobry, wyróżnienie LAUREACI W KATEGORII „MALUCH”: 2 wyróżnienia
	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Olimpusek”	<u>JEZYK ANGIELSKI</u> 2 laureatów <u>TREŚCI ZINTEGROWANE</u> 2 laureatów
	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Światlik” - Nauki Przyrodnicze	2 nagrodzonych, 10 wyróżnień
	Powiatowy konkurs plastyczny o Św. Maksymilianie	wyróżnienie
	Ogólnopolska Olimpiada z Przyrody „Olimpus”	KLASY VI 2 laureatów

Ogólnopolska Olimpiada z Języka polskiego „Olimpus”	KLASY IV 1 laureat KLASY V 1 laureat
Ogólnopolska Olimpiada z Matematyki „Olimpus”	KLASY VI 1 laureat KLASY VII 1 laureat
Ogólnopolska Olimpiada z Języka angielskiego „Olimpus”	KLASY VIII 1 laureat
Międzyszkolny Konkurs Literacki "Orędownicy Pokoju wczoraj, dziś, jutro...".	KATEGORIA PROZA: klasy IV-V II miejsce KATEGORIA POEZJA: klasy IV-V I miejsce
Wojewódzki Konkurs Recytatorski	laureat
XXI Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”	II miejsce
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	6 wyróżnień
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Multitest”	2 wyróżnienia
Ogólnopolski Konkurs Chemiczny „Multitest”	1 laureat
Międzyszkolny Konkurs Matematyczny	III miejsce
Wielka Liga Czytelnicza	III miejsce w powiecie
Konkurs Plastyczny RSTK „Grupa na Zamku” „Wolna Ukochana Ojczyzna. 100 lat odzyskania Niepodległości”	I miejsce II miejsce 2 wyróżnienia
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Lubię Smoki”	2 wyróżnienia
Konkurs „Książka to przyszłość”	I miejsce 3 wyróżnienia

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP- 11	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	bardzo dobry – 2 uczniów wyróżnienie – 3 uczniów
	XXII Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”	finalista – 4 uczniów
	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Memory Master”	laureaci II stopnia – 4 uczniów,
	Ogólnopolskie Szkolne Mistrzostwa w Programowaniu PIX 2019	laureat I miejsca w grupie ROOKIE
	Małopolskie Dyktando Niepodległości – „Po polsku o historii”	finalista – 1 uczeń
	Wojewódzki Konkurs Ortograficzny „Kaktus”	I miejsce – 1 uczeń
	Regionalny Konkurs Plastyczny „ Jak unikać uzależnień”	II miejsce – 1 uczeń
	Regionalny Konkurs Plastyczny „ Wolna Uko- chana Ojczyzna – 100 lat odzyskania niepodle- głości”	II miejsce – 1 uczeń III miejsce – 2 uczniów wyróżnienie - 2 uczniów
	Konkurs powiatowy „Młody chemik”	wyróżnienie – 1 uczeń
	XVIII Powiatowy Konkurs Plastyczny „Tradycje świąteczne i noworoczne. Hej kolęda, kolęda”	główna nagroda – 1 uczeń
	XVIII Biennale Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży	główna nagroda – 1 uczeń wyróżnienie – 1 uczeń

Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkół podstawowych w sporcie.

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP- 1	Punktacja Ogólna Miejskiego Systemu Współzawodnictwa Sportowego dzieci i młodzieży w mieście Oświęcim	II miejsce
	Lekkoatletyka (dziewczeta)	Etap wojewódzki
	Tenis stołowy drużynowo	Etap powiatowy- 2 miejsce
	Tenis stołowy indywidualnie	Etap powiatowy- 2 miejsce

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-2	Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówcach chłopców (Oświęcim)	I
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówcach chłopców (Rajsko)	I
	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówcach chłopców (Chrzanów)	I
	Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówcach chłopców (Nowy Sącz)	V
	Ogólnopolski „Turniej o puchar Prezydenta miasta Oświęcim”	I
	Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej chłopców	II
	Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Siatkowej dziewcząt	I
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Siatkowej dziewcząt	I
	Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Piłce Siatkowej dziewcząt	II

Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Ręcznej dziewcząt	II
Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w biegu na 300 metrów	I
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w biegu na 300 metrów	II
Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w biegu na 300 metrów	III
Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w rzucie oszczepem	I
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w rzucie oszczepem	II
Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w rzucie oszczepem	V
Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w skoku w dal	I
Miejskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pchnięciu kulą	I
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pchnięciu kulą	I
Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pchnięciu kulą	XII
Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Narciarstwie Alpejskim dziewcząt	II
Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Narciarstwie Alpejskim chłopców	I
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Szachach – drużynowo	I
Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Szachach - drużynowo	XIV
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Badmintonie drużynowym	I
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Pływaniu indywidualnym	II
Miejskie Wieloboje Sprawnościowe klas V	I

Ogólnopolski Turniej o puchar Prezydenta miasta Rudą Śląską	III
Turniej Basket Cup 2019 Czeladź rocznik 2008	I
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Snowboardzie	I
Wojewódzkie Igrzyska Dzieci w Snowboardzie	X

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-3	Małopolskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Halowej Piłce Nożnej Chłopców ur. 2003 – 2005 w Limanowej	II
	II Małopolska Liga Juniorów Młodszych w Piłce Nożnej	V
	Sukcesy indywidualne uczniów – zawodników Gimnazjum hokeja na lodzie	
	Dwie uczennice zakwalifikowały się do Reprezentacji Polski Juniorek w hokeju na lodzie	
	Dwie uczennice zdobyły IV miejsce w Mistrzostwach Świata Juniorek w hokeju na lodzie	
	Dwie zdobyły III miejsce w Mistrzostwach Polski Kobiet w hokeju na lodzie	
	Jeden uczeń zakwalifikował się do Reprezentacji Polski do lat 16 w hokeju na lodzie.	

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-4	Miejskie Igrzyska Dzieci: Trójbój LA,	I miejsce kl. 4 dz. III miejsce kl. 4 ch. I miejsce kl. 5 dz. III miejsce kl. 5 ch.
	Miejskie Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	I miejsce kl. 6 dz. II miejsce kl. 6 ch.
	Miejskie Igrzyska Dzieci: Drużynowe Biegi Przełajowe	I miejsce kl. 4 dz. I miejsce kl. 4 ch. I miejsce kl. 5-6 dz. III miejsce kl. 5-6 ch.

Mini piłka nożna kl. 4-6	I miejsce dz. II miejsce ch.
Miejskie Igrzyska Młodzieży Piłka Nożna	II miejsce dz.
Miejskie Igrzyska Młodzieży Piłka Ręczna	I miejsce ch.
Miejskie Igrzyska Młodzieży Drużynowe biegi przełajowe kl. VII-VIII	I miejsce dz. II miejsce ch.
Miejskie Igrzyska Młodzieży Drużynowa Liga LA kl. VII-VIII	I miejsce dz. II miejsce ch.
Powiatowe Igrzyska Dzieci: Trójbój LA	I miejsce kl. 4 dz. I miejsce kl. 5 dz.
Powiatowe Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	I miejsce kl. 6 dz.
Powiatowe Igrzyska Dzieci: Drużynowe Biegi Przełajowe	I miejsce kl. 4 dz. III miejsce kl. 4 ch. II miejsce kl. 5-6 dz, III miejsce kl. 5-6 ch.
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Drużynowa Liga LA kl. VII-VIII	II miejsce dz. III miejsce ch.
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Drużynowe biegi przełajowe kl. VII-VIII	II miejsce dz. IV miejsce ch.
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Piłka Ręczna	III miejsce dz.
Rejonowe Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	I miejsce kl. 6 dz.
Wojewódzkie Igrzyska Dzieci: Drużynowe Biegi Przełajowe	III miejsce kl. 4 dz.
Wojewódzkie Igrzyska Dzieci: Indywidualne Biegi Przełajowe	IX, XIII, XVII miejsce
Wojewódzkie Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	IV miejsce kl. 6 dz.
Wieloboje sprawnościowe kl. 4	III miejsce dz. II miejsce ch.
Wieloboje sprawnościowe kl. 5	I miejsce dz. V miejsce ch.
Wieloboje sprawnościowe kl. 6	II miejsce dz. II miejsce ch.
Wieloboje sprawnościowe klasyfikacja łączna w mieście	I miejsce

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-5	Ogólnopolski finał turnieju piłki nożnej <i>Z podwórka na stadion</i> o puchar Tymbarku	XV m w Polsce
	Międzynarodowy Turniej Piłki Nożnej API CUP w Zakopanem	IV m w turnieju – kl. V VIII m w turnieju – kl. IV
	Małopolska Ekstra Liga Talentów – turniej PN	I m w Małopolsce
	Rejonowe igrzyska młodzieży szkolnej w piłce nożnej	II m w rejonie
	I Wojewódzka Liga Młodzików	I m w województwie
	Sztafetowe biegi przełajowe chłopców	I m w województwie
	Turniej halowy o Puchar Burmistrza Gminy Myślenice	I m w województwie
	Halowe Mistrzostwa w PN młodzików	I m w powiecie
	Szkolne Igrzyska Dzieci – piłka nożna chłopców	III m w powiecie
	XXIII Memoriał piłki nożnej im. E. Szustera	I m w powiecie-chłopcy II m w powiecie dziewczęta

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP8	PLYWANIE I półroczne	
	V Jesienne zawody pływackie na Woli k/Miedźnej (etap wojewódzki)	I m. 25m st. klasycznym III m. 25m st. dowolnym III m. 50m st. grzbietowym
	Puchar Wszechstronności Grand Prix Małopolski 13 lat i starsi w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	I m. 100m st. dowolnym I m. 100m st. motylkowym I m. 100m st. grzbietowym I m. 100m st. zmiennym II m. 100m st. zmiennym
	Puchar Wszechstronności Sobota Pływacka 10-12 lat w Suchoj Beskidzkiej (etap wojewódzki)	III m. 50m st. klasycznym II m. 100m st. klasycznym II m. 200m st. zmiennym
	Grand Prix Małopolski — Oświęcim (etap wojewódzki)	II m. 100 m st. grzbietowym II m. 100 m st. motylkowym III m. 100 m. st. klasycznym II m. 200 m st. zmiennym
	Puchar Dyrektora ZSOMS Kraków z okazji 40-lecia istnienia (etap wojewódzki)	I m. 100 m st. grzbietowym I m. 200 m st. grzbietowym I m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym II m. w sztafecie 4x100 m st.

	<p>zmiennym</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym</p> <p>I m. 100 m st. motylkowym</p> <p>I m. 100 m st. zmiennym</p> <p>II m. 200 m st. motylkowym</p> <p>III m. 400 m st. dowolnym</p> <p>III m. 200 m st. grzbietowym</p> <p>I m. 200 m st. klasycznym</p> <p>II m. 100 m st. klasycznym</p> <p>I m. 400 m st. dowolnym</p> <p>II m 200 m st. dowolnym</p> <p>III m. 50 m st. dowolnym</p> <p>III m. 200 m st. motylkowym</p> <p>III m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym</p> <p>II m. 200 m st. motylkowym</p> <p>II m. w sztafecie mix 4x100 m stylem zmiennym</p> <p>III m. 400 m st. dowolnym</p> <p>I m. 200 m st. motylkowym</p> <p>III m. 200 m st. motylkowym</p> <p>III m 200 m. st. klasycznym</p>
Małopolska Liga Dzieci - Tarnów (etap wojewódzki)	<p>III m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. 50 m st. klasycznym</p> <p>III m 100 m st. zmiennym</p> <p>III m. 100 m st. zmiennym</p> <p>III m. sztafeta 4 x 50m st. dowolnym</p> <p>III m. 100 m st. zmiennym</p> <p>III m. 50 m st. dowolnym</p> <p>III miejsce 50 m st. grzbietowym</p> <p>I m. 50 m st. motylkowym</p>
Otwarte Mistrzostwa Województwa Małopolskiego w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	<p>II m. 100 m st. grzbietowym</p> <p>II m. 200 m st. grzbietowym</p> <p>II m. 100 m st. klasycznym</p> <p>I m. 200 m st. klasycznym</p> <p>III m. 200 m st. zmiennym</p> <p>I m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. w sztafecie 4x200 m st. dowolnym</p> <p>I m. w sztafecie 4x100 m st. zmiennym</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym</p>

	<p> III m. 100 m st. motylkowym III m. 200 m st. motylkowym III m. 100 m st. zmiennym II m. w sztafecie 4x50 m st. dowolnym MIX III m. 50 m st. klasycznym II m. w sztafecie 4x100 m st. zmiennym II m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym MIX II m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym III m. w sztafecie 4x50 m st. zmiennym MIX III m. w sztafecie 4x50 m st. dowolnym MIX I m. 50 m st. dowolnym I m. 100 m st. dowolnym I m. 200 m st. zmiennym I m. 400 m st. zmiennym Im. 50 m st. motylkowym I m. 50 m st. klasycznym I m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym III m. 400 m st. zmiennym III m 4 x 200 m st. dowolnym I m. 400 m st. dowolnym II m. 1500 m st. dowolnym II m. 200 m st. zmiennym III m. 400 m st. zmiennym III m. 200 m st. klasycznym III m 4x50 m st. zmiennym II m 400 m st. zmiennym III m. 800 m st. dowolnym III m. 200 m st. dowolnym I m. w sztafecie 4x 200 m st. dowolnym mężczyzn I m. w sztafecie 4x100 m st. dowolnym mężczyzn I m. w sztafecie 4x 100 m st. zmiennym mężczyzn III m. w sztafecie 4x 200 m st. dowolnym kobiet III m. w sztafecie 4x100 m st. zmiennym II m. 100 m st. dowolnym </p>
Sobota pływacka II Ogólnopolski Sprawdzian Wytrzymałości i	<p> III m. 100 m st. zmiennym II m. 800 m st. dowolnym </p>

Wszechstronności — Oświęcim (etap wojewódzki)	III m. 200 m st. zmiennym III m. w klasyfikacji ogólnej III m. w klasyfikacji ogólnej III m. 800 m st. dowolnym
„Już Pływam” — Miechów (etap wojewódzki)	II m. 25 m st. klasycznym
Sobota pływacka runda III - Kraków (etap wojewódzki)	III m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym III m. 100 m st. klasycznym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym I m. 100 m st. zmiennym I m. 200 m st. klasycznym II m. 200 m st. klasycznym III m. 100 m st. motylkowym II m. 50 m st. motylkowym III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym III m. 100 m st. motylkowym III m. 200 m st. klasycznym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym
Mistrzostwa Polski Juniorów 14-letnich w Olsztynie (etap ogólnopolski)	I m. 50 m st. dowolnym I m. 50 m st. motylkowym II m. 100 m st. motylkowym III m. 200 m st. zmiennym
Zimowe Mistrzostwa Województwa Małopolskiego — Zabierzów (etap wojewódzki)	III m. 100 m st. klasycznym II m. 200 m st. klasycznym III m. 50 m st. klasycznym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym I m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym I m. 50 m st. klasycznym I m. 200 m st. zmiennym III m. 200 m st. dowolnym, III m. 100 m st. grzbietowym III m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. dowolnym I m. 100 m st. motylkowym III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym

		II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym III m. 100 m st. motylkowym III m. 200 m st. klasycznym
	Bijemy Rekordy — Oświęcim (zawody ogólnopolskie)	II m. 200 m st. klasycznym II m. 100 m st. klasycznym I m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. dowolnym II m. 100 m st. zmiennym II m. 50 m st. grzbietowym III m. 200 m st. dowolnym I m. 50 m st. klasycznym II m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym II m. 200 m st. dowolnym III m. 100 m st. motylkowym II m. 100 m st. motylkowym I m. 200 m st. klasycznym II m. 50 m st. klasycznym III m. 100 m st. klasycznym III m. 400 m st. zmiennym I m. 200 m st. dowolnym I m. 200 m st. zmiennym I m. 100 m st. zmiennym II m. 400 m st. dowolnym I m. 100 m st. klasycznym II m. 200 m st. dowolnym III m 400 m st. dowolnym I m. 400 m st. dowolnym II m. 200 m st. dowolnym I m. 400 m st. zmiennym II m. 200 m st. zmiennym III m. 400 m st. dowolnym II m. 200 m st. dowolnym II m. 100 m st. zmiennym III m 400 m st. dowolnym III m. 100 m st. zmiennym III m. 100 m st. dowolnym II m. 200 m st. klasycznym I m. 100 m st. klasycznym II m. 400 m st. zmiennym
	PLYWANIE II półrocze	
	„Grand Prix Małopolski” II runda – 23.02.2019 r. – Kraków (etap wojewódzki)	III m. 200 m st. klasycznym I m.100 m st. grzbietowym I m. 200 m st. klasycznym

	<p>I m. 200 m st. zmiennym</p> <p>I m. 200 m st. motylkowym</p> <p>III m. 200 m st. zmiennym</p> <p>II m. 200 m st. klasycznym</p> <p>III m. 400 m st. dowolnym</p> <p>I m. 100 m st. motylkowym</p> <p>III m. 200 m t. dowolnym</p> <p>III m. sztafeta mix 4x50 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>III m. 200 m st. zmiennym</p> <p>I m. 200 m st. zmiennym</p> <p>II m. 100 m st. grzbietowym</p> <p>II m. 400 m st. dowolnym</p> <p>II m. 400 m st. dowolnym</p>
<p>„Puchar Wszechstronności Stylowej” 24.02.2019 w Nowym Targu (etap wojewódzki)</p>	<p>III m. 25 m st. motylkowym</p> <p>II m. 100 m st. zmiennym</p> <p>III m. w klasyfikacji ogólnej</p> <p>I m. 25 m st. klasycznym</p> <p>III m. 100 m st. zmiennym</p>
<p>„Sobota Pływacka runda IV” 9.03.2019 w Bochni (etap wojewódzki)</p>	<p>III m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. sztafeta chłopców 11 lat 4x50 m st. dowolnym</p> <p>III miejsce sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. zmiennym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>I m. 50 m st. klasycznym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. 25 m st. motylkowym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. zmiennym</p>

		<p>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>I m. 200 m st. klasycznym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. 200 m st. klasycznym</p>
	<p>„Grand Prix Małopolski Runda III ” w Oświęcimiu 16.03.2019 (etap wojewódzki)</p>	<p>II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>III m. sztafeta mix 4x50 m st. dowolnym</p> <p>III m. 400 m st. zmiennym</p> <p>III m. sztafeta mix 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta mix 4x50 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta mix 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. 200 m st. klasycznym</p> <p>III m. 100m st. klasycznym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p>

	II m. 800 m st. dowolnym II m. 400m st. zmiennym III m. 200 m st. zmiennym I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. 200 m st. dowolnym III m. 100 m st. motylkowym II m. 400 m st. dowolnym II m. 800 m st. dowolnym II m. 200 m st. zmiennym
„Małopolska Liga Dzieci 10-11 lat” 23.03.2019 w Piekarach (etap wojewódzki)	II m. 50 m st. motylkowym II m. 50 m st. dowolnym III m. 25 m st. motylkowym III m. 100 m st. zmiennym III m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym I m. 50 m st. klasycznym II m. 100 m st. zmiennym III m. 50 m st. dowolnym I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. 100 m st. klasycznym III m. 100 m st. klasycznym II m. 100 m st. zmienny II m. 100 m st. zmiennym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym
„Międzywojewódzkie Drużynowe Mistrzostwa Młodzików 12-13 lat” runda I w Krakowie 23-24.03.2019	III m. 200 m st. zmiennym II m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. klasycznym IV miejsce w klasyfikacji generalnej 12 lat III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. 100 m st. klasycznym

	<p>III m. 200m st. klasycznym II m. 400 m st. dowolnym I m. 100 m st. motylkowym III m. 100 m st. grzbietowym II m. 100 m st. motylkowym II m. sztafeta 4x50m st. zmiennym II m. 200 m st. grzbietowym II m. 100 m st. grzbietowym III m. 100 m st. dowolnym I m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym I m. 200 m st. zmiennym II m. 400 m st. dowolnym II m. sztafeta mix 4x50m st. zmiennym III m. sztafeta mix 4x50 m st. dowolnym</p>
„Grand Prix Małopolski” IV runda – 6.04.2019 r. w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	<p>II m. 100 m st. klasycznym II m. 200 m st. klasycznym I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym III m. 100 m st. motylkowym II m. 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. 200 m st. motylkowym II m. 100 m st. motylkowym III m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. dowolnym III m. 200 m st. klasycznym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. 100 m st. grzbietowym III m. 200 m st. motylkowym III m. 100 m st. motylkowym III m. 100 m st. grzbietowym III m. 400 m st. dowolnym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p>

		nym III m. 800 m st. dowolnym III m. 100 m st. dowolnym I m. 400 m st. dowolnym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. 200 m st. dowolnym II m. 400 m st. zmiennym
	„Mistrzostwa Polski Szkół Sportowych” – Racibórz 6-7.04.19	II m. 200 m st. klasycznym I m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym I m. 100 m st. motylkowym II m. 200 m st. zmiennym III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym III m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. klasycznym I m. 100 m st. dowolnym I m. 200 m st. dowolnym I m. 100 m st. motylkowym III m 50 m st. dowolnym II m. 4x100 m st. dowolny I m. 100 m st. klasycznym II m. 200 m st. klasycznym II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym III m. 200 m st. grzbietowym III m. 200 m st. dowolnym
	„Sobota Pływacka runda V” 27.04.2019 w Wadowicach (etap wojewódzki)	I m 50 m st. klasycznym III m. 100 m st. zmiennym I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym najlepszy zawodnik w kategorii 10-latków III m. 50 m st. motylkowym I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. 100 m st. zmiennym III m. 50 m. st. motylkowym II m. 100 m st. klasycznym III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. 100 m st. klasycznym III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym

	<p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym</p> <p>I m. 200 m st. zmiennym</p> <p>III m. 200 m st. zmiennym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>I m. 100 m st. motylkowym</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym</p> <p>I m. 100 m st. dowolnym</p> <p>II m. 200 m st. dowolnym</p> <p>III m. 100 m st. grzbietowym</p> <p>III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>I m. 100 m st. motylkowym</p> <p>II m. 100 m st. klasycznym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p>
<p>„GRAND PRIX POLSKI” 27-28.04.2019 r. Ostrowiec Świętokrzyski (etap krajowy)</p>	<p>I m. 200 m st. klasycznym</p> <p>III m. 200 m st. zmiennym</p> <p>I m. 400 m st. zmiennym</p> <p>II m. 200 m st. motylkowym</p> <p>I m. 50 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. dowolnym</p> <p>II m. 200 m st. motylkowym</p> <p>I m. 50 m st. motylkowym</p> <p>III m. 50 m st. grzbietowym</p> <p>III m. 50 m st. klasycznym</p> <p>I m. 400 m st. dowolnym</p>

	<p>III m. 200 m st. zmiennym I m. 400 m st. zmiennym III m. 400 m st. dowolnym I m. 400 m st. dowolnym II m. 800 m st. dowolnym III m. 200 m st. dowolnym</p>
Międzynarodowy Mityng Pływacki „Olympic Hopes Meeting”	<p>I m. 4x100m st. zmiennym I m. 4x200 st. dowolnym II m 4x100 m st. dowolnym III m. 50 m st. motylkowym POWOŁANIE DO KADRY NA- RODOWEJ JUNIORÓW</p>
„Małopolska Liga Młodzików” – Zakopane 11.05.19 r.	<p>III m. 50 m st. klasycznym III m. 200 m st. klasycznym I m. sztafeta 4x100 m st. zmien- nym II m. 100 m st. motylkowym I m. 200 m st. zmiennym III m. 100 m st. motylkowym III m. 200 m st. grzbietowym I m. sztafeta 4x100m st. zmien- nym I m. 200 m st. klasycznym I m. 50 m st. klasycznym</p>
X Międzynarodowe zawody „KOZIÓŁKI PŁYWACKIE” 11.05.2019 r. w Kędzierzynie Koźlu (etap wojewódzki)	<p>III m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. klasycznym III m. 200 m st. dowolnym III m. 200 m st. motylkowym I m. 200 m st. dowolnym</p>
„Mistrzostwa Dzieci i Młodzików województwa Małopolskiego” – Olimpiada „Małopolska 2019” 25-26.05.2019 w Krakowie (etap wojewódzki)	<p>III m. 50 m st. motylkowym III m. sztafeta 4x50 m st. dowol- nym III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym II m. sztafeta 4x50 m st. dowol- nym I m. sztafeta 4x100 m st. dowol- nym I m. 50 m st. klasycznym IV m w klasyfikacji ogólnej chłopców II m. sztafeta 4x100 m st. dowol-</p>

		<p>nym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym</p> <p>II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym</p> <p>II m 200 m st. klasycznym</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>I m. 100 m st. klasycznym</p> <p>III m. 100 m st. zmiennym</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym</p> <p>II m. 200 m st. klasycznym</p> <p>III m. 4x100 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. klasycznym</p> <p>II m. 200 m st. klasyczny</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p> <p>II m. 400 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym</p> <p>III m. 100 m st. zmiennym</p> <p>I m. 100 m st. klasycznym</p> <p>I m. 200 m st. klasycznym</p> <p>I m. 50 m st. klasycznym</p> <p>I m. 200 m st. zmiennym</p> <p>II m. 200 m st. dowolnym</p> <p>II m. 800 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym</p> <p>II m. 400 m st. dowolnym</p> <p>II m. 800 m st. dowolnym</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym</p> <p>III m. 200 m st. klasycznym</p>
	„Liga Szkół i Klubów Śląskich” w Gliwicach 27.05.2019 r.	III m. 100 m st. dowolnym
	„Międzynarodowy Meeting Pływacki EKOTRENDY 2019” 1-2.06.2019 r. w	<p>III m. 50 m st. klasycznym</p> <p>I m. 50 m st. klasycznym</p>

	Oświęcimiu (etap wojewódzki)	I m. 100 m st. klasycznym I m. 200 m st. klasycznym II m. 200 m st. motylkowym III m. 200 m st. zmiennym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. 50 m st. motylkowym III m. 100 m st. motylkowym III m. 200 m st. motylkowym I m. sztafeta 4x50m st. dowolnym III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym III m. sztafeta 4x50m st. dowolnym II m. 100m st. klasycznym III m. sztafeta 4x50m st. dowolnym I m. 100 m st. dowolnym I m. 400 m st. dowolnym I m 200 m st. zmiennym I m. 200 m st. motylkowym I m. 50 m st. motylkowym I m. 4x100 m t. dowolnym MIX II m. 4x50 m st. dowolnym II m. 200 m st. dowolnym II m. 100 m st. klasycznym II m. 200 m st. klasycznym IV m. 200 m st. motylkowym I m. 4x100 m t. dowolnym MIX I m. 4x50 m st. dowolnym II m. 200 m st. dowolnym II m. 400 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. sztafeta mix 4x100 m st. dowolnym III m. 200 m st. dowolnym II m. 100 m st. grzbietowym III m 100 m st. dowolnym III m. 200 m st. motylkowym III m. 200 m st. klasycznym I m. sztafeta mix 4x100 m st. dowolnym
--	------------------------------	--

		I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. 400 m st. dowolnym II m. 200 m st. motylkowym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. sztafeta mix 4x100 m t. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym I m. 200 m st. dowolnym I m. 400 m st. dowolnym II m. 200 m st. zmiennym II m. 100 m st. motylkowym I m. 400 m st. dowolnym II m. 200 m st. zmiennym II m. 100 m st. motylkowym
	„Międzywojewódzkie Drużynowe Mistrzostwa Młodzików 13- letnich” 15-16.06.2019 w Oświęcimiu	II m. 200 m st. klasycznym
	„Drużynowe Mistrzostwa Młodzików 12 lat” oraz „Wielobój Dzieci 10-11 lat” w Nowym Targu 15.06.2019	II m. 50 m st. motylkowym III m. 50 m st. dowolnym I m. 100 m st. klasycznym II m. 100 m st. zmiennym III m. 100 m st. klasycznym III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym I m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym III m. 100 m st. klasycznym III m. 200 m st. zmiennym II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym II m. 100 m st. klasycznym II m. 200 m st. klasycznym I m. 100 m st. motylkowym II m. 400 m st. dowolnym II m. 200 m st. zmiennym
	MISTRZOSTWA OKRĘGU MAŁOPOLSKIEGO – 21-22.06.2019	I m. 400 m st. dowolnym I m 800 m st. dowolnym II m. 400 m st. zmiennym I m. 4x200 m st. dowolnym

		I m. 4x100 m st. dowolnym
		I m. 400 m st. zmiennym
		II m 200 st. zmiennym
		II m. 200 m st. klasycznym
		II m. 50 m st. klasycznym
		I m. sztafeta 4x200 m st. dowolnym
		II m. 4x100 m st. dowolnym
		I m 50 m st. motylkowym
		I m 100 m st. motylkowym
		I m. 200 m st. motylkowym
		I m. 50 m st. dowolnym
		I m. 200 m st. zmiennym
		II m. 4x100 m st. dowolnym
		II m. 400 m st. dowolnym
		II m. 200 m st. dowolnym
		II m. 1500 m st. dowolnym
		II m. sztafeta 4x200 m st. dowolnym
		I m. 50 m st. klasycznym
		III m. 400 m st. zmiennym
		III m. 200 m st. klasycznym
		II m. 100 m st. klasycznym
		I m. 4x100 m st. dowolnym
		I m. 1500 m st. dowolnym
		2 m. 400 m st. zmiennym
		2 m. 4x100 m st. dowolnym
		2 m. 200 m st. dowolnym
		3 m. 400 m st. dowolnym
		1 m. 200 m st. zmiennym
		1 m. 4x100 m st. dowolnym
		3 m. 4x200 m st. dowolnym
		2 m 4x100 m st. zmiennym
		II m – 4x100 m st. dowolnym
		II m – 4x200 m st. dowolnym
		I m – 400 m st. zmiennym
		III m – 100 m st. klasycznym;
		II m – 200 m st. klasycznym
		II m – 200 m st. zmiennym
		II m – 4x100 m st. dowolnym
		II m – 4x200 m st. dowolnym
		II m – 4x100 m st. zmiennym
		I m – 100 m st. motylkowym

	II m – 200 m st. motylkowym II m – 4x100 m st. zmiennym III m – 4x100 m st. zmiennym III m 100m st. dowolnym III m 100m st. klasycznym
MISTRZOSTWA POLSKI JUNIORÓW 15 –LAT – OŚWIĘCIM, 5-7.07.2019	3 m. 400 m st. dowolnym 3 m. 800 m st. dowolnym 4 m. 200 m st. dowolnym 2 m. 400 m st. zmiennym 3 m 50 m st. motylkowym
MISTRZOSTWA POLSKI JUNIORÓW 14 –LAT – OLSZTYN, 5-7.07.2019	II m – 400 m st. zmiennym III m – 200 m st. motylkowym
PIŁKA NOŻNA	
Powiatowa Liga Żaków w Piłce Nożnej	I miejsce
Halowy Turniej Piłki Nożnej Toolmar Cup w Chrzanowie	I miejsce
Halowy Turniej Piłki Nożnej GOL Bieruń	I miejsce
Puchar Wiosny i Turnieju Piłki Nożnej z okazji Dnia Dziecka Akademii Champions Oświęcim	I miejsce
Powiatowa Liga Orlików	I miejsce
Halowy Turniej Piłki Nożnej w Łękawicy	I miejsce
Turniej Piłki Nożnej o Puchar Burmistrza Kóz	I miejsce
Powiatowy Turniej Piłki Nożnej LZS-ów	I miejsce
Powiatowa Liga Orlików	I miejsce
TENIS ZIEMNY	
Singlowy Turniej Tenisa Brenna	3 x I miejsce 3 x II miejsce
Singlowy Turniej Tenisa Łeba	I miejsce II miejsce
Puchar Jesieni	4 x I miejsce 4 x II miejsce
Jesienny Turniej Tenisa	I miejsce II miejsce
Mikołajkowy Turniej „60tke Pod Choinkę”	8 x I miejsce 7 x II miejsce
Puchar Lata	7 x I miejsce 5 x II miejsce
Turniej Singlowy „Dzień Dziecka 2019”	2 x I miejsce

	2 x II miejsce
Turniej „O Puchar Dyrektora”	I miejsce II miejsce
Wojewódzki Turniej Tenisa BTT „Wielki Szlem”	4 x I miejsce II miejsce 3 x III miejsce
Ogólnopolski Turniej Tenisa Tennis10	II miejsce III miejsce
ŁYŻWIARSTWO FIGUROWE	
Zawody ogólnopolskie "Zawody otwarcia sezonu" - Oświęcim	2 m. kl. junior 2 m. kl. novice 3m. kl. novice 1m. kl. złota 2 m. kl. brązowa
Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików - Katowice	1m. kl. złota 3m. kl. złota 3m. kl. srebrna 1m. kl. brązowa
Zawody ogólnopolskie "Memorial M.Z. Kaczmarczyka" – Katowice	1m. kl. złota
Zawody ogólnopolskie "I Eliminacje do OOM" - Oświęcim	1m. kl. junior mł. b 3 m. kl. junior mł. b 1m. kl. junior mł. b
Zawody ogólnopolskie "Puchar ziemi oświęcimskiej w setną rocznicę odzyskania przez Polskę Niepodległości" - Oświęcim	2 m. kl. novice basic 1m. kl. złota 3 m. kl. złota 2 m. kl. złota 3 m. kl. srebrna 1m. kl. brązowa
Zawody międzynarodowe „Halloween Cup Budapest 2018”	1m. kl. novice
Zawody międzynarodowe "Interclub Mazovia Trophy " - Warszawa	1m. kl. novice 1m. kl. novice 2 m. kl. novice
Zawody międzynarodowe Prague Ridell Ice Cup 2018	2 m. kl. novice
Zawody ogólnopolskie "II Eliminacje do OOM" - Łódź	3 m. kl. junior mł. a 1m. kl. junior mł. b
Zawody ogólnopolskie "XII zawody mikołajkowe" – Katowice	3 m. kl. novice basic 2 m. kl. brązowa
Zawody międzynarodowe "Mentor Toruń Cup 2019 " - Toruń	1m. kl. novice

Zawody ogólnopolskie "Puchar Dębicy 2019" – Dębica	1m. kl. novice 2 m. kl. novice 3m. kl. novice basic 1 m. kl. złota 3 m. kl. złota 1m. kl. brązowa
Mistrzostwa Polski Juniorów 2019 - Oświęcim	3 m. kl. junior
II Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików - Oświęcim	1m. kl. złota 2 m. kl. złota 3 m. kl. srebrna
Zawody ogólnopolskie Opolska Łyżwa 2019" – Opole	3 m. kl. novice basic 2 m. kl. złota 3 m. kl. złota 2 m. kl. srebrna 1 m. kl. brązowa 2 m. kl. brązowa
XXV Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży w sportach zimowych – Krynica Zdrój 2019	2 m. kl. junior mł. b 1 m. kl. junior mł. b 1 m. drużyna w klasyfikacji klubowej
Zawody ogólnopolskie „Kryształowy Dzban Krynicy Zdrój 2019" – Krynica Zdrój	1 m. kl. novice 2 m. kl. novice 1 m. kl. srebrna 1 m. kl. brązowa
Zawody ogólnopolskie „Piastowski Piruet 2019" – Krynica Zdrój	1 m. kl. novice 1 m. kl. brązowa 3 m. kl. brązowa
Zawody międzynarodowe "XV MiniEuropa 2019" - Warszawa	1m. kl. novice 2 m. kl. novice 3 m. kl. novice
Mistrzostwa Polski Novice 2019 - Cieszyn	1m. kl. novice II 1m. kl. novice II 3m. kl. novice I
Zawody ogólnopolskie „Diamantowy Spin 2019" – Katowice	1 m. kl. brązowa 2 m. kl. brązowa
Zawody ogólnopolskie „Puchar Krakowa 2019" – Kraków	2 m. kl. srebrna 1 m. kl. brązowa 3 m. kl. brązowa

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-9	Zawody powiatowe MTP - Rowery	2 – I miejsce, 2 – II miejsce, 2 – III miejsca
	Zawody miejskie – Tenis stołowy	III miejsce
	Zawody miejskie - Szachy	III miejsce
	Zawody miejskie - Unihokej	Zawody miejskie - I miejsce Zawody powiatowe – II miejsce Półfinał wojewódzki – IV miejsce
	Igrzyska Dzieci i Młodzieży Szkolnej	KATEGORIE: Chłopcy młodzi: II miejsce Chłopcy starsi: III miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci w narciarstwie alpejskim	XXII, XXIII, XXV, XXX, XXXV, XXXIX miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci w narciarstwie alpejskim	I, II, III, IV, V, VII miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci w snowboardzie	I miejsce
	Zawody miejskie – piłka siatkowa - chłopcy	II miejsce
	Zawody miejskie – piłka koszykowa - chłopcy	III miejsce

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP-11	Klasyfikacja końcowa rywalizacji szkół – klasy IV – VI	etap miejski - I miejsce
	Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini piłce siatkowej dziewcząt	etap rejonowy – II miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci – Unihokej	etap wojewódzki – II miejsce
	Ogólnopolski Finał Jazdy Sprawnościowej na Łódzie BLADE RUNNER	etap ogólnopolski – I miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci - trójbój	etap powiatowy – IV miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci – czwórbój L.A.	etap powiatowy – III miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci – biegi przełajowe – drużynowo	etap powiatowy – III miejsce