

PREZYDENT MIASTA OŚWIĘCIM
32-600 Oświęcim, ul. Zaborska 2
tel. 33 842 91 00, fax 33 842 91 99

Oświęcim, dnia 18.09.2018 r.

Znak sprawy: ZSiPM.403.3.01.2018

URZĄD MIASTA OŚWIĘCIM
KANCELARIA OGÓLNA
Poz. dziennika koresp. 0, 26280, 2018
wpłynęło 2018-09-18 plik 214
Nr sprawy QR-b. 0006. 126. 2018

Pan
Piotr Hertig

Przewodniczący
Rady Miasta Oświęcim

Szanowny Panie Przewodniczący,

działając na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.) przedstawiam informację o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Oświęcim za rok szkolny 2017/18.

Łączę wyrazy szacunku

Kom. Ję. Ośw.
Radm

18. IX 2018 r.

Piotr Hertig

PREZYDENT MIASTA

Janusz Chwierut

Otrzymują:

1. adresat
2. ZSiPM a/a

Zarząd Szkół i Przedszkoli Miejskich w Oświęcimiu

***Informacja o stanie realizacji
zadań oświatowych
za rok szkolny 2017/18
na terenie miasta Oświęcim.***

– wrzesień 2018 r. –

Od 2009 roku na organ wykonawczy nałożony został obowiązek przedstawiania organowi stanowiącemu, w terminie do 31 października, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianów i egzaminów, w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych jst., a od 2015 roku również działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie specjalne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w tych placówkach.

Zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, w placówkach, których prowadzenie należy do jej zadań własnych (tj. w przedszkolach publicznych, w tym z oddziałami integracyjnymi i przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych i gimnazjach, w tym z oddziałami integracyjnymi) oraz zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego dla osób nie będących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego lub znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.

1. Informacje ogólne.

Na terenie miasta Oświęcim w roku szkolnym 2017/18 funkcjonowały następujące placówki oświatowe:

- **6** przedszkoli miejskich w tym jedno prowadzące oddziały integracyjne i oddział specjalny (MP- 7,14,15,16,17 i 18),
- **1** przedszkole publiczne prowadzone przez Zgromadzenie Sióstr Matki Bożej Bolesnej Serafitki (Przedszkole nr 8 im. Jana Pawła II),
- **6** przedszkoli niepublicznych prowadzonych przez osoby fizyczne (Przedszkola: „Jedyneczka”, „Promyczek”, „Bajka”, „Tęczowe”, „Przygoda”, „Bajkowy Dworek”),
- **9** szkół podstawowych prowadzonych przez miasto (SP-1,2,3,4,5,7,8,9,11), **4** szkoły podstawowe (SP-2,3,7 i 8) prowadziły klasy gimnazjalne
- **1** gimnazjum niepubliczne prowadzone przez Towarzystwo Salezjańskie,
- **1** gimnazjum publiczne wchodzące w skład Powiatowego Zespołu Nr2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych prowadzone przez Starostwo Powiatowe.

Do przedszkoli prowadzonych przez miasto uczęszczało 623 dzieci, a do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jst uczęszczało 727 dzieci.

154 dzieci dodatkowo uczęszczało do przedszkoli publicznych i niepublicznych w innych gminach (za te dzieci miasto zwracało gminom koszty jakie poniosły one za dzieci będące mieszkańcami miasta). Łącznie wychowaniem przedszkolnym na terenie miasta było objętych 1350 dzieci.

Do szkół podstawowych prowadzonych przez miasto uczęszczało 3.057 uczniów, w tym do klas gimnazjalnych prowadzonych w SP 2,3,7 i 8 – 543, a do szkół prowadzonych przez inne osoby prawne 178 uczniów, w tym do gimnazjum prowadzonego przez Towarzystwo Salezjańskie – 131 a do gimnazjum mistrzostwa sportowego w PZnr2SOMSiT – 47 uczniów).

Placówki prowadzone przez miasto posiadają zróżnicowaną wielkość (od szkół kształcących ok. 90 uczniów, do szkół, do których uczęszcza ponad 470 uczniów).

Oświęcimskie szkoły, w ramach programów nauczania oferowały uczniom możliwość kształcenia i realizacji:

- programu szkoły muzycznej I stopnia (SP- 9),
- programu szkoły sportowej o profilu pływanie, jazda figurowa na lodzie, hokej na lodzie, piłka nożna, tenis ziemny, brydż sportowy, siatkówka, koszykówka (SP-8, SP-11, SP-5, SP-2, SP-3),
- uczęszczania do szkół dzieciom niepełnosprawnym - klasy integracyjne prowadzą SP-4 i SP-5 oraz SP-7 w klasach gimnazjalnych,
- uczestniczenia w wymianie międzynarodowej (SP- 1, 2,3, 5 i 7).

**Organizacja przedszkoli prowadzonych przez miasto
w roku szkolnym 2017/18 (stan na 30.09.2017 r.)**

Wyszczególnienie	MP-7	MP-14	MP-15	MP-16	MP-17	MP-18	Razem
1	2	3	4	5	6	7	8
Dzieci 6-letnie	40	32+1	26	33	10	8	149+1
Dzieci 5-letnie	39	32	34	40	21	11	177
Dzieci 4-letnie	25	37	41	26	21	13	163
Dzieci 3-letnie	25+4	15	22+2	26	16	17	121+12
Liczba oddziałów:	6	6	5	5	4	3	29/623

**Organizacja szkół podstawowych prowadzonych przez miasto
w roku szkolnym 2017/18 (stan na 30.09.2017 r.)**

Wyszczególnienie	SP-1	SP-2	SP-3	SP-4	SP-5	SP-7	SP-8	SP-9	SP-11	Razem
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Klasa I										
-liczba uczniów	19	29	12	58	42	15	47	71	35	328
-liczba oddziałów	1	2	1	3	2	1	2	3	2	17
Klasa II										
-liczba uczniów	23			29	10		18	36	36	152
-liczba oddziałów	1			32	1		1	2	2	9
Klasa III										
-liczba uczniów	69			93	94		65	81	102	505
-liczba oddziałów	1			4	5		3	4	5	24
Klasa IV										
-liczba uczniów	63	30		105	82	22	72	74	68	517
-liczba oddziałów	3	2		5	4	1	4	4	4	23
Klasa V										
-liczba uczniów	46			56	66		38	69	83	358
-liczba oddziałów	2			3	3		2	3	4	17
Klasa VI										
-liczba uczniów	35			74	53		33	65	39	299
-liczba oddziałów	2			3	3		2	3	2	15
Klasa VII										
-liczba uczniów	34	39		59	42	36	46	62	46	358
-liczba oddziałów	2	2		3	2	2	3	4	3	21
Klasa II i III GM										
-liczba uczniów	----	242	75	----	----	71	155	----	----	543
-liczba oddziałów		10	4			4	7			25
Razem 2017/18										
-liczba uczniów	289	332	87	474	390	144	474	458	409	3.057
-liczba oddziałów	14	16	5	23	20	8	24	23	22	155

Warunki lokalowo-bazowe placówek oświatowych były wystarczające. Każda ze szkół zajmuje osobny budynek posiadający salę gimnastyczną i zespół boisk. Stan bazy dydaktycznej i sportowej wymaga jednak ciągłego finansowania remontów.

Od września 2017 r. oraz w trakcie wakacji br., w miesiącach lipcu i sierpniu 2018 r. wykonane zostały następujące remonty i inwestycje:

- w Szkole Podstawowej nr 1 – wymiana stolarki drzwiowej na holu wraz z obróbką, remont biblioteki, remont sali lekcyjnej, wymiana drzwi w 7 pomieszczeniach;
- w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 2 – prace remontowe po awarii instalacji wodno-kanalizacyjnej, wymiana posadzki w 2 salach lekcyjnych, cyklinowanie podłogi w sali lekcyjnej, remont pomieszczenia dla nauczycieli W-F, malowanie holu na II piętrze, wykonanie nowej sieci Wi-Fi na wszystkich kondygnacjach;
- w Szkole Podstawowej nr 3 – malowanie sali dydaktycznej i gabinetu dyrektora, remont łazienki na parterze i I piętrze, remont oświetlenia i wymiana lamp w salach dydaktycznych i korytarzach, remont łazienki przy sali gimnastycznej, wykonanie chodnika do szkoły z kostki brukowej, malowanie drzwi do sal dydaktycznych;
- w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 – wymiana zewnętrznych drzwi głównych oraz wymiana drzwi wewnętrznych; termomodernizacja budynku Harcówki wraz z wymianą wewnętrznej instalacji c.o. i remontem dachu, wymiana drzwi drewnianych na aluminiowe w 15 salach dydaktycznych, malowanie i wyłożenie ścian wykładziną PCV w sali gimnastycznej,
- w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 – rozbudowa monitoringu, malowanie sali informatycznej;
- w Szkole Podstawowej nr 7 – remont sanitariatów na parterze, remont barierki na klatce schodowej, malowanie 2 sal dydaktycznych, malowanie kuchni i zaplecza, modernizacja ciągów komunikacyjnych (roboty malarskie, ułożenie wykładziny PCV na ścianach);
- w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 8 - zakończenie budowy hali sportowej, malowanie świetlicy i łazienek, wykonanie sieci komputerowej;
- w Szkole Podstawowej nr 9 – wymiana drzwi dwuskrzydłowych w korytarzach na parterze i I piętrze, modernizacja sali komputerowej, remont i wyposażenie sali geograficzno-przyrodniczej;
- w Szkole Podstawowej nr 11 - malowanie sali korekcyjnej klas I-III, wymiana pionów, montaż umywalki w sali fizycznej i chemicznej, modernizacja ciągów komunikacyjnych – roboty malarskie;
- w Miejskim Przedszkolu nr 7 – wymiana rury deszczowej;
- w Miejskim Przedszkolu nr 14 – wymiana instalacji c.o.;

- w Miejskim Przedszkolu nr 15 – remont szatni personelu, naprawa pokrycia dachowego z papy,
- w Miejskim Przedszkolu nr 16 – naprawa i wymiana źródeł światła w sali dzieci, częściowy remont instalacji kanalizacyjnej, remont korytarza i klatki schodowej, remont pomieszczeń na parterze – przystosowanie pomieszczeń do nowej sali dla dzieci 3 –letnich.

2. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w placówkach.

Placówki pracowały w roku szkolnym 2017/2018 w oparciu o następujące programy:

- Program Wychowawczy Szkoły
- Program Profilaktyki Szkoły
- Program Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia
- Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa (SP-2,3,4,7)

W szkołach realizowany był Program wychowawczo- profilaktyczny oraz Program oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia. W ramach tych programów realizowane były zadania:

a) wychowawcze:

- dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasach;
- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze;
- kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów;
- udzielanie pomocy uczniom zaniedbanym środowiskowo, wyciszanie negatywnych zachowań, pomoc w zrozumieniu swojego postępowania;
- udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych – stałe dyżury pedagoga i psychologa;
- współpraca wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów w rozwiązywaniu problemów związanych z edukacją i wychowaniem uczniów;
- spotkania w zespołach wychowawczych w sytuacjach szczególnie trudnych wychowawczo;
- prowadzenie przez pedagoga i psychologa zajęć integrujących zespół klasowy;
- w klasach pierwszych zajęcia prowadzone przez policjantkę KPP w Oświecieniu "Bezpieczna droga do szkoły",
- konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do szkoły”,
- udział w ogólnopolskim programie „Klub Bezpiecznego Puchatka” ;
- w młodszej grupie wiekowej pogadanki „Bezpieczne ferie”,

- przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin dotkniętych patologią społeczną;
 - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami;
 - w klasach 2, 3 i 4 realizacja programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”
 - b) w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej:
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (PDW, IPET);
 - przeprowadzanie rozmów z dziećmi, pomoc w zrozumieniu i rozwiązywaniu problemów;
 - prowadzenie zajęć rewalidacji socjoterapeutycznej z uczniami z orzeczeniem PPP oraz zajęć indywidualnych, wspierających rozwój dziecka, relaksacyjnych;
 - wstępna diagnoza i kierowanie do poradni specjalistycznych, konsultacja przypadków
 - c) w zakresie pomocy materialnej:
 - organizacja dożywiania.
 - d) współpraca z instytucjami pozaszkolnymi:
 - Sądem Rejonowym, kuratorami sądowymi
 - Świetlicą Środowiskową Sióstr Serafitek
 - Miejskim Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (udział w spotkaniach grupy roboczej w sprawie Niebieskiej Karty;
 - Urzędem Miasta (udział w pracach dot. Gminnego Programu Profilaktyki, szkolenia)
 - MOPS (udział w spotkaniach grupy roboczej w sprawie Niebieskiej Karty, współpraca z asystentami rodziny);
 - e) profilaktyka zdrowotna
- Realizacja programów:
1. Program „Trzymaj formę”
 - klasy I - III pożywne II śniadanie „Śniadanie daje moc”
 - czytanie etykiet produktów
 - przyrządzanie potraw (kanapki, soki, sałatki owocowe, tosty)
 - zajęcia taneczno-ruchowe na długich przerwach
 - testy sprawności fizycznej Zuchora i Cuopera.
 2. Program dla klas I – „Nie pal przy mnie proszę” profilaktyka antynikotynowa
 3. Udział w akcjach ogólnopolskich
 - „Warzywa i owoce w szkole” i „Pij mleko”
 - akcja Sprzątania Świata
 4. Konkurs szkolny dla klas V- VII „Mały Ratownik”
 5. Konkurs szkolny dla klas II - III „Ratowniczek”
 6. Konkurs szkolny dla klas IV – „Bezpieczeństwo w sieci”
 7. Klasy I - III w ramach tematyki zdrowego odżywiania przygotowywały przepisy wartościowych posiłków opartych na piramidzie żywienia, które prezentowali na gazetkach szkolnych.
 8. W ramach aktywności ruchowej - taneczne przerwy w sali gimnastycznej (zumba prowadzona przez wolontariuszki oraz nauczycieli)
 9. W ramach troski o higienę jamy ustnej :
 - co 6 tyg. fluoryzacja , pokaz prawidłowego mycia zębów
 10. Przygotowano gazetki tematyczne: Autyzm, Depresja i inne.

W roku szkolnym 2017/18 placówki prowadziły następujące działania profilaktyczne realizowane w ramach środków przekazanych z Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii:

- 1) Zajęcia socjoterapeutyczne oraz programy profilaktyczne dotyczące używania środków odurzających oraz przeciwdziałania agresji w szkołach podstawowych i klasach gimnazjach. Zajęcia miały na celu m.in. wyrobienie u dzieci i młodzieży umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nabycie umiejętności stosowania norm społecznych w kontaktach interpersonalnych, eliminowanie zachowań agresywnych, rozpoznawanie własnych i cudzych uczuć, budowanie poczucia własnej wartości. W zajęciach brali udział uczniowie, którzy mają różnego rodzaju problemy np. związane z funkcjonowaniem w grupie, okresem dorastania, sięganiem po używki.
- 2) W okresie letnim w szkołach zorganizowano cztery półkolonie dla dzieci i młodzieży. Półkolonie zorganizowane były Szkole Podstawowej Nr 2,7,8 i 11. W ramach półkolonii organizowano wycieczki, konkursy, gry, zabawy. Dzieci i młodzież korzystały z zaplecza sportowego szkół. Z tej formy spędzania wolnego czasu skorzystało łącznie 514 uczniów (SP-2 - 126, SP-7 – 88, SP-8 - 135, SP-11 - 165).
- 3) Dożywianie (w świetlicach szkolnych) dzieci i młodzieży z rodzin znajdujących się w złej sytuacji finansowej. Tą formą pomocy objętych zostało w roku szkolnym 2017/18 - 304 uczniów, w tym 166 ze środków gminnego programu – a ze środków MOPS - 138.
- 4) Zajęcia SKS w szkołach podstawowych i klasach gimnazjach. Organizowane zajęcia sportowe były ciekawą formą spędzenia wolnego czasu, z której w roku szkolnym 2017/18 skorzystało ok. 580 uczniów z terenu naszego miasta. Dzieci i młodzież systematycznie uczestnicząca w zajęciach pochodziła z różnych środowisk, dlatego wspólne spędzanie czasu budowało poczucie równości i solidarności między nimi. Na zajęciach obowiązywały zasady partnerstwa, poszanowania przeciwnika, współzawodnictwa, fair play oraz dbania o higienę osobistą. Dzieci uczyły się, jak radzić sobie z emocjami, miały możliwość podejmowania i realizowania własnych pomysłów, doskonaliły umiejętności sportowe. W poszczególnych szkołach odbywały się zajęcia koszykówki, siatkówki i piłki nożnej.
- 5) Poprawa funkcjonowania bazy sportowo-rekreacyjnej w szkołach (wyremontowano łazienki przy sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej nr 3 a w Szkole Podstawowej nr 4 wymalowano salę gimnastyczną).
- 6) Realizacja warsztatów szkoleniowych dla uczniów szkół podstawowych i klas gimnazjalnych dotyczących problematyki uzależnień i dopalaczy oraz agresji i przemocy. Treści poszczególnych zajęć dostosowane były do możliwości wiekowych uczniów.

Szkoły współpracowały w realizacji programów wychowawczych i programów profilaktyki z Wydziałem Spraw Obywatelskich Urzędu Miasta, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Sądem Rejonowym, Biblioteką Miejską oraz podmiotami gospodarczymi i osobami fizycznymi.

W dobie zwiększonych zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacyjnego szczególnie ważnym było bezpieczeństwo uczniów. W celu eliminowania zagrożeń okresowo dokonywano kontroli sprawności wszystkich urządzeń i wyposażenia placówek.

Występujące niedoskonałości lub niesprawności były niezwłocznie usuwane w ramach bieżących lub okresowych remontów.

Zatrudnieni w szkołach pedagodzy szkolni, a także psycholodzy szczególną opieką pedagogiczno-psychologiczną otoczyli dzieci i młodzież tzw. trudną. W ramach działań wspomagających uczniów rozpoznawano ich środowisko zamieszkania i udzielano stosownej pomocy dydaktycznej, psychologicznej i materialnej.

3. Realizacja działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2017/18 zarówno przedszkola jak i szkoły prowadziły działania mające na celu pracę indywidualną i grupową z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Poniżej prezentujemy informacje na ten temat przygotowane przez poszczególne placówki:

Miejskie Przedszkole nr 7.

Po wstępnym badaniu przesiewowym przeprowadzonym przez logopedę testem: „Test do badań przesiewowych mowy dla dzieci w wieku przedszkolnym” I. Michałak-Widawy, K. Węsierskiej do terapii logopedycznej grupowej zakwalifikowano 20 dzieci.

Do terapii indywidualnej na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zakwalifikowano 1 dziecko.

Zajęcia odbywały się zgodnie z tygodniowym planem zajęć (2x w tygodniu) i systematycznie dokonywano wpisów w dzienniku zajęć. Raz w miesiącu odbywały się konsultacje logopedyczne.

Podczas zajęć dzieci wykonywały ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia słuchowe, ćwiczenia nad rozwojem słownika wyrabiające umiejętność opisu i opowiadania, utrwalające prawidłową wymowę głosek, kształtujące umiejętność skupienia uwagi i współpracy z osobą ćwiczącą.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne obejmowały 6 dzieci z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz na wniosek rodzica.

Zajęcia prowadzone były systematycznie 2x w tygodniu według zaleceń Poradni. Każde dziecko miało założoną teczkę z wszystkimi wykonanymi przez niego pracami. Na zajęciach prowadzony był dziennik zajęć specjalistycznych, gdzie rozpisane były tematy zajęć zgodnie z planem pracy korekcyjno-kompensacyjnej.

Nauczyciel współpracował z rodzicami i nauczycielami w celu przekazywania istotnych informacji oraz udzielaniu porad w celu ujednolicenia pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym objęte było 1 dziecko ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.

Na podstawie orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Oświęcimiu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz obserwacji dziecka podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych i interakcji rówieśniczych sporządzono wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka oraz IPET.

Odbyły się trzy spotkania zespołu, na których dokonano analizy informacji zebranych na temat dziecka oraz sporządzono obowiązującą dokumentację z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na ostatnim spotkaniu została dokonana ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku oraz ewaluacja IPETu.

Pomoc udzielana była w formie zajęć logopedycznych i zajęć z oligofrenopedagogiem. Prowadzona była praca z dzieckiem w zakresie stymulowania rozwoju mowy i zdolności komunikacyjnych oraz stymulowania sfery społecznej, emocjonalnej, zdolności komunikowania się, doskonalenia funkcji poznawczych, rozwijaniu zabawy i aktywności.

Członkowie zespołu podejmowali zintegrowane działania w pracy z dzieckiem. Nauczyciele na bieżąco dostosowywali oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze do predyspozycji oraz możliwości percepcyjnych i poznawczych dziecka.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana była we współpracy z rodzicami dziecka oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Miejskie Przedszkole nr 14.

Przedszkole obejmowało Pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną pięcioro dzieci z orzeczeniem do kształcenia specjalnego (w tym 1 dziecko z orzeczoną autyzmem, 2 dzieci z niepełnosprawnością ruchową, 1 dziecko z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, i 2 dzieci upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim), oraz 3 dzieci na wniosek rodziców i wychowawców grupy o wczesną pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

W ramach działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowane były zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach zajęcia;

1. Rewalidacyjne z zakresu: terapii ruchu, logopedycznej, psychologicznej, socjoterapeutycznej, oraz wsparcie pedagogiczne z zakresie ogólnego rozwoju poznawczego.
2. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w zakresie zajęć ruchowych z fizjoterapeutą, rytmicznych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychologicznych indywidualnych, włączanie do zajęć z grupą integracyjną, zajęcia indywidualne z nauczycielem wspierającym, współpraca z rodzicami.

W ramach działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi z dziećmi pracowali specjaliści:

1. nauczyciel oligofrenopedagog /oddział specjalny/ - 1 etat
2. nauczyciel wspomagający oligofrenopedagog / oddział integracyjny / - 1 etat
3. psycholog -1/2 etatu
4. logopeda - 1/2 etatu
5. fizjoterapeuta - 1/2 etatu

Miejskie Przedszkole nr 15.

W roku szkolnym 2017/2018 w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu udzielana była pomoc psychologiczno- pedagogiczna w następującym zakresie:

- w ramach pomocy logopedycznej
- zajęć wyrównawczych
- integracji sensorycznej

- zajęć z psychologiem
- rewalidacji dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W zajęciach z zakresu pomocy logopedycznej uczestniczyło 32 dzieci na zajęciach stymulowano rozwój mowy, kształtowano prawidłową wymowę poprzez wyrównywanie wad i błędów oraz opóźnień mowy, likwidowano pierwotne i wtórne przyczyny i skutki problemów z mową.

Zajęcia były ukierunkowane na stymulowanie i usprawnianie artykulatorów, ćwiczenia percepcji słuchowej i wzrokowej, wzbogacanie biernego i czynnego słownika dzieci stymulowanie procesów poznawczych, umiejętność koncentracji uwagi, ćwiczenia prowadzono z wykorzystaniem metody symultaniczno- sekwencyjnej J. Cieszyńskiej.

Szczególność uwagę zwracano na nabywanie kompetencji językowej dzieci.

W ramach zajęć wyrównawczych uczestniczyło 35 dzieci. Szczerzą uwagę zwrócona na wyrównanie kompetencji z zakresu orientacji przestrzennej i grafomotoryki małej i dużej.

W zajęciach z zakresu integracji sensorycznej uczestniczyło 12 wychowanków w tym dwoje z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia tego typu były prowadzone po raz pierwszy. W obecnym roku szczególną uwagę poświęcono stworzeniu bazy do prowadzenia zajęć – sprzęt , pomoce dla dzieci, zabawki.

W zajęciach z psychologiem uczestniczyło 20 wychowanków w czterech grupach. Zajęcia stymulowały i rozwijały kompetencje społeczne, rozwój moralny- wychowanie do wartości-rozwój emocjonalny nawiązywanie i podtrzymywanie relacji stosownie do norm, zachowania bezpieczeństwa, komunikację werbalną i niewerbalną, świadomość własnych uczuć empatię, stymulującą aktywność społeczną i twórczą zabawę oraz radzenie sobie z trudnościami.

Wzmacniały poczucie własnej wartości ukierunkowanie działań i poczucie , koncentrację wzrokowo- ruchową, percepcję pamięć, logiczne myślenie, wzmacniały poziom motywacji do pracy, aktywność poznawczą samodzielność, samokontrolę, obniżały poziom lęku i frustracji. Zajęcia zawierały elementy arteterapii, stymulacji wielozmysłowej zabaw kinezyjologicznych m.in. Dennisona, bajkoterapię oraz wsparcie psychologiczne.

Miejskie Przedszkole nr 16.

W zajęciach terapeutycznych uczestniczyło 4 dzieci, prowadzone były indywidualnie lub grupowo. Zajęcia odbywały się 1 raz w tygodniu / 1 godz./, niesystematycznie z uwagi na okresowe zmiany w organizacji pracy placówki.

Zajęcia były prowadzone według zaleceń poradni psychologicznej – pedagogicznej lub na podstawie własnej diagnozy.

Program terapii obejmował dzieci mające trudności w zakresie rozwoju sprawności grafomotorycznej, percepcji słuchowej i wzrokowej, zaburzonego napięcia mięśniowego. Dodatkowo wspomagano rozwój zaburzonych funkcji mowy, motoryki i percepcji potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji; kształtowano odporność emocjonalną konieczną do radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwijano umiejętności społeczne dzieci, które są potrzebne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.

Podczas zajęć dostosowywano wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz ich możliwości psychofizycznych poprzez: ograniczenie dopływu bodźców rozpraszających uwagę, sprawdzenie rozumienia treści przekazanych drogą słuchową i udzielenie dodatkowych wyjaśnień, wykorzystanie na zajęciach metod angażujących naprzemiennie wszystkie zmysły, różnicowanie typów zadań i ich uatrakcyjnianie, dostosowanie czasu pracy do możliwości i kondycji dziecka,

dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjno- motorycznych i językowych dziecka.

Na zajęciach wspomagano rozwoju emocjonalno- społeczny oraz pracowano nad budowaniem systemu języka poprzez bogacenie słownika czynnego i biernego, rozwijanie sprawności językowej, kształtowanie świadomości fonologicznej, rozwijanie uwagi i pamięci słuchowej.

W roku szkolnym 2017/2018 2 nauczycielki prowadziły zajęcia logopedyczne.

Jedna pracowała w wymiarze 4 godzin tygodniowo. Terapią objęto 20 dzieci gr III i IV / 5-6 latki :

Podczas spotkań dominowała grupowa forma pracy / 6 grup / wprowadzona była również indywidualizacja / 3 dzieci/poprzez bezpośrednie ćwiczenia z poszczególnymi dziećmi.

Każdy uczeń, otrzymał zestaw ćwiczeń artykulacyjnych do samodzielnej terapii w domu. Zajęcia odbywały się zgodnie z tygodniowym planem zajęć i systematycznie dokumentowane w dzienniku zajęć lekcyjnych. Podczas zajęć dzieci wykonywały ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe oraz dykcyjne. Terapia polegała na eliminowaniu wady wymowy, poprawnym wywoływaniu poszczególnych głosek, utrwalaniu ich w izolacji, nagłosie, śródgłosie, wygłosie, sylabach, zdaniach oraz opowiadaniach i mowie potocznej. Każde z dzieci prowadzi zeszyt do ćwiczeń logopedycznych, w którym na bieżąco przekazywane są ćwiczenia i informacje dla rodziców.

Przebieg terapii logopedycznej odnotowany został w dzienniku zajęć logopedycznych.

Druga nauczycielka pracowała w wymiarze 4 godzin tygodniowo. Terapią objęto 12 dzieci 6- letnich oraz 18 dzieci 4 letnich .

Podczas spotkań dominowała grupowa forma pracy oraz indywidualna dla 2 dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej .

Terapia logopedyczna skupiała się głównie na pracy korekcyjnej rodzaju i stopnia zaburzeń mowy. Oprócz ćwiczeń wspomagających artykulację i ćwiczeń oddechowych realizowane były w pracy z dziećmi ćwiczenia i zabawy stymulujące językowy rozwój dzieci ułatwiające mówienie czytanie i pisanie. Rodzice dzieci uczęszczających na terapię otrzymywali w zeszytach ćwiczenia do pracy z dzieckiem w domu w celu utrwalania zdobytych umiejętności artykulacyjnych. Mało kto korzystał jednak z tej formy współpracy z logopedą w celu pomocy dziecku. tylko w nielicznych przypadkach efekty owocnej współpracy w tym zakresie przyniosły sukces terapeutyczny dziecka.

Podczas II semestru zwłaszcza w starszej grupie dzieci na bieżąco podczas zajęć korygowano błędną artykulację oraz prowadzono ćwiczenia wzbogacające słownictwo i rozwijające mowę dzieci, utrwalano wywołane głoski w zdaniach wierszykach, wyliczankach, piosenkach i podczas rozmowy kierowanej oraz spontanicznej mowy dziecka.

Miejskie Przedszkole nr 17.

W roku szkolnym 2017/2018 w Miejskim Przedszkolu nr 17 odbywały się zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy.

Wszystkie dzieci zostały w miesiącu wrześniu objęte badaniem logopedycznym. W wyniku przeprowadzonej diagnozy zakwalifikowano 12 dzieci do całorocznej pracy z logopedą (8- 6-latków i 4 -5-latków). Ćwiczenia logopedyczne prowadzone były raz w tygodniu po 2 godziny. Metody pracy, pomoce i środki dydaktyczne wykorzystywane podczas spotkań dostosowane były do indywidualnych potrzeb dzieci zawiązanych z zaburzoną artykulacją i możliwości psychofizycznych konkretnego dziecka.

Podczas zajęć dzieci w zależności od potrzeb wykonywały ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe, dykcyjne, korzystały również z multimedialnego programu, który urozmaica dzieciom żmudną pracę terapeutyczną.

Terapia polegała na eliminowaniu wad wymowy, poprawnym wywoływaniu poszczególnych głosek, utrwalaniu ich w izolacji, nagłosie, śródgłosie, wygłosie, sylabach, zdaniach oraz opowiadaniach i mowie potocznej. Podczas zajęć dzieci doskonaliły umiejętności oddechowe poprzez ćwiczenia usprawniające aparat oddechowy. Logopeda współpracowała z rodzicami, nauczycielami. Współpraca ta polegała na przekazywaniu istotnych informacji oraz udzielaniu rad.

Całoroczna praca logopedyczna pozwoliła usprawnić aparat artykulacyjny u dzieci, wyrównać braki w wymowie. Kilkoro dzieci zakończyło terapię z zamierzonym efektem.

Kontynuacja zajęć logopedycznych w roku szkolnym 2018/2019 znacząco wpłynie na rozwój dzieci i ułatwi im przekroczenie progu dojrzałości szkolnej.

Ponadto w Przedszkolu prowadzona była praca indywidualna z 2 dziećmi, które posiadają opinię psychologiczną. Praca indywidualna miała na celu stymulację zdolności słuchowych, a także wsparcie rozwoju procesów kojarzeniowych, w tym myślenia matematycznego; wydłużanie czasu koncentracji uwagi na zadaniu.

Miejskie Przedszkole nr 18.

W roku szkolnym 2017/2018 w Miejskim Przedszkolu nr 18 w Oświęcimiu prowadzone były działania nakierowane na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Działaniami zostało objętych 6 dzieci w zakresie zajęć logopedycznych. Na zajęcia przeznaczono 2 godziny tygodniowo. Od drugiego półrocza po diagnozie w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stwierdzającej nieokreśloną lateralizację prowadzone były zajęcia indywidualne w ramach bieżącej pracy z dzieckiem.

Szkoła Podstawowa nr 1.

- 1) Dla każdego ucznia ze SPE opracowano Kartę Potrzeb Ucznia, w której zawarto informacje o przyznanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz postępach ucznia. Dotyczy uczniów z zaburzeniami, trudnościami w nauce oraz zdolnych.
- 2) Dla każdego ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej na podstawie wytycznych zawartych w opinii lub na podstawie diagnozy pedagogicznej szkolnej opracowano arkusz dostosowania wymagań.
- 3) Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano IPET oraz prowadzono jego ewaluację. Ilość IPET-ów – 2.
- 4) Dokonywano ewaluacji podejmowanych działań.
- 5) Prowadzone były zajęcia rozwijające zainteresowania:
 - w klasach I-III:
 - a. kodowanie na dywanie
 - b. haft
 - c. zajęcia komputerowe
 - d. koło plastyczne
 - e. koło taneczne
 - f. koło teatralne
 - g. koło biblijne
 - h. nauka gry na flecie i gitarze
 - i. sportowe- mini koszykówka, mini siatkówka

- j. prace manualne- florystyka, wystrój wnętrz
- k. kinowy piątek
- w klasach IV-VII:
 - a. koło języka polskiego
 - b. koło matematyczne
 - c. koło języka angielskiego
 - d. koło biblijne
 - e. koło gitarowe
 - f. koło plastyczne
 - g. koło biblioteczne
 - h. gazetka szkolna
 - i. zajęcia sportowe
- 6) Prowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:
 - a. w klasach I-III ogólnorozwojowe oraz z j. angielskiego,
 - b. w klasach IV-VII – z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, historii i przedmiotów przyrodniczych.
- 7) Prowadzono zajęcia specjalistyczne:
 - a. korekcyjno-kompensacyjne
 - b. logopedyczne
 - c. socjoterapeutyczne
 - d. rewalidacyjne
 - e. indywidualne z pedagogiem i psychologiem
- 8) Przeprowadzono badania przesiewowe:
 - a. logopedyczne klasach pierwszych
- 9) Prowadzono zajęcia dla uczniów w ramach świetlicy szkolnej oraz środowiskowej- pomoc w odrabianiu prac domowych, przygotowaniu do sprawdzianów, wyrównywaniu braków.
- 10) Prowadzono warsztaty, porady i konsultacje dla nauczycieli, uczniów i rodziców.
- 11) Na bieżąco prowadzono interwencyjne działania – rozmowy, wyjaśnienia, świadczone pomoc i doradztwo dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2.

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- spotkania zespołów do spraw pomocy pedagogiczno psychologicznej poświęcone analizie sytuacji dziecka, analizie dokumentacji PPP i planowaniu działań wspierających oraz spotkania ewaluacyjne. Spotkania te odbywały się w ciągu roku szkolnego zgodnie z bieżącymi potrzebami;
- udział w szkoleniach dotyczących opieki dydaktyczno wychowawczej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- kierowanie na badania do PPP uczniów uzdolnionych. Wdrażanie indywidualnych programów nauczania;
- realizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz indywidualnego nauczania w domu.

Szkoła Podstawowa nr 3.

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Indywidualizacja w procesie lekcyjnym poprzez modyfikację wymagań edukacyjnych.
- Stosowanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym standardowych zasad pracy z uczniem.
- Wzmacnianie pożądanых zachowań ucznia (kontrola emocji, umiejętność wyciszenia).
- Pomoc w podejmowaniu współpracy z drugą osobą poprzez wskazanie pomocnej metody.
- Modelowanie właściwych zachowań ucznia w różnorodnych sytuacjach społecznych.
- Wspomaganie w relacjach rówieśniczych oraz w relacjach z grupą.
- Mobilizowanie do podejmowania wysiłku umysłowego.
- Wzmacnianie każdego starania bez względu na efekt końcowy.
- Wzmacnianie koncentracji uwagi.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- Budowanie właściwej samooceny, właściwego obrazu siebie, samopoznanie.
- Kształtowanie umiejętności autorefleksji.
- Poszerzanie znajomości ogólnie funkcjonujących norm w społeczeństwie.
- Proponowanie uczniom udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz w imprezach i uroczystościach szkolnych w zależności od kondycji zdrowotnej.
- Wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi uczuciami.
- Budowanie motywacji do nauki i pokonywania trudności szkolnych.
- Współpraca z rodzicami i wspieranie ich w funkcji wychowawczej poprzez psychoedukację.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 4.

Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- dla każdego ucznia sporządzono - w zespole nauczycieli uczących w danej klasie i specjalistów (logopedy, psychologa, pedagoga, surdopedagoga, tyflop pedagoga, terapeutę pedagogicznego) we współpracy z rodzicami - Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, dokonano wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów, zdefiniowano trudności, określono specjalne potrzeby uczniów, zaplanowano działania pomocowe i wspierające rozwój, sprawdzono skuteczność oddziaływań, dokonywano modyfikacji programu;
- ze względu na oddziały integracyjne, uczniowie mieli zapewnioną na wszystkich lekcjach opiekę i pomoc nauczyciela wspomagającego, a w klasie ogólnodostępnej z uczniami z zespołem Aspergera i Autyzmem przydzielono nauczyciela wspomagającego;
- w każdej klasie integracyjnej raz w miesiącu zajęcia prowadził pedagog i psycholog w celu integracji zespołu klasowego, identyfikacji trudności nietypowych w zespole ze względu na zaburzenia zachowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyciszania emocji, itp.,
- zorganizowano 3 nauczania indywidualne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- uczniowie uczestniczyli w zajęciach rewalidacyjnych w wymiarze dwóch godzin tygodniowo;
- uczniowie z wadami wymowy uczestniczyli w zajęciach logopedycznych;

- regularnie lub w miarę potrzeb uczniowie otrzymywali wsparcie pedagoga lub psychologa;
- niektórzy uczniowie uczestniczyli w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, zespołach wyrównawczych, w zajęciach rozwijających zainteresowania;
- z uwagi na fakt, że większość nauczycieli posiada kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki oraz uczestniczy w licznych szkoleniach, stosują oni właściwe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi formy i metody pracy, potrafią tak organizować proces dydaktyczny i wychowawczy, aby unikać przejawów dyskryminacji;
- na jakość oddziaływań ma też wpływ stały kontakt rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z nauczycielami, specjalistami, dyrektorem, co nie tylko pozwala lepiej organizować proces dydaktyczny nauczycielom, ale również w sytuacjach kryzysowych dla rodzica, daje mu wsparcie;
- odbyły się spotkania zespołu nauczycieli uczących w oddziałach i specjalistów, z rodzicami oraz ze specjalistami z poradni p-p, w celu wypracowania jednolitych oddziaływań;
- uczniowie są objęci opieką świetlicową oraz korzystają ze stołówki szkolnej;
- zorganizowano dodatkowe dyżury nauczycieli w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5.

Działania wychowawcze – opracowanie i realizacja cyklu zajęć (w każdej klasie) zawierającego tematykę:

- korzystanie z internetu, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci,
- upowszechnianie materiałów edukacyjnych wśród uczniów i rodziców,
- systematyczna praca wychowawców i pedagogów z rodzicami i opiekunami prawnymi.

Szkoła Podstawowa nr 7.

W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszczali uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (1),
- uczniowie z niepełnosprawnością ruchową (1),
- uczeń niesłyszący (1)
- uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym (1)
- uczniowie z dysleksją rozwojową (6).

Wszyscy byli objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną w różnej formie, adekwatnej do ich potrzeb, m.in.:

- rewalidacją,
- gimnastyką korekcyjną,
- socjoterapią,
- zajęciami z logopedą,
- zajęciami z surdopedagogiem,
- zajęciami z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- doradztwem edukacyjno- zawodowym,
- zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi,
- nauczaniem indywidualnym.

W szkole uczyło się 4 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 3 uczęszczało do klasy integracyjnej, a 1 do klasy ogólnodostępnej. Nauczaniem indywidualnym w sumie objęto 2 uczniów. W roku szkolnym 2017/2018 w naszej placówce był jeden oddział integracyjny, na poziomie drugiej gimnazjum. W oddziałach tych uczyli się i wychowywali razem z pozostałymi uczniowie niepełnosprawni. Duży nacisk położono na realizację w tych klasach zajęć integracyjnych, naukę obowiązujących norm społecznych, tolerancję i akceptację. Pracował tam dodatkowo nauczyciel wspomagający, który pomagał uczniom niepełnosprawnym.

Wychowankom posiadającym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne i indywidualne plany pracy rewalidacyjnej, które były modyfikowane i uzupełniane w zależności od sytuacji i potrzeb, z równoczesnym uwzględnieniem czynionych przez ucznia postępów. Młodzież uczęszczała na zajęcia rewalidacyjne (2 godziny w tygodniu) i objęta została różnymi formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne ukierunkowane były na optymalne usprawnianie i rozwijanie tych wszystkich funkcji psychicznych i fizycznych, które były najsilniejsze i najmniej uszkodzone, korygowanie funkcji zaburzonych, kompensowanie, czyli wyrównywanie przez zastępowanie oraz dynamizowanie rozwoju poznawczego, usprawnianie funkcji percepcyjno- motorycznych i pamięciowych w procesie czytania i pisanie, stymulację procesów emocjonalno- motywacyjnych na materiale werbalnym, literowym i wyrazowym.

Zespół ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej tworzyli wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, logopeda oraz nauczyciele uczący w poszczególnych klasach. Pomocą Psychologiczno- Pedagogiczną objęto w sumie 27 uczniów posiadających orzeczenia i opinie PP- P oraz uczennica, która powróciła z zagranicy.

Klasa 4 SP-	6 uczniów
Klasa 7a SP-	2 uczniów
Klasa 7b SP-	3 uczniów
Klasa 2a GIMN.-	1 uczeń
Klasa 2b GIMN.-	5 uczniów
Klasa 3a GIMN.-	3 uczniów
Klasa 3b GIMN.-	7 uczniów

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna polegała na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

- 1) ze szczególnych uzdolnień;
- 2) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 3) ze zdiagnozowanej niepełnosprawności.

Pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie porad i konsultacji udzielano także rodzicom uczniów. Polegała ona na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych ich dzieci.

Szkoła tworzyła warunki do rozwoju i aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: nauczyciele indywidualizowali pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych każdego ucznia, dostosowywali wymagania edukacyjne, proponowano uczniom zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i korekcyjno- kompensacyjne. W Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki, a także w planach pracy wychowawczej klas uwzględniono potrzeby i zagadnienia związane z uczniami ze spe. Młodzież chętnie uczestniczyła w wycieczkach, konkursach i innych imprezach okolicznościowych w szkole,

m.in. akademiach, Nocy w szkole i in. W roku szkolnym 2017/2018 uczniom zaproponowano również szeroki wachlarz zajęć profilaktycznych, z udziałem specjalistów z zewnątrz oraz pedagoga i psychologa szkolnego, a także możliwość rehabilitacji społecznej poprzez wolontariat oraz doradztwo edukacyjno- zawodowe indywidualne i grupowe.

Uczniom ze spe dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego zgodnie z komunikatem dyrektora CKE o dostosowaniach.

Aby procesy rozwojowe, adaptacyjne, kształcenie i wychowanie przebiegało prawidłowo, duży nacisk położono na współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, w tym w szczególności z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i specjalistami, pod których opieką znajdowali się uczniowie.

Pomoc Psychologiczno- Pedagogiczna organizowana była na podstawie aktualnego Rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach.

W styczniu i czerwcu dokonano oceny efektywności udzielonej pomocy.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8.

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 8 grupę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowili :

- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i matematyki,
- szczególnie uzdolnieni,
- uczeń z zespołem Aspergera,
- uczniowie przewlekłe chorzy,
- uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Podejmowane były wobec nich następujące działania :

- realizowanie założeń dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. zapoznanie się każdego nauczyciela z zaleceniami opinii/orzeczenia z poradni, planowanie i niezwłoczne udzielanie pomocy)
- objęcie pomocą w trakcie bieżącej pracy na lekcji;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w tym dla uczennicy z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą);
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- trening ortograficzny z wykorzystaniem programu edukacyjno-terapeutycznego Ortograffiti;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- indywidualny program nauczania z matematyki;
- zmodyfikowanie kryteriów oceniania;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i percepcyjnych ucznia (dostosowanie metod, form i tempa pracy, metod wychowawczych);
- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym nastawione na podniesienie poczucia własnej wartości, wspieranie w pokonywaniu trudności szkolnych, ćwiczenia usprawniające koncentrację uwagi;
- systematyczna współpraca z rodzicami uczniów ukierunkowana na psychoedukację, wsparcie emocjonalne rodziców;
- comiesięczne konsultacje dla rodziców z uczącymi;

- budowanie pozytywnej motywacji do nauki poprzez wspieranie mocnych stron ucznia, angażowanie w wolontariat, zajęcia sportowe, teatralne;
- zajęcia o charakterze terapeutycznym z pedagogiem/psychologiem szkolnym;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki;
- spotkania zespołów wychowawczych;
- poradnictwo z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami Sądu Rodzinnego, pracownikami MOPS.

W stosunku do ucznia z zespołem Aspergera i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną podjęte zostały następujące działania:

- dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, opracowanie, realizacja i ewaluacja założeń Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego przez zespół uczących, specjalistów i rodziców;
- pomoc nauczyciela współorganizującego kształcenie w trakcie lekcji i treningów;
- zajęcia rewalidacyjne;
- indywidualne spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym nastawione na poprawę komunikacji, pokonywanie trudności szkolnych, motywację do nauki, radzenie sobie z emocjami, wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Jeden uczeń gimnazjum realizował obowiązek szkolny w formie nauczania indywidualnego w szkole, pięcioro uczniów nauczanie indywidualne realizowało w domu (w tym dwoje gimnazjalistów, dwoje ze szkoły podstawowej).

Szkoła Podstawowa nr 9.

- Sporządzano wykazy uczniów: ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z dostosowaniem wymagań edukacyjnych, objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (w tym uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych).
- W oparciu o przygotowane zestawienia sporządzono wytyczne do planowania godzin dodatkowych: zajęć wyrównawczych oraz zajęć specjalistycznych.
- Koordynowano prace związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspierano wychowawców w zakresie kierowania uczniami na badania diagnostyczne oraz pomagano w opracowywaniu Karty Informacyjnej o Uczniu, Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była w postaci zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych z psychologiem, opieki pedagoga.
- Udzielano także pomocy uczniom ze względu na obserwowane u nich napięcia psychiczne, trudną sytuację emocjonalną lub/i społeczną, często również rodzinną, prowadzono indywidualne konsultacje dla wymagających takiej opieki uczniów.
- Gromadzono dokumentację uczniów, którym udzielano różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspierano uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia z poradni pedagogiczno – psychologicznej.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 11.

Klasyfikacja uczniów szkoły ze względu na rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych – ogółem 103 uczniów, w tym: niepełnosprawni (dysfunkcja wzroku, autyzm), zagrożeni niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji posiadający specyficzne trudności w uczeniu się - (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), przewlekle chorzy (astma, padaczka, alergia, mutyzm, zaburzenia w odżywianiu), będący w sytuacji kryzysowej lub traumatyczne (Niebieska Karta), z niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbani środowiskowo, co związane jest z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny oraz sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Formy pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: organizacja zajęć specjalistycznych: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 32 uczniów, zajęcia rewalidacyjne - 3 uczniów, zajęcia socjoterapeutyczne – 3 uczniów, indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze – 2, zajęcia logopedyczne – 14 uczniów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 71 uczniów (zgodnie z opinią PP-P), organizowanie edukacji w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla sześciu uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez stosowanie indywidualizacji metod, form i tempa pracy lub dostosowanie wymagań edukacyjnych do poziomu wymagań koniecznych, nauczanie indywidualne – tą formą pomocy objętych było dwoje uczniów na terenie szkoły i jeden w domu rodzinnym (zgodnie z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej), zatrudnienie nauczycieli wspomagającego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm i zagrożenie niedostosowaniem społecznym, organizacja spotkań zespołów nauczycieli uczących i dyrekcji szkoły z rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tyflopedagog), konsultacje indywidualne nauczycieli i wychowawców z rodzicami, specjalistami z PPP, kierowanie uczniów do badań w PPP, poradniach specjalistycznych, bieżące uczestnictwo uczniów potrzebujących wsparcia w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów, organizowanych przez nauczycieli, indywidualne spotkania uczniów z pedagogami - spotkania doraźne lub cykliczne w ciągu całego roku szkolnego, działania grupy socjoterapeutycznej, działania opiekuńczo-wychowawcze w ramach pracy świetlicy szkolnej (dzieci młodsze i starsze), bieżące doskonalenie zawodowe nauczycieli pracujących w naszej placówce – studia podyplomowe, warsztaty, konferencje, szkolenia, programy i projekty.

4.Realizacja zadań oświatowych miasta na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 2017/18 realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zadaniem realizowanym przez miasto było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom (prowadzonym przez miasto) środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia dla pracowników i eksploatację budynków, a także środków finansowych w formie dotacji do działających w mieście placówek niepublicznych i publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne i prawne inne niż jst.

Realizując obowiązki określone w art.39 ust. 3 i 4 ustawy Prawo Oświatowe dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

Lp.	Rodzaj dowożenia	Liczba uczniów dowożonych
1.	Niepełnosprawni dowożeni przez rodziców	5
2.	Niepełnosprawni, którym dowożenie i opiekę organizuje ZSiPM	24
3.	Niepełnosprawni, którym bilety miesięczne na dojazd do SOSW zapewnia ZSiPM lub którym bilety miesięczne na dojazd do szkoły zapewnia szkoła (SP-4, 5,7)	do stycznia 2018 – 40 Od lutego 2018r. uczniowie mają darmowy przejazd
4.	Uczniowie, zamieszkujący w znacznym oddaleniu od szkoły, którym: - dowożenie i opiekę zabezpiecza SP-11, - bilety miesięczne zabezpiecza SP-2	63 5

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów, a także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie miasta. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w okresie od listopada 2015 r. w wysokości od 257 zł do 514 zł.

Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie od 186 zł miesięcznie dla rodzin z dochodem na osobę od 50% do 100% kryterium dochodowego tj. od 257,00 zł do 514,00 zł i w kwocie 248 zł miesięcznie dla rodzin z dochodem na osobę w rodzinie do 50% kryterium dochodowego tj. od 0,00 do 257,00 zł.

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody oraz środki zabezpieczone na ten cel w budżecie miasta. Stypendia socjalne od 1 września 2010 r. przyznawane są przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.

L.p.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
1.	Liczba złożonych wniosków	144	0
2.	Liczba rozpatrzonych wniosków pozytywnie, w tym:	141	0
	szkół podstawowych	98	0
	klas gimnazjalnych w sp	18	0
	szkół ponadgimnazjalnych	25	0
	innych	0	0

W roku szkolnym 2017/18 wypłacono w szkołach podstawowych i klasach gimnazjalnych stypendia dla uczniów, którzy osiągnęli bardzo wysokie wyniki w nauce i sporcie.

Stypendium za wyniki w nauce przyznawał dyrektor w ramach środków określonych na ten cel przez organ prowadzący. Na ten cel zostały przeznaczone środki w wysokości 40.805 zł.

Środki te pozwoliły na wypłacenie:

1) na zakończenie I semestru - 172 stypendiów, w tym:

- za wyniki w nauce - 50,
- za osiągnięcia sportowe - 122,

2) na zakończenie roku szkolnego 2017/18 - 311 stypendiów, w tym:

- za wyniki w nauce - 131,
- za osiągnięcia sportowe - 180,

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu:

- „Wyprawka szkolna” - z tej formy pomocy skorzystało 125 uczniów. Na realizację zadania pozyskano środki finansowe od Wojewody w wysokości 30.695,71 zł,

- „Podręczniki i materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów szkół podstawowych i klas gimnazjalnych” – w ramach tej formy pomocy zakupiono 2062 zestawów podręczników. Na realizację zadania pozyskano dotację celową od Wojewody w wysokości 450.269,24 zł.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie miasta, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ust. 6 ustawy Prawo Oświatowe wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub zdali egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. W roku szkolnym 2017/2018 wydano 16 decyzji pozytywnych przyznających zwrot kosztów kształcenia na ogólną kwotę 118.027,51 zł.

4. Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania jak i uczenia się i zależą od następujących czynników:

- indywidualnych właściwości ucznia (uwarunkowań biologicznych, zdolności i aspiracji, motywacji i pracy samodzielnej, poczucia własnej wartości)
- środowiskowych (wpływ środowiska rodzinnego, status materialny i wykształcenie rodziców, otoczenie społeczno-ekonomiczne, sytuacja na rynku pracy, rozwój instytucji kultury),
- szkolnych – czynniki pedagogiczne (poziom, warunki i metody nauczania, staż, płeć, wiek, wykształcenie i pracowitość nauczycieli, wysokość finansowania oświaty).

Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Od roku szkolnego 2016/17 uczniowie szkół podstawowych nie piszą sprawdzianów po klasie szóstej, z uwagi na wprowadzaną reformę strukturalną szkolnictwa, która wydłużyła naukę w szkole podstawowej z sześciu do ośmiu lat. Pierwszy sprawdzian uczniowie napiszą po roku szkolnym 2018/19.

Wyniki szkół i klas gimnazjalnych z egzaminu zewnętrznego od kilku lat podawane są w procentach i w skali staninowej.

Skala staninowa służy porównywaniu wyników na tle całej populacji (umożliwia porównanie osiągniętego wyniku danej szkoły z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły). Stosując skalę staninową każda szkoła może określić, ile szkół w Polsce uzyskało taki sam lub podobny wynik z egzaminu.

Szkoły z wynikiem niskim, to szkoły, których wyniki znajdują się od 1 do 3 stopnia skali staninowej, z wynikiem średnim od 4 do 6 stopnia skali staninowej, a z wynikiem wysokim od 7 do 9 stopnia skali staninowej.

Skala staninowa:

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Egzamin na zakończenie nauki w gimnazjum.

Ministerstwo Edukacji Narodowej wprowadziło od roku szkolnego 2011/12 nową formułę egzaminu gimnazjalnego, więc w 2018 roku egzamin gimnazjalny przeprowadzony był na nowych zasadach już po raz siódmy.

Mimo, że nadal składa się z trzech części, każda z nich ma zmienioną strukturę:

- w części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego uczniowie rozwiązywali dwa zestawy egzaminacyjne: z historii wiedzy o społeczeństwie oraz po przerwie z języka polskiego,
- w części matematyczno-przyrodniczej: z przedmiotów przyrodniczych - biologii, fizyki, chemii i geografii oraz po przerwie z matematyki,
- język obcy zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Uczniowie, którzy zdawali egzamin gimnazjalny z języka obcego, którego uczyli się wcześniej w szkole podstawowej, zobowiązani byli pisać test z języka na dwóch poziomach, pozostali uczniowie tylko na poziomie podstawowym.

OD 2012

część humanistyczna – odrębne zestawy z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie

część matematyczno-przyrodnicza – odrębne zestawy z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych

część z języka obcego – poziom podstawowy oraz poziom rozszerzony

Zmienił się też sposób informowania o wynikach ucznia. Według nowego sposobu informacji o wynikach egzaminacyjnych, informacja zawiera wyniki egzaminu gimnazjalnego od roku szkolnego 2011/12 wyrażone w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, matematyki, przedmiotów przyrodniczych (biologii, geografii, fizyki i chemii), języka nowożytnego na poziomie podstawowym oraz języka nowożytnego na poziomie rozszerzonym, przy czym:

- wynik procentowy oznacza odsetek uzyskanych przez ucznia punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej) za zadania z danego zakresu,
- wynik centylowy oznacza odsetek gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż zdający. W przypadku ucznia, którego wynik centylowy wynosi 70, oznacza to, że 70% wszystkich gimnazjalistów uzyskało za zadania z tego zakresu taki sam jak on lub niższy, a 30% gimnazjalistów uzyskało wynik wyższy.
- wyniki egzaminu w skali procentowej ustaliła Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów. Natomiast wyniki w skali centylowej ustaliła Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników przekazanych przez wszystkie okręgowe komisje egzaminacyjne.

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 18 do 20 kwietnia 2018 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 4, 5 i 6 czerwca 2018 r.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętności odbioru tekstu kultury i wykorzystanie zawartych w nim informacji. Większości gimnazjalistom nie przysporzyło również problemów zadanie z wiedzy o społeczeństwie sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji źródła kartograficznego. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych za pomocą wykresów funkcji, a z biologii- umiejętnością posługiwania się podstawowymi pojęciami z zakresu genetyki. Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego najlepiej poradzi sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu rozumienia ze słuchu, a na poziomie rozszerzonym – najlepiej poradzi sobie również z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu.

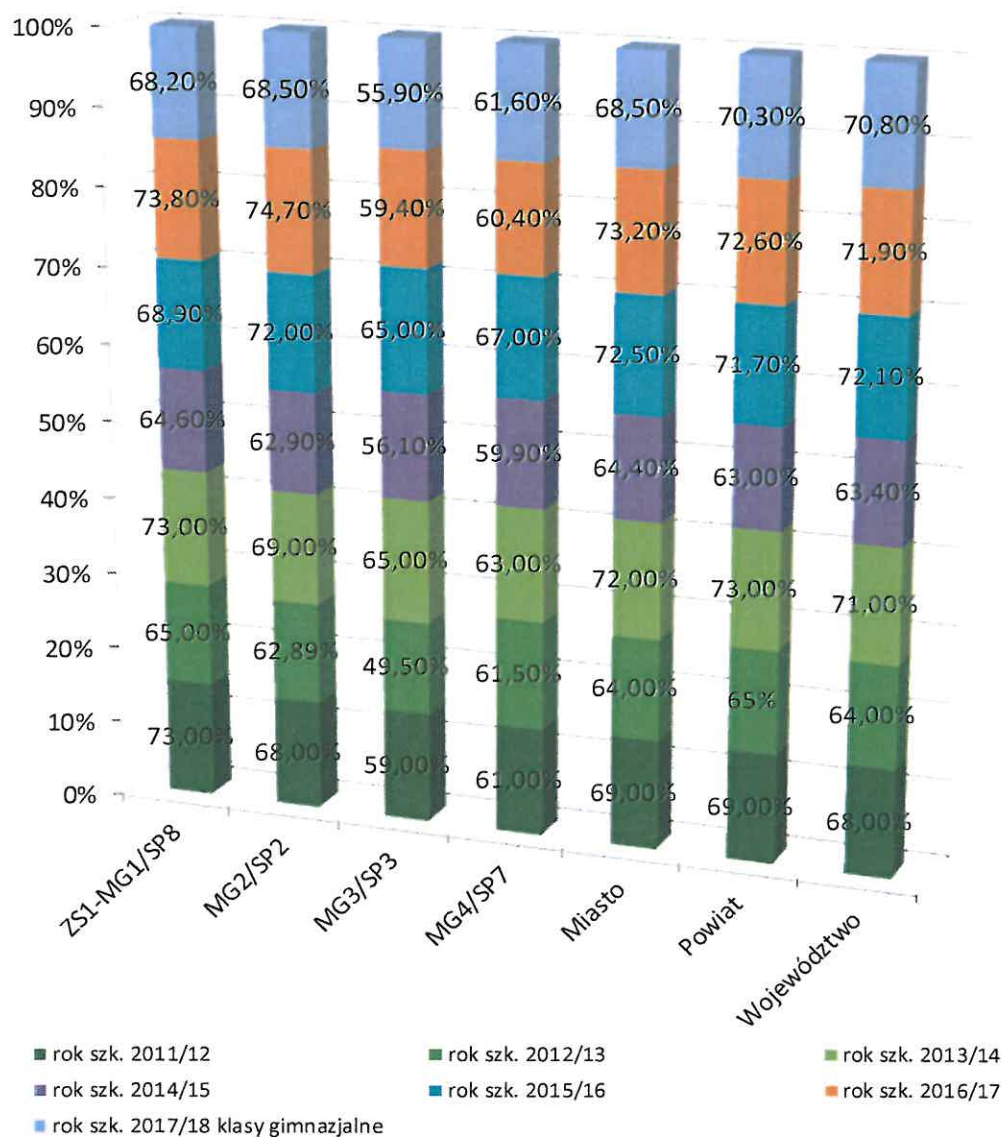
Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej, a z historii zadanie dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie na dowodzenie, które wymagało znajomości pojęcia mediany, a także samodzielnej analizy problemu i przedstawienia argumentacji matematycznej, a z geografii – zadanie dotyczące związku głównych cech klimatu Polski z czynnikami je kształtującymi. W trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze dla gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Wyniki egzaminów uczniów klas III gimnazjalnych

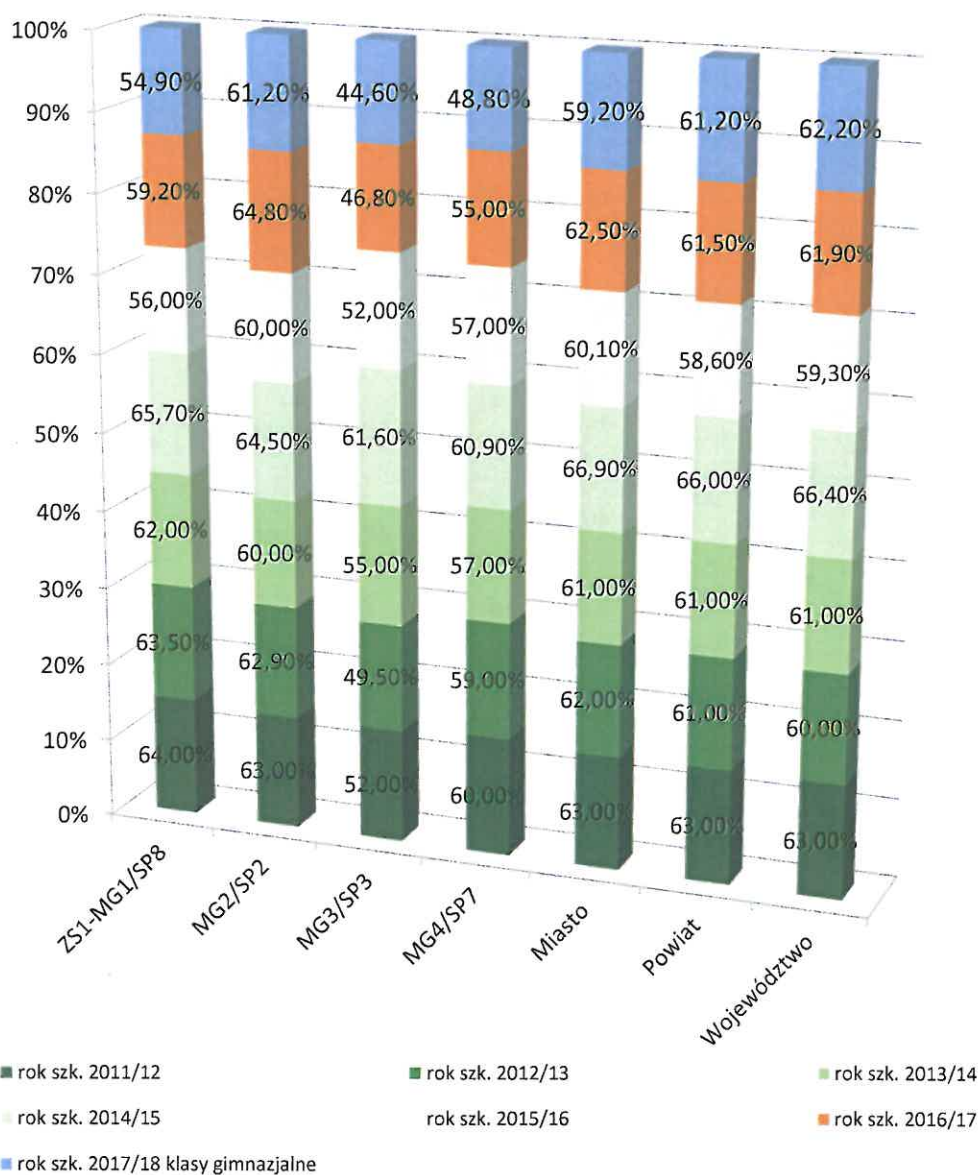
	SP-8	SP-2	SP-3	SP-7	Miasto	Powiat	Województwo
rok szk. 2011/12 j. polski	73%	68%	59%	61%	69%	69%	68%
rok szk. 2012/13 j. polski	65%	62,8%	49,5%	61,5%	64%	65%	64%
rok szk. 2013/14 j. polski	73%	69%	65%	63%	72%	73%	71%
rok szk. 2014/15 j. polski	64,6%	62,9%	56,1%	59,9%	64,4%	63%	63,4%
rok szk. 2015/16 j. polski	68,9%	72%	65%	67%	72,5%	71,7%	72,1%
rok szk. 2016/17 j. polski	73,8%	74,7%	59,4%	60,4%	73,2%	72,6%	71,9%
rok szk. 2017/18 j. polski	68,2%	68,5%	55,9%	61,6%	68,5%	70,3%	70,8%
rok szk. 2011/12 hist. i wos	64%	63%	52%	60%	63%	63%	63%
rok szk. 2012/13 hist. i wos	63,5%	62,9%	49,9%	59%	62%	61%	60%
rok szk. 2013/14 hist. i wos	62%	60%	55%	57%	61%	61%	61%
rok szk. 2014/15 hist. i wos	65,7%	64,5%	61,6%	60,9%	66,9%	66%	66,4%
rok szk. 2015/16 hist. i wos	56%	60%	52%	57%	60,1%	58,6%	59,3%
rok szk. 2016/17 hist. i wos	59,2%	64,8%	46,8%	55,0%	62,5%	61,5%	61,9%
rok szk. 2017/18 hist. i wos	54,9%	61,2%	44,6%	48,8%	59,2%	61,2%	62,2%
rok szk. 2011/12 matematyka	56%	48%	43%	40%	51%	50%	50%
rok szk. 2012/13 matematyka	54,6%	49,2%	34,5%	42,1%	50%	51%	51%
rok szk. 2013/14 matematyka	52%	44%	40%	36%	48%	49%	50%
rok szk. 2014/15 matematyka	53,5%	49,4%	41%	41,3%	53,9%	50,4%	51,4
rok szk. 2015/16 matematyka	50,8%	50%	45%	38%	53,6%	51,3%	52,9%
rok szk. 2016/17 matematyka	53,1%	50%	43,4%	35,2%	51,4%	49,6%	50,5%

rok szk. 2017/18 matematyka	52,7%	53,1%	44,9%	39,7%	54,1%	53,8%	55,3%
rok szk. 2011/12 prz. przyrodnicze	54%	52%	47%	47%	53%	51%	51%
rok szk. 2012/13 prz. przyrodnicze	64,3%	65,6%	52,3%	58,6%	64%	63%	63%
rok szk. 2013/14 prz. przyrodnicze	54%	54%	49%	49%	55%	54%	55%
rok szk. 2014/15 prz. przyrodnicze	49,7%	55,9%	48,2%	46,7%	54,8%	51,7%	52,1%
rok szk. 2015/16 prz. przyrodnicze	49,9%	56%	48%	43%	54,8%	52,8%	54%
rok szk. 2016/17 prz. przyrodnicze	51,8%	59,5%	42,4%	46,2%	55,5%	54%	54,6%
rok szk. 2017/178prz. przyrodnicze	56,2%	60,1%	45,7%	43,6%	57,5%	57,6%	58,7%
rok szk. 2011/12 j. ang. PP	68%	69%	53%	58%	67%	64%	64%
rok szk. 2012/13 j. ang. PP	63,4%	67,3%	47,6%	66,5%	68%	64%	64%
rok szk. 2013/14 j. ang. PP	67%	67%	57%	56%	69%	69%	68%
rok szk. 2014/145 j. ang. PP	67,7%	69,8%	57%	63,2%	72,5%	69,6%	67,8%
rok szk. 2015/16 j. ang. PP	58,1%	67%	62%	61%	67,7%	65,7%	64,9%
rok szk. 2016/17 j. ang. PP	66,0%	70%	48,9%	57,3%	68,4%	70%	67,8%
rok szk. 2016/17 j. ang. PP	61,4%	69,4%	48,1%	55,4%	67,3%	70,1%	69,1%
rok szk. 2011/12 j. ang. PR	47%	47%	24%	36%	47%	46%	47%
rok szk. 2012/13 j. ang. PR	42,8%	45,7%	26,8%	42,6%	48%	46%	45%
rok szk. 2013/14 j. ang. PR	45%	42%	33%	31%	45%	47%	45%
rok szk. 2014/15 j. ang. PR	47,1%	48,6%	30,2%	37,6%	52,4%	49,7%	47,4%
rok szk. 2015/16 j. ang. PR	37,3%	48%	36%	42%	49%	45,7%	45,2%
rok szk. 2016/17 j. ang. PR	45,6%	51%	30,2%	38,4%	50,0%	51,1%	48,7%
rok szk. 2017/18 j. ang. PR	44,6%	52,7%	25,8%	34,8%	49,6%	52,9%	52,1%

Wyniki egzaminu gimn. – cz. humanistyczna j. polski

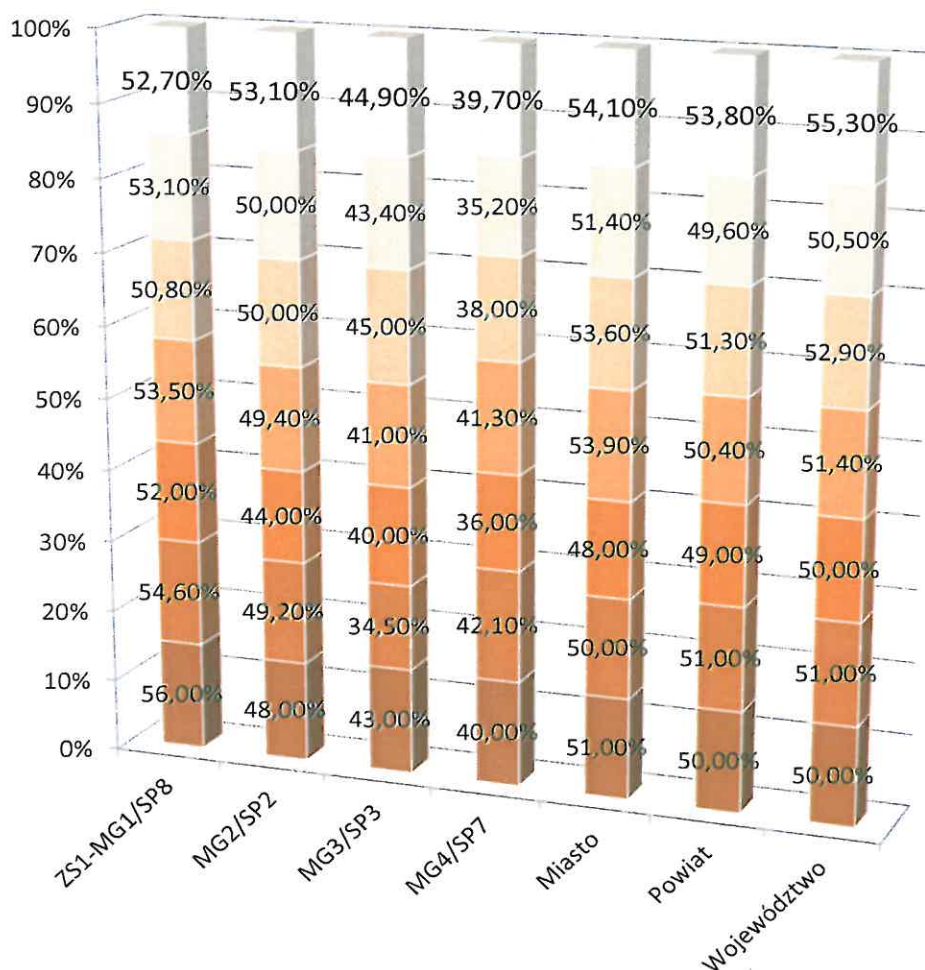


Wyniki egzaminu gimn. – humanistyczna historia i wos



Wyniki egzaminu gimn. – matematyczno - przyrodnicza

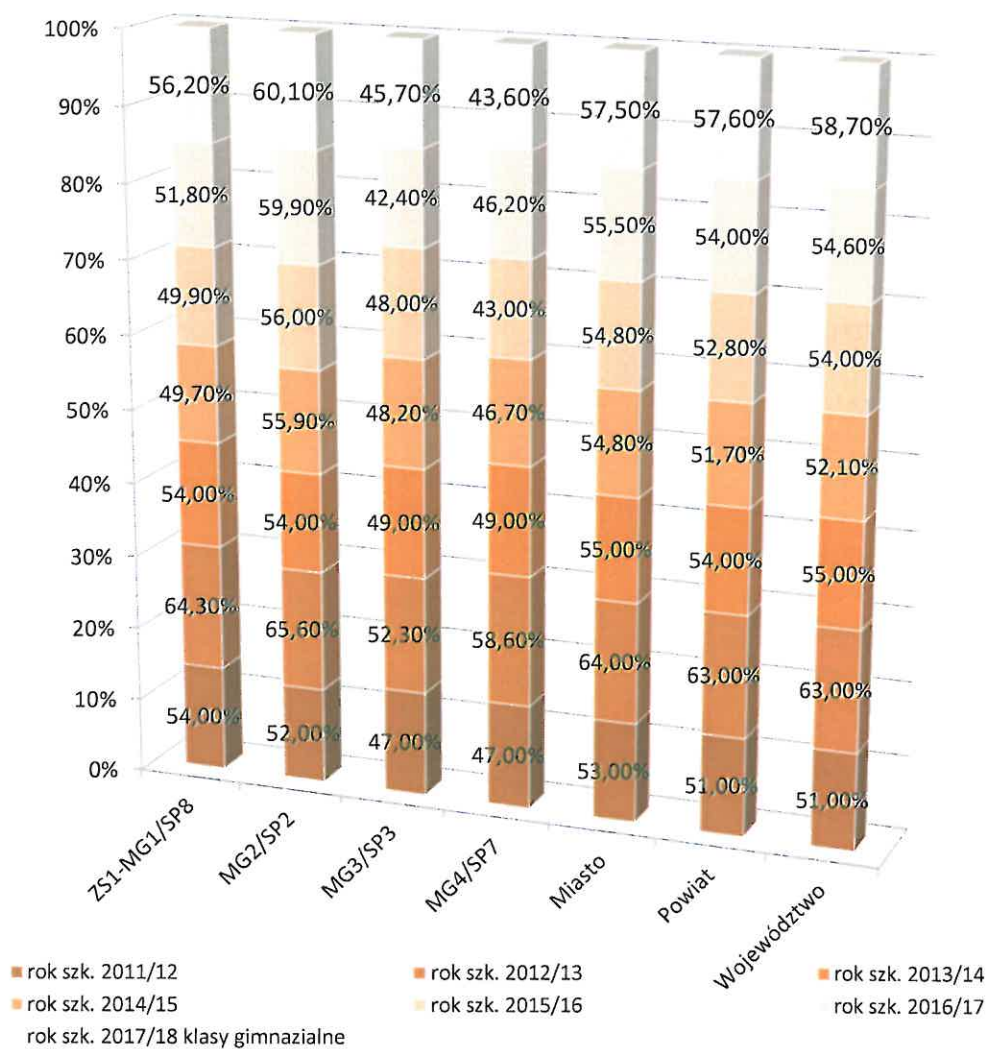
matematyka



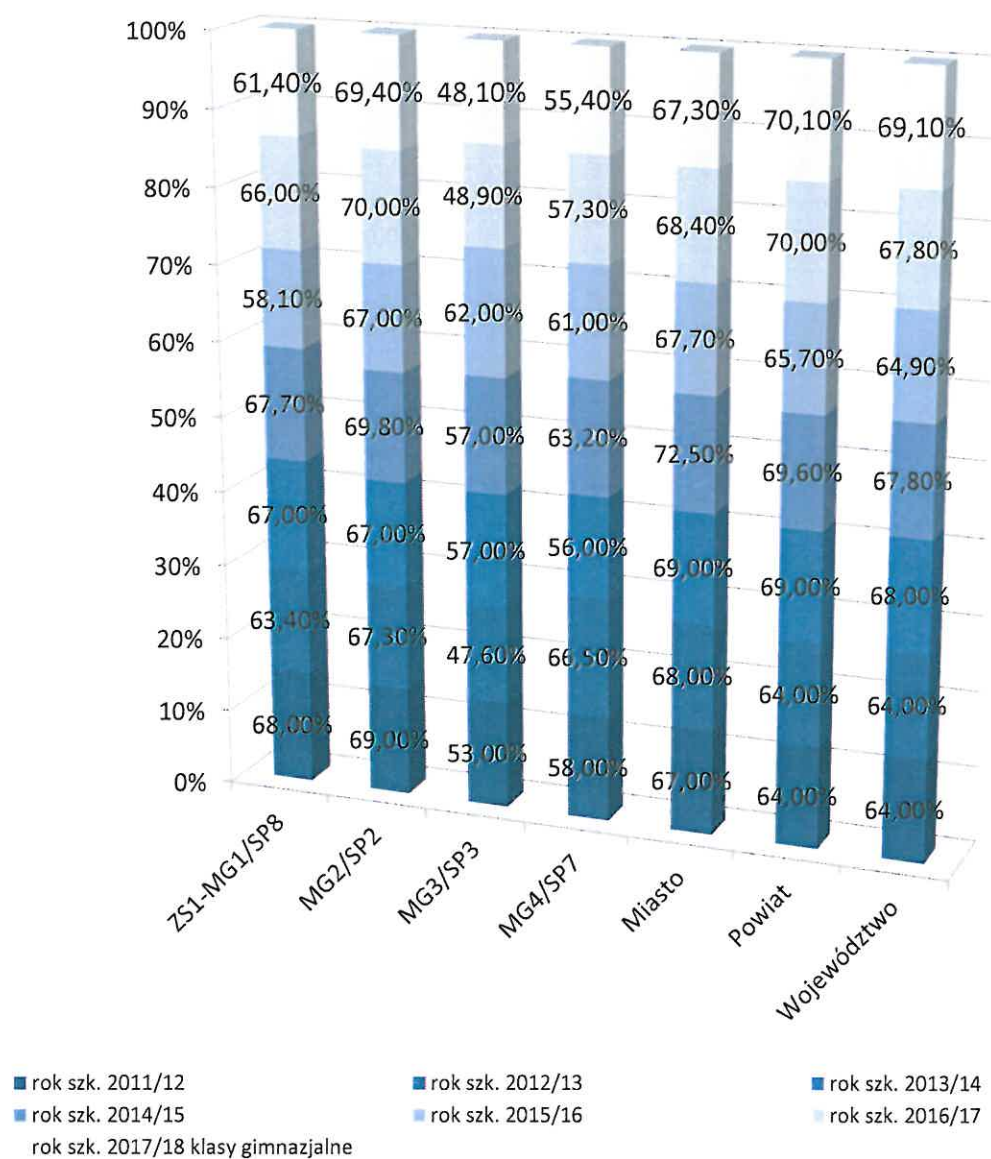
■ rok szk. 2011/12 ■ rok szk. 2012/13 ■ rok szk. 2013/14
■ rok szk. 2014/15 ■ rok szk. 2015/16 ■ rok szk. 2016/17
■ rok szk. 2017/18 klasy gimnazjalne

Wyniki egzaminu gimn. – matematyczno - przyrodnicza

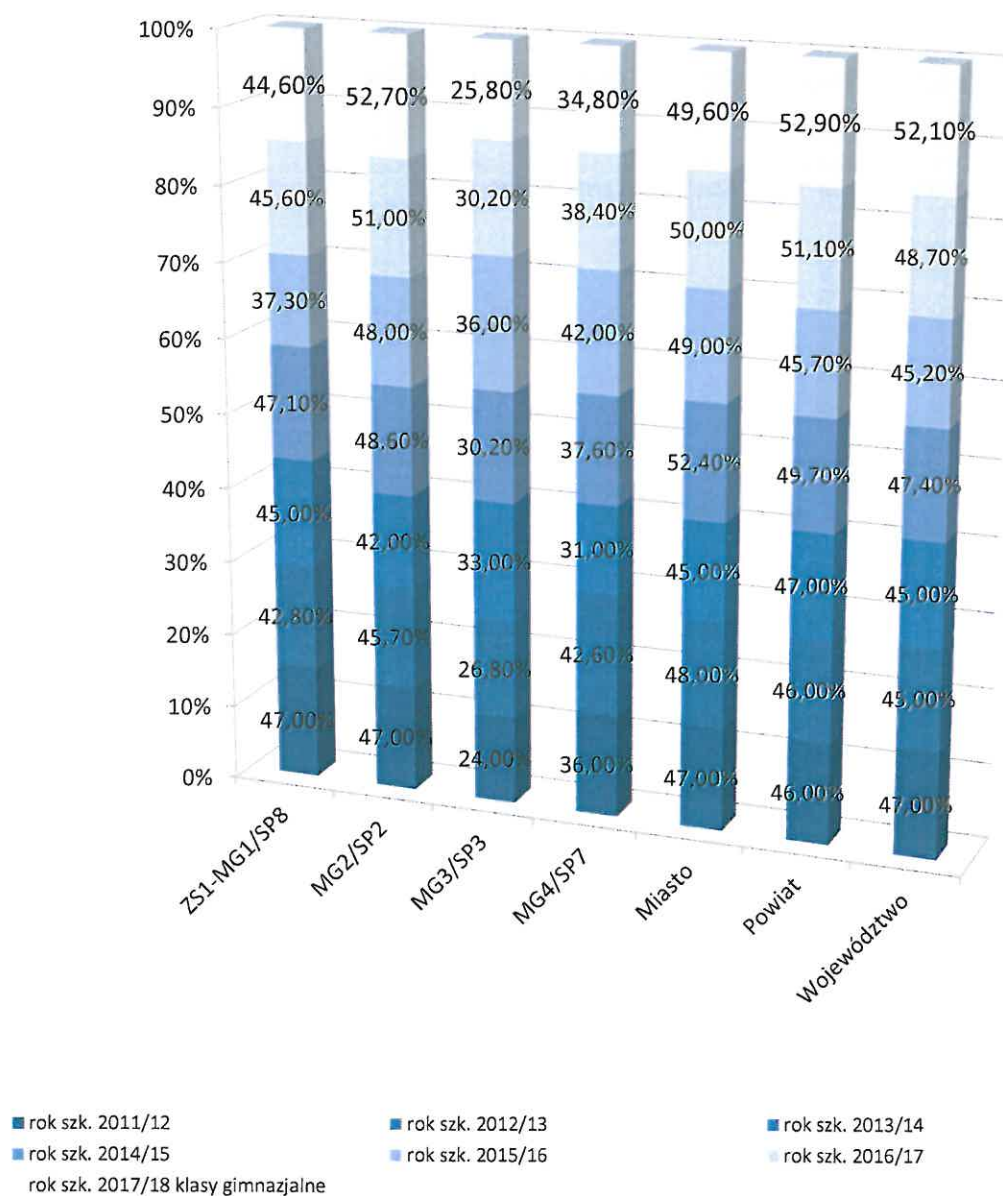
przedmioty przyrodnicze



Wyniki egzaminu gimn. cz. językowa j. angielski - poziom podstawowy



Wyniki egzaminu gimn. cz. językowa j. angielski - poziom rozszerzony



Poniżej prezentujemy informacje dotyczące wyników egzaminów w klasach III gimnazjalnych prowadzonych w szkołach podstawowych przygotowane przez poszczególne placówki:

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 2.

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyr.				Języki obce			
Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin	%
6	68,5	6	61,2	6	53,1	7	60,1	6	69,4	-	52,7

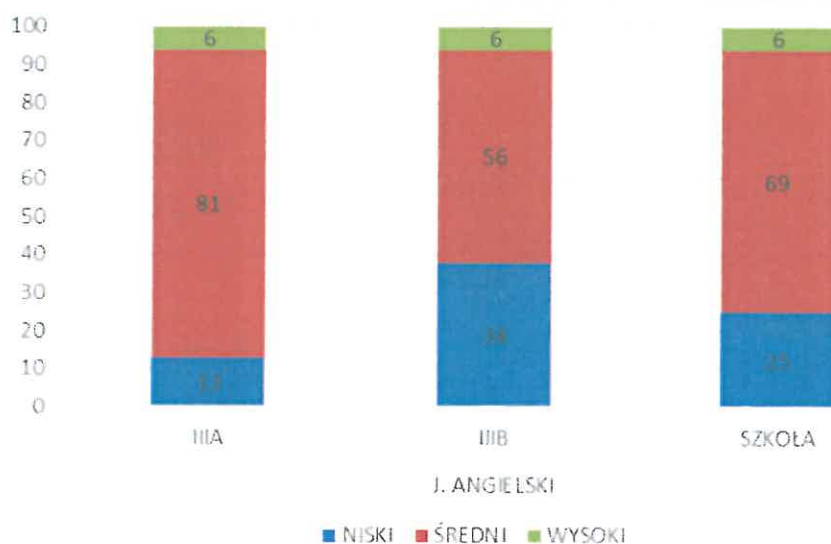
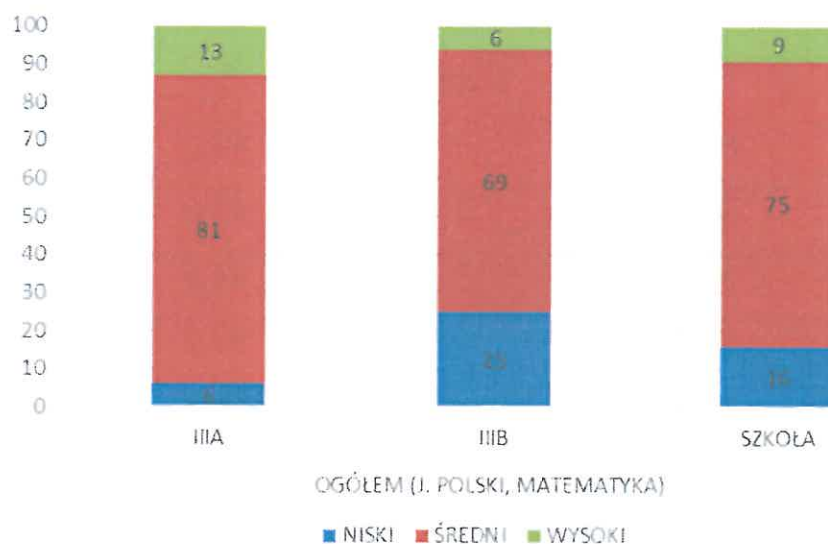
Wyniki egzaminu gimnazjalnego w MG-2 w 2017 roku są porównywalne z rokiem ubiegłym. Szkoła uzyskała w skali „standardowej dziewiątki” z części egzaminu (przedmioty przyrodnicze) stanin 7 – wysoki, a z części (język polski, historia i wiedza o społeczeństwie, matematyka, język angielski PP) stanin 6 – wyżej średni. Mocną stroną szkoły są klasy z innowacją biologiczno-chemiczną i programem autorskim z matematyki. Uczniowie w tych zespołach uzyskali najwyższe wyniki w szkole ze wszystkich części egzaminu. Umożliwiło to szybszą realizację podstawy programowej i zintensyfikowanie powtórek przed egzaminem. Klasa z innowacją matematyczną uzyskała wynik 73,3% czyli 9 w skali staninowej czyli wynik – najwyższy. Jest to dowód na to, że innowacje pedagogiczne z dodatkowymi godzinami przynoszą oczekiwane efekty.

Szkoła właściwie realizuje podstawę programową z poszczególnych przedmiotów i dobrze przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia. W dalszym ciągu szczególnej opieki wymagają uczniowie o niskim potencjale intelektualnym i uczniowie z problemami środowiskowymi, których słabe wyniki znacząco rzutują na ogólny wynik szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 3.

Diagnoza na wejściu uczniów klasy IIIA, IIIB

Procentowy rozkład wyników uczniów według skali staninowej
po szkole podstawowej – sprawdzian szóstoklasisty 2015



Wyniki uczniów klas trzecich z egzaminu gimnazjalnego
ze szczególnym uwzględnieniem skali staninowej
w roku szkolnym 2017 /2018

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

	JĘZYK POLSKI		HISTORIA I WOS	
	%	stanin	%	stanin
Klasa IIIA	62,1	4	44,5	2
Klasa IIIB	50,0	2	44,6	2
Szkoła	55,9	2	44,6	2
Gmina	68,5	-	59,2	-
Powiat	70,3	-	61,2	-
Województwo	70,8	-	62,2	-

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

	MATEMATYKA		PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE	
	%	stanin	%	stanin
Klasa IIIA	45,4	4	46,0	3
Klasa IIIB	44,4	4	45,4	3
Szkoła	44,9	4	45,7	3
Gmina	54,1	-	57,5	-
Powiat	53,8	-	57,6	-
Województwo	55,3	-	58,7	-

JĘZYK OBCY

	JĘZYK ANGIELSKI	
	%	stanin
Klasa IIIA	52,2	3
Klasa IIIB	44,2	2
Szkoła	48,1	2
Gmina	67,3	-
Powiat	70,1	-
Województwo	69,1	-

Do klas trzecich uczęszczało 32 uczniów, wśród których 13 trenowało hokej na lodzie, a 10 piłkę nożną. W dwóch zespołach klasowych 9 uczniów posiadało orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, z czego 4 uczniów opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się – dysleksja rozwojowa. Uczniowie z opiniami i orzeczeniami zostali objęci pomocą psychologiczno - pedagogiczną oraz uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych. Do egzaminu przystąpiła uczennica, która w maju została skreślona z listy uczniów ze względu na brak realizacji obowiązku szkolnego i osiągniętą pełnoletniość.

Szkoła Podstawowa nr 7.

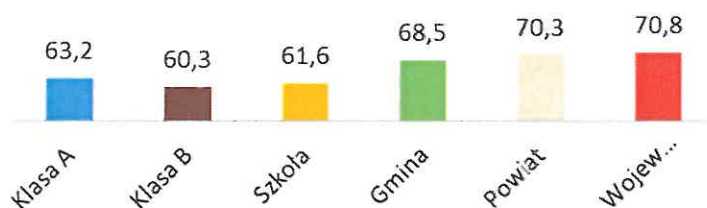
Analizując wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2018, należy uwzględnić fakt, iż w Szkole Podstawowej nr 7 do testu przystąpiły tylko dwie klasy, a ich uczniowie reprezentowali wyrównany poziom. Klasa A na koniec roku szkolnego osiągnęła średnia 3,43 a klasa B 3,14. W klasie A byli uczniowie nieco bardziej zaangażowani w proces nauczania, chętni do współpracy. Natomiast w klasie B 30 procent uczniów posiadało opinie z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Poza tym byli to uczniowie raczej mało ambitni, często nie mogący liczyć na wsparcie i motywację w domu, w niektórych wypadkach wagarujący, uciekający z lekcji. Te czynniki na pewno miały istotny wpływ na ostateczne wyniki egzaminu.

Jednocześnie warto podkreślić, że dokonując analizy średnich wyników egzaminu gimnazjalnego, warto pamiętać, iż w SP7 w bieżącym roku test A1 zdawało jedynie 40 uczniów, a to ma znaczący wpływ na średnią, bowiem przy tak małej ilości zdających każdy krańcowy wynik może ją w zdecydowany sposób zmienić. Niski wynik nawet jednego ucznia ma szansę spowodować to, że szkoła znajdzie się w niższym staninie.

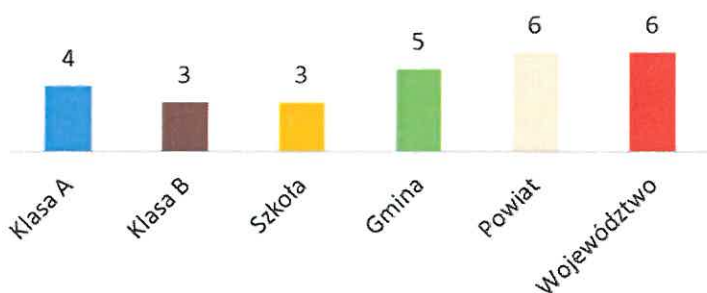
WYNIKI EGZAMINU Z JĘZYKA POLSKIEGO

	<i>Pkt</i>	<i>%</i>	<i>Skala staninowa</i>
	32	100	9
<i>Klasa A</i>	20,2	63,2	4
<i>Klasa B</i>	19,3	60,3	3
<i>Szkoła</i>	19,7	61,6	3
<i>Gmina</i>	21,9	68,5	5
<i>Powiat</i>	22,5	70,3	6
<i>Województwo</i>	22,7	70,8	6

język polski - wynik w procentach



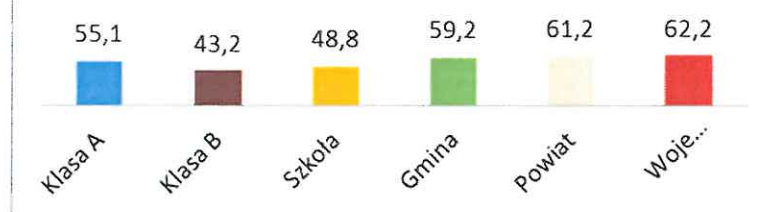
język polski - staniny



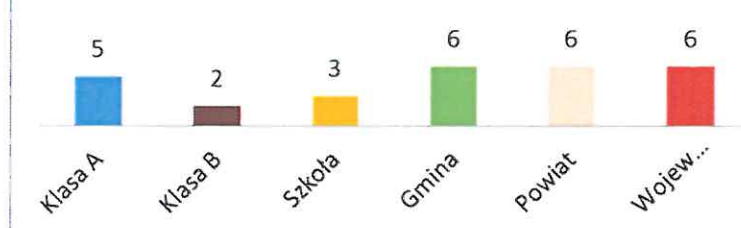
WYNIKI EGZAMINU Z HISTORII I WOS-u

	<i>Pkt</i>	<i>%</i>	<i>Skala staninowa</i>
	32	100	9
<i>Klasa A</i>	17,6	55,1	5
<i>Klasa B</i>	13,8	43,2	2
<i>Szkoła</i>	15,6	48,8	3
<i>Gmina</i>	18,9	59,2	6
<i>Powiat</i>	19,6	61,2	6
<i>Województwo</i>	19,9	62,2	6

historia i wos - wyniki w procentach



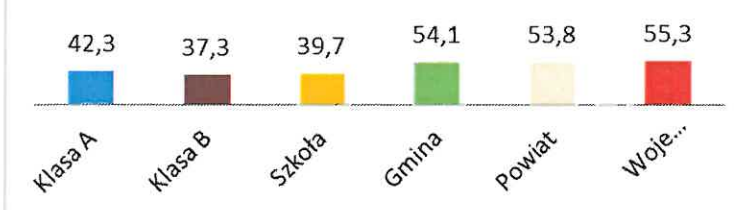
historia i wos - staniny

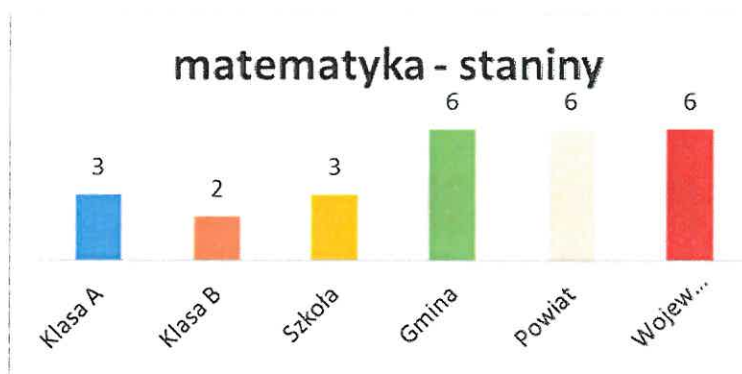


WYNIKI EGZAMINU Z MATEMATYKI

	<i>Pkt</i>	<i>%</i>	<i>Skala staninowa</i>
	32	100	9
<i>Klasa A</i>	12,3	42,3	3
<i>Klasa B</i>	10,8	37,3	2
<i>Szkoła</i>	11,5	39,7	3
<i>Gmina</i>	15,7	54,1	6
<i>Powiat</i>	15,6	53,8	6
<i>Województwo</i>	16,0	55,3	6

matematyka - wyniki w procentach





WYNIKI EGZAMINU Z PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

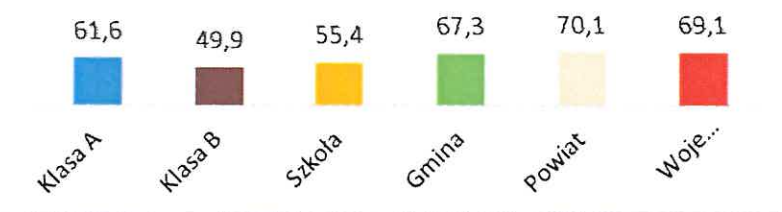
	<i>Pkt</i>	<i>%</i>	<i>Skala staninowa</i>
	<i>32</i>	<i>100</i>	<i>9</i>
<i>Klasa A</i>	<i>13,4</i>	<i>47,9</i>	<i>3</i>
<i>Klasa B</i>	<i>11,1</i>	<i>39,6</i>	<i>2</i>
<i>Szkoła</i>	<i>12,2</i>	<i>43,6</i>	<i>3</i>
<i>Gmina</i>	<i>16,1</i>	<i>57,5</i>	<i>7</i>
<i>Powiat</i>	<i>16,1</i>	<i>57,6</i>	<i>7</i>
<i>Województwo</i>	<i>16,4</i>	<i>58,7</i>	<i>7</i>



WYNIKI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - POZIOM PODSTAWOWY

	<i>Pkt</i>	<i>%</i>	<i>Skala staninowa</i>
	32	100	9
<i>Klasa A</i>	24,6	61,6	4
<i>Klasa B</i>	20,0	49,9	3
<i>Szkoła</i>	22,2	55,4	3
<i>Gmina</i>	26,9	67,3	5
<i>Powiat</i>	28,0	70,1	6
<i>Województwo</i>	27,6	69,1	6

język angielski PP - wynik w procentach

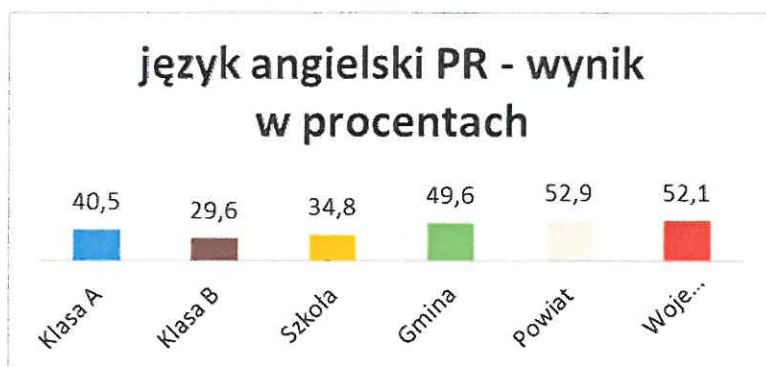


język angielski PP - staniny



WYNIKI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - POZIOM ROZSZERZONY

	<i>Pkt</i>	<i>%</i>
	32	100
<i>Klasa A</i>	16,2	40,5
<i>Klasa B</i>	11,9	29,6
<i>Szkoła</i>	13,9	34,8
<i>Gmina</i>	19,8	49,6
<i>Powiat</i>	21,2	52,9
<i>Województwo</i>	20,8	52,1



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi nr 8.

Do egzaminu gimnazjalnego w trzech częściach przystąpiło 54 uczniów (z trzech oddziałów). Wyniki na tle gminy, powiatu i województwa przedstawiają się następująco.

Część humanistyczna

	j. polski w %	stanin	historia i wos w %	stanin
Szkoła	68,2	5	54,9	5
Gmina	68,5	5	59,2	6
Powiat	70,3	6	61,2	6
województwo	70,8	6	62,2	6

Część matematyczno-przyrodnicza

	matematyka w %	stanin	Przedm. przyr. w %	stanin
Szkoła	52,7	6	56,2	6
Gmina	54,1	6	57,5	6
Powiat	53,8	6	57,6	6
województwo	55,3	6	58,7	6

Język angielski

	j. angielski w % poziom podst.	stanin	j. angielski w % poziom rozszerzony
Szkoła	61,4	4	44,6
Gmina	67,3	5	49,6
Powiat	70,1	6	52,9
województwo	69,1	6	52,1

Parametry statystyczne rozkładu wyników egzaminu gimnazjalnego w %

Historia i wos

	średnia	minimum	maksimum	mediana	modalna
szkoła	55	25	97	53	41, 50
województwo	62	6	100	63	63

J. polski

	średnia	minimum	maksimum	mediana	modalna
szkoła	68	41	94	69	81
województwo	71	3	100	75	81

Przedmioty przyrodnicze

	średnia	minimum	maksimum	mediana	modalna
szkoła	56	18	93	54	46
województwo	59	4	100	57	54

Matematyka

	średnia	minimum	maksimum	mediana	modalna
szkoła	53	14	97	52	31
województwo	55	0	100	55	59

J. angielski poziom podstawowy

	średnia	minimum	maksimum	mediana	modalna
szkoła	61	20	100	60	98
województwo	69	3	100	75	100

Z j. polskiego szkoła uzyskała 68,2 %, co usytuowało ją w 5 staniu, podobnie jak w gminie, nieco słabiej niż w powiecie i województwie. Z historii i wos szkoła uzyskała 54,9%, co stawia ją w 5 staniu (średnim), nieco niżej niż w gminie, powiecie i województwie. Matematyka i przedmioty przyrodnicze to stanin 6 (wyżej średni) podobnie jak w gminie, powiecie i województwie. Wynik jest satysfakcjonujący, zwłaszcza w części matematyczno-przyrodniczej, tym bardziej, że diagnoza na wejściu dokonana we wrześniu 2015 r. na podstawie sprawdzianu po szóstej klasie wykazała, że zarówno w oddziale A jak i C jest wielu uczniów o niskim potencjale, a średni wynik osiągnięty przez uczniów jest niższy niż w województwie. To właśnie uczniowie tych oddziałów wpłynęli na niższe wyniki szkoły.

Oddział B osiągnął wyniki sytuujące go w staninach wysokich (j. polski – 7, matematyka – 8, przedmioty przyrodnicze – 8). Uzyskał też wyżej średni (6) stanin z historii i wos-u oraz z j. angielskiego na poziomie podstawowym, natomiast na poziomie rozszerzonym uczniowie napisali egzamin z j. angielskiego na 59,1 %, co daje wynik wyższy niż w gminie prawie o 10% oraz o 6-7 % wyższy niż w powiecie i w województwie. Warto dodać, że uczniowie tego oddziału realizowali innowację matematyczną.

W części językowej 53 uczniów wybrało j. angielski i pisało go na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Wynik szkoły (44,6%) jest niższy od wyniku w gminie, powiecie i województwie głównie za sprawą oddziału sportowego (C), którego uczniowie zdobyli 52,5 % na poziomie podstawowym i zaledwie 28,8 % na poziomie rozszerzonym. W części językowej jeden uczeń wybrał j. niemiecki na poziomie podstawowym i uzyskał 75 % punktów, co usytuowało go w 8 stanie.

Edukacyjna Wartość Dodana w klasach gimnazjalnych.

W ewaluacji szkoły należy uwzględniać zarówno wynik egzaminacyjny i Edukacyjną Wartość Dodaną (EWD).

Metoda EWD to zestaw technik statystycznych pozwalających zmierzyć wkład szkoły w wyniki nauczania, jest miarą efektywności nauczania w danej szkole. Pozwala określić, jaki był wkład szkoły w wiedzę uczniów i jaka jest różnica w poziomie edukacji dziecka od momentu rozpoczęcia nauki w gimnazjum do chwili opuszczenia placówki.

Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. W wypadku gimnazjów najlepszą, dostępną miarą zasobów na wejściu są wyniki uczniów na sprawdzianie po szkole podstawowej. Wyniki sprawdzianu mówią nie tylko o poziomie osiągnięć szkolnych ucznia na progu gimnazjum, ale są też „nośnikiem” informacji o środowisku rodzinnym dziecka, o jego poziomie zdolności i motywacji szkolnej.

Wskaźnik EWD dla gimnazjum mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskali uczniowie w porównaniu do gimnazjów w całej Polsce o danym poziomie zasobów „na wejściu”. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność.

Bardzo ilustratywne jest przedstawianie EWD wraz z przedziałami ufności. Punkty symbolizują oszacowania EWD, linie pionowe szerokość przedziałów (tzw. przedziały ufności).

Jeśli wskaźnik całym przedziałem ufności jest powyżej zera, efektywność pracy szkoły jest powyżej przeciętnej. Jeśli jest poniżej zera (z całym przedziałem ufności), to szkoła ma efektywność poniżej przeciętnej. Przedział ufności, który choć niewielkim fragmentem przecina 0, świadczy o efektywności porównywalnej ze średnią efektywnością w kraju dla podobnych gimnazjów.

Poniższe wykresy przedstawiają wartości EWD z przedziałami ufności dla egzaminu gimnazjalnego od 2012 r. do 2017 r.:

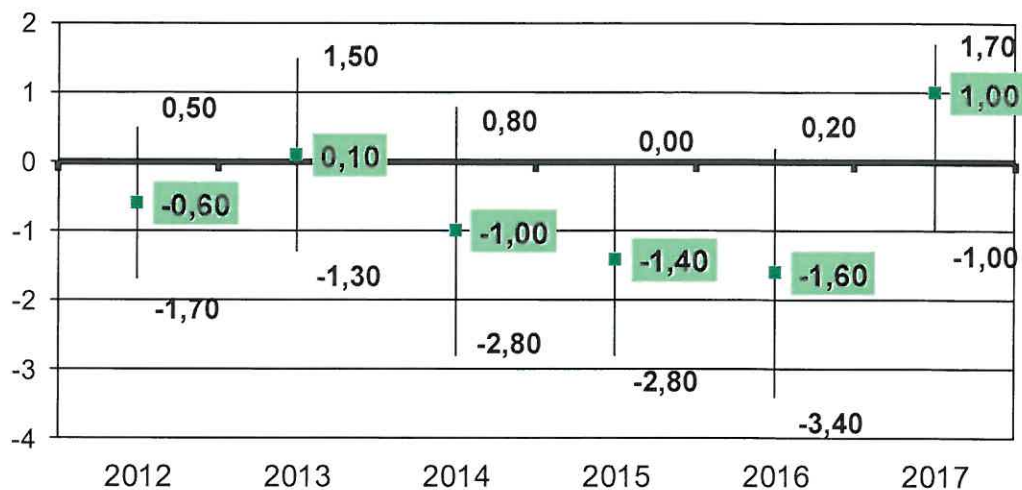
GH – część humanistyczna egzaminu gimnazjalnego

GMP – część matematyczno - przyrodnicza egzaminu gimnazjalnego

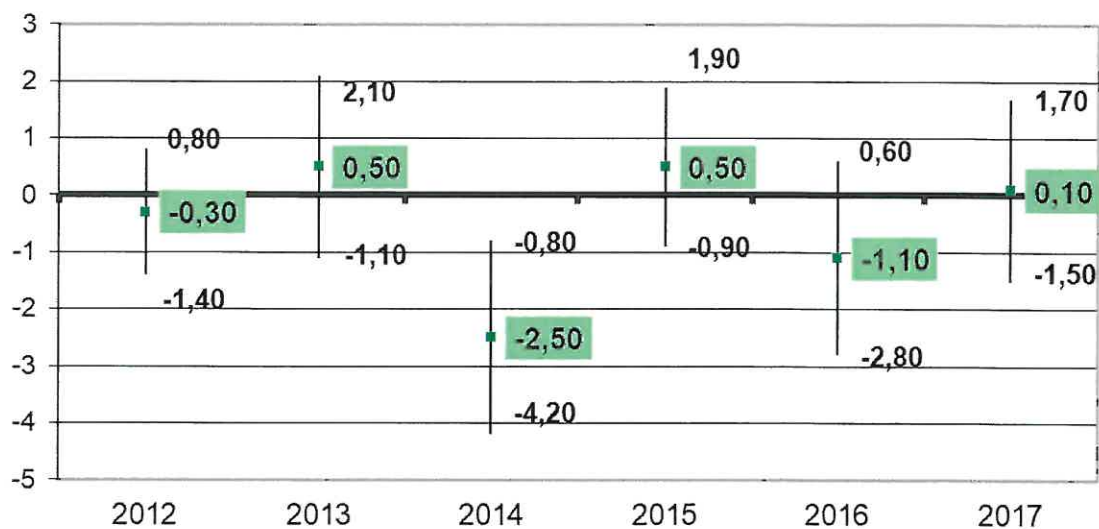
Informacja za 2018 r. zostanie uzupełniona po opublikowaniu na stronie OKE danych źródłowych do obliczania wskaźnika EWD.

KLASY GIMNAZJALNE
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 2 w Oświęcimiu

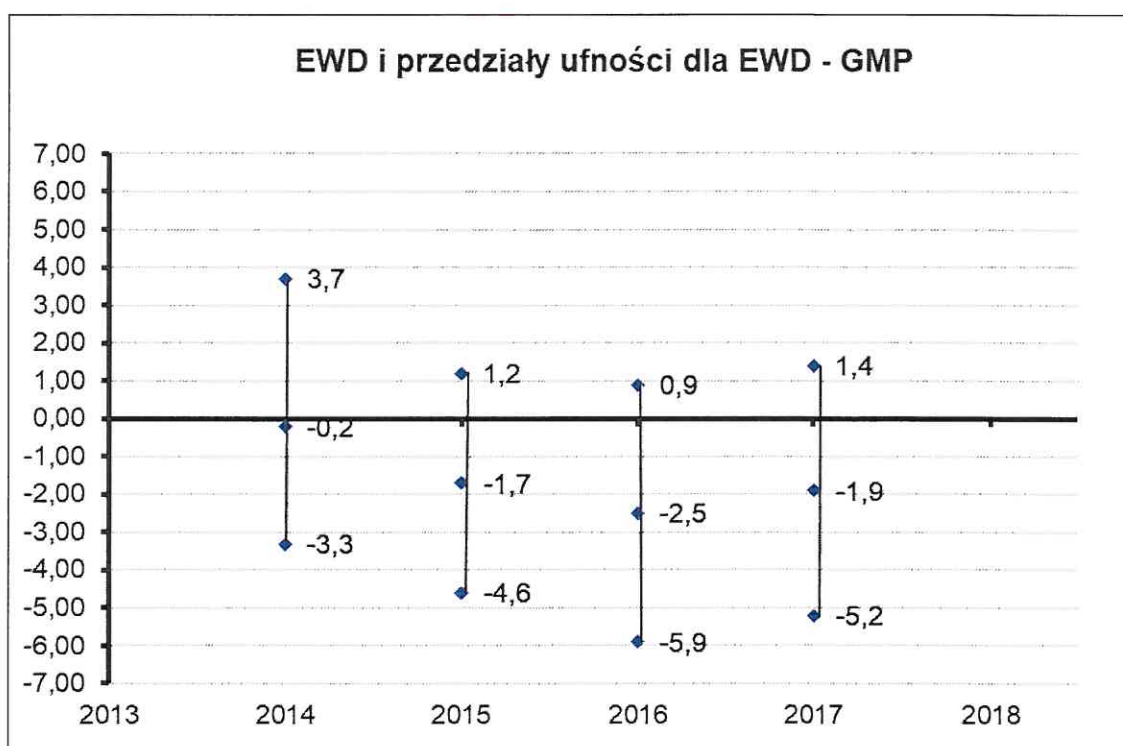
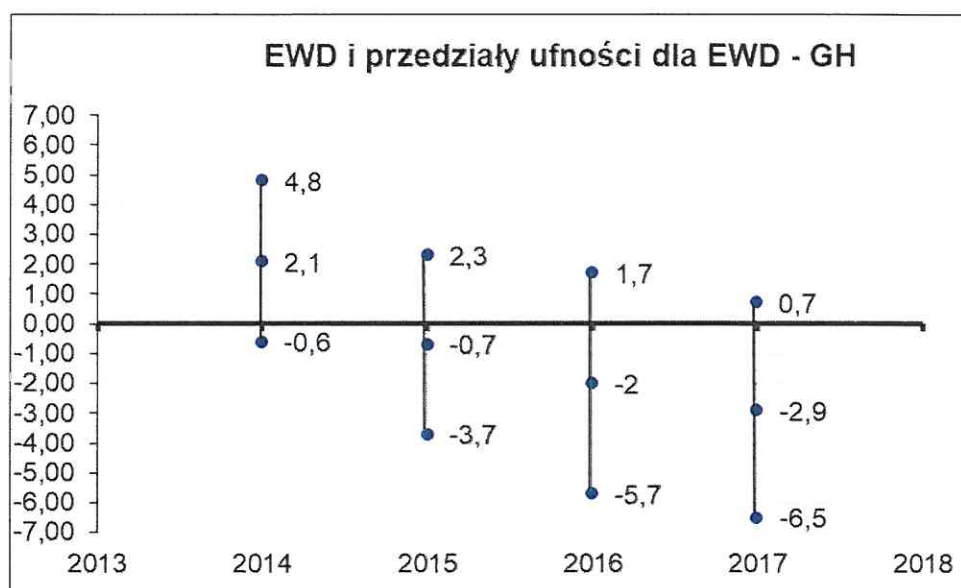
EWD I PRZEDZIAŁY UFNOŚCI DLA EWD - GH



EWD I PRZEDZIAŁY UFNOŚCI DLA EWD - GMP

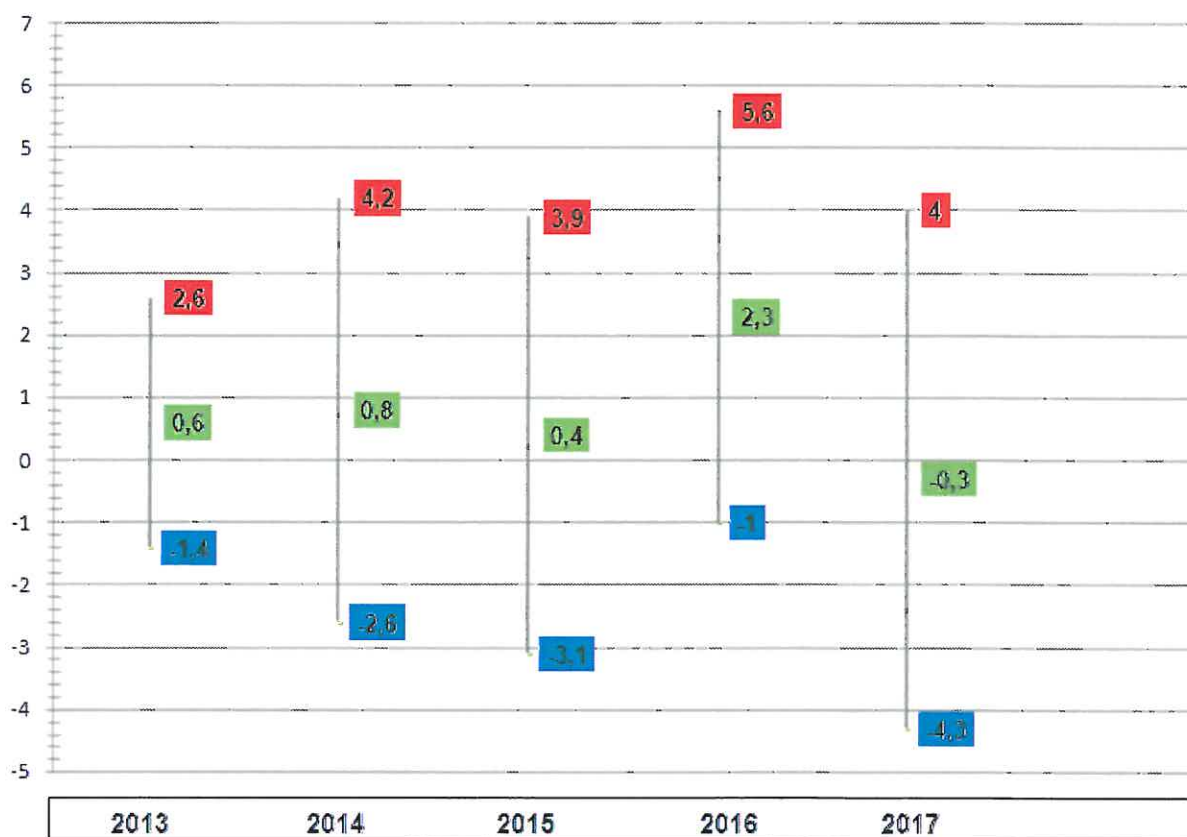


KLASY GIMNAZJALNE
w Szkole Podstawowej nr 3 w Oświęcimiu



KLASY GIMNAZJALNE
w Szkole Podstawowej nr 7 w Oświęcimiu

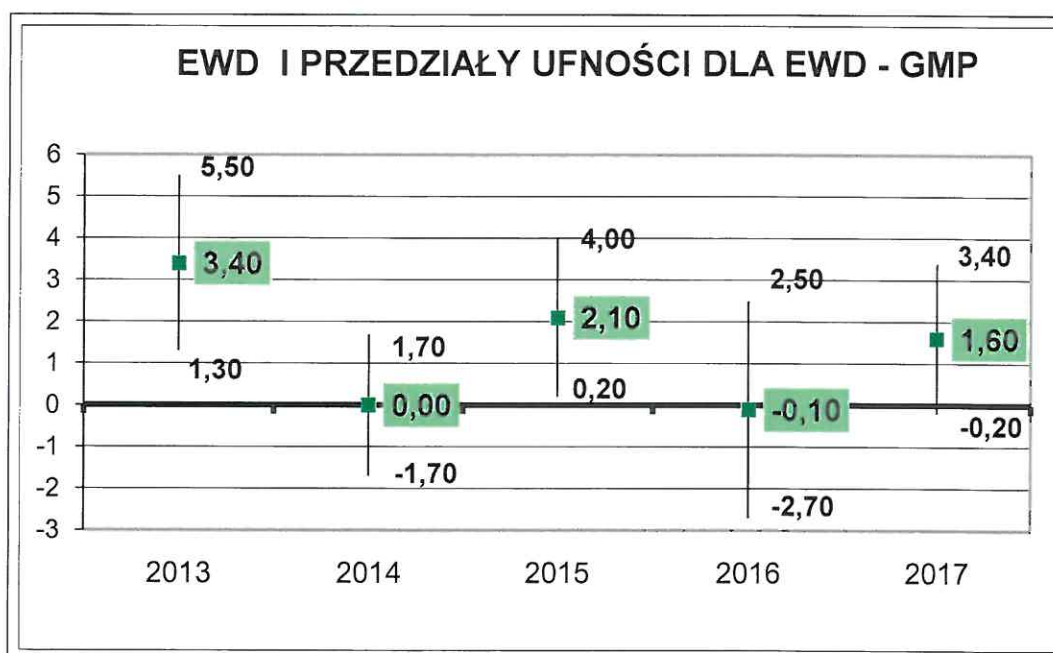
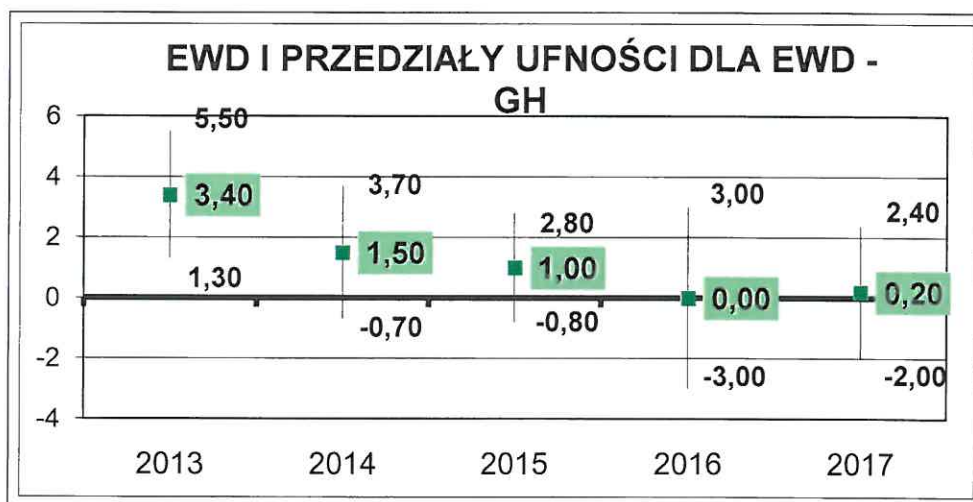
EWD I PRZEDZIAŁY UFNOŚCI
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE



EWD I PRZEDZIAŁY UFNOŚCI PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZE



KLASY GIMNAZJALNE
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 8 w Oświęcimiu



5. Nadzór pedagogiczny.

1.EWALUACJE CAŁOŚCIOWE:

W roku szkolnym 2017/2018 ewaluacja całościowa nie była przeprowadzona w żadnej ze szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim.

2.EWALUACJE PROBLEMOWE:

W roku szkolnym 2017/2018 ewaluacja problemowa była przeprowadzona w Niepublicznym Przedszkolu Ekologicznym „Bajkowy Dworek”, w okresie 28 listopada - 8 grudnia 2017 roku, Ewaluacja obejmowała następujące wymagania:

- „Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności”
- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”,

dla których określono następujące wnioski:

- podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, dzięki czemu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności,
- relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa przedszkolaków.

3.KONTROLE PLANOWE:

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono kontrole planowe, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim:

1) w dniu 22 czerwca 2018 r. w dniu 8 w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu ul. Budowlanych 43, 32-602 Oświęcim. Kontrola dotyczyła zgodności z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych lub innych form wychowania przedszkolnego na rok szkolny 2018/2019. W wyniku tej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości i nie wydano zaleceń dyrektorowi Miejskiego Przedszkola nr 15 w Oświęcimiu pani Małgorzacie Witkowskiej.

4.KONTROLE DORAŻNE:

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono kontrole dorażne, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim:

1) w dniu 8 września 2017 r w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu ul. Budowlanych 43, 32-602 Oświęcim, Kontrola dotyczyła przestrzegania praw dziecka w zakresie wynikającym ze skarg. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano zalecenia;

- powierzać poszczególne oddziały opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców dzieci danego oddziału zgodnie z § 12 ust. 2 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.(Poz. 649).

- dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału. § 12 ust. 3 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Poz. 649).

- organizować pracę przedszkola zgodnie z kompetencjami z art. 68 ustawy prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz. 59).

- dostosować zapisy dotyczące przyjmowania dzieci do poszczególnych grup do obowiązujących przepisów prawa tak, aby nie pozostawały w sprzeczności z ustawą prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz. 59) oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz. 649).

- ustalać szczegółowe rozkłady dnia dla poszczególnych oddziałów zgodnie z § 12 ust. 5 Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

- prowadzić dla każdego oddziału dziennik zajęć przedszkola zgodnie § 2. ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Poz. 1646).

- organizować zajęcia dodatkowe zgodnie z art. 14 ust. 5 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z poz. zmін.), według którego Rada gminy określa wysokość opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego dzieci w wieku do lat 5 w prowadzonych przez gminę w publicznym przedszkolu, w czasie przekraczającym wymiar zajęć, o którym mowa w art. 13 ust. 1 pkt 2 ustawy - Prawo oświatowe.

- wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Poz. 1658).

2) w dniu 28 listopada 2017 r w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu ul, Budowlanych 43, 32-602 Oświęcim. Kontrola dotyczyła przestrzegania praw dziecka w zakresie wynikającym ze skarg oraz rekontroli zaleceń wydanych na podstawie protokołu kontroli doraźnej w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu, W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano zalecenia;

- powierzać poszczególne oddziały opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców dzieci danego oddziału zgodnie z § 12 ust. 2 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz. 649),

- dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia

korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału § 12 ust. 3 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz. 649).

- organizować pracę przedszkola zgodnie z kompetencjami z art. 68 ustawy prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz.59),

- dostosować zapisy dotyczące przyjmowania dzieci do poszczególnych grup do obowiązujących przepisów prawa tak, aby nie pozostawały w sprzeczności z ustawą prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz.59) oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz.649).

- ustalać szczegółowe rozkłady dnia dla poszczególnych oddziałów zgodnie z § 12 ust. 5 Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

- prowadzić dla każdego oddziału dziennik zajęć przedszkola zgodnie § 25 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Poz.1646).

- wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.(Poz. 1658).

- organizować pracę przedszkola na podstawie arkusza organizacji zgodnie z art. 110 ust 1 ustawy prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz.59).

- organizować oddziały w przedszkolu zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.(Poz. 649).

- prowadzić dzienniki innych zajęć niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, o którym mowa § 10 ust. 1, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia odpowiednio dzieci zgodnie z § 11 ust. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Poz.1646).

- organizować kształcenie dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Poz.1578).

- opracować Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczny dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Poz. 1578).

3) w dniu 28 listopada 2017 r w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu ul. Budowlanych 43, 32-602 Oświęcim. Kontrola dotyczyła organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rekontroli zaleceń wydanych na podstawie protokołu kontroli doraźnej w Miejskim Przedszkolu nr 15 w Oświęcimiu z dnia 6 grudnia 2017 r. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano zalecenia:

- powierzać poszczególne oddziały opiece jednego lub dwu nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału i realizowanych w nim zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców dzieci danego oddziału zgodnie z § 12 ust. 2 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz. 649)

- dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest wskazane, aby ten sam nauczyciel opiekował się danym oddziałem do czasu zakończenia korzystania z wychowania przedszkolnego przez dzieci tego oddziału § 12 ust. 3 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz. 649).

- przeanalizować dostosowane zapisy dotyczące przyjmowania dzieci do poszczególnych grup pod kątem równego traktowania wszystkich dzieci oraz do obowiązujących przepisów prawa tak, aby nie pozostawały w sprzeczności z ustawą prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz.59) oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Poz. 649)

- wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Poz. 1658),

- organizować pracę przedszkola na podstawie arkusza organizacji zgodnie z art. 110 ust 1 ustawy prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Poz.59).

- organizować oddziały w przedszkolu zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.(Poz. 649).

- prowadzić dzemiki innych zajęć niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, o którym mowa § 10 ust. 1, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia odpowiednio dzieci zgodnie z § 11 ust. 1. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Poz. 1646).

- organizować kształcenie dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Poz. 1578).

- opracować Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z §6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Poz. 1578).

4) w dniu 30 października 2017 r w Szkole Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 8 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Oświęcimiu, ul. Słowackiego 41, 32-600 Oświęcim.

Kontrola dotyczyła zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano zalecenia;

- dokumentować przebieg nauczania w dzienniku lekcyjnym danego oddziału zgodnie z § 10 ust. 3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170, z 2015 r. poz. 1250 oraz z 2016 r. poz. 1368).

- dokumentować pracę pedagoga i psychologa zgodnie z § 19 ust. 3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170, z 2015 r. poz. 1250 oraz z 2016 r. poz. 1368).

- oceniać osiągnięcia edukacyjne uczniów zgodnie z art. 44b ust 5 i ust 6 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292) oraz z § 12 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534).

- wzmocnić nadzór pedagogiczny nad nauczycielami w zakresie obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły i placówek, zgodnie z art. 55 ust 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. poz.59).

- wykonywać zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. poz.59).

- postępować zgodnie z punktem VIII procedury postępowania - opuszczanie terenu szkoły, wagary zawartym w Procedurze postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo na terenie Zespołu Szkół nr 1 w Oświęcimiu

- przestrzegać i postępować zgodnie z przyjętym załącznikiem do zarządzenia nr 4/2014 dyrektora ZS nr 1 w Oświęcimiu z dnia 11 kwietnia 2014 r - Procedura związana z wyrażaniem myśli samobójczych przez uczniów.

- wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Poz.1658).

5) w dniu 19 marca 2018 r w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 im. Stanisława Wyspiańskiego w Oświęcimiu, ul. Śniadeckiego 26 32-602 Oświęcim. Kontrola dotyczyła zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano zalecenia:

- oceniać zachowanie uczniów zgodnie z art.44b ust.4 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r, (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

- wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Poz. 1658).

- prowadzić właściwie nadzór pedagogiczny nad pracą wychowawców, nauczycieli i pedagoga w zakresie efektów działalności wychowawczej wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze zgodnie z art. 55 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

- organizować pomoc psychologiczno - pedagogiczną zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z Dnia 9 Sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591.).

6) w dniu 30 października 2017 r w Szkole Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu, ul. Wyzwolenia 3, 32-610 Oświęcim. Kontrola dotyczyła dotyczącej zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicach funkcjonujących w szkołach, wynikającej z monitorowania. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowości i wydano zalecenia:

- uczniowie korzystający ze strzelniczy sportowej powinni być zabezpieczeni przed działaniem niebezpiecznych lub szkodliwych dla zdrowia czynników poprzez wyposażenie w niezbędne środki ochrony indywidualnej typu ochronniki wzroku i słuchu, zgodnie z § 28 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69, z późn. zm.).

- dostosować zapisy Regulaminu Strzelnicy Sportowej w Szkole Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu w dotyczące możliwości przebywania dzieci w strzelnicy do Rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 4 marca 2002 r, zmieniające rozporządzenie w sprawie wzorcowego regulaminu strzelnic (Dz.U. 2002 nr 23 poz. 238).

- prowadzić książkę rejestru pobytu na strzelnicy zgodnie z pkt. 1 ust. 3 Regulaminu Strzelnicy Sportowej w Szkole Podstawowej nr 7 im, Zofii Kossak w Oświęcimiu oraz

Załącznikiem 2 Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 15 marca 2000 r. w sprawie wzorcowego regulaminu strzelnic (Dz.U. 2000 nr 18 poz. 234 z póź. zm.).

- wzmocnić nadzór pedagogiczny zgodnie z § 22 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.(Poz. 1658).

7) w dniu 24 lipca 2018 r w Szkole Podstawowej nr 11 w Oświęcimiu przeprowadzona została kontrola dotycząca przestrzegania praw dziecka. W wyniku tej kontroli stwierdzono nieprawidłowość i wydano zalecenie:

- w sprawie załatwiania wniosków stosować przepisy Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. - Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2017 poz. 1257 tekst jednolity).

5.WSPOMAGANIE (NARADY I KONFERENCJE):

Małopolski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2016/2017 organizował wspomaganie, w ramach którego odbyły się m. in. narady z dyrektorami szkół oraz konferencje, tj.:

- spotkanie z Ministrem Edukacji Narodowej nt. „Szkoła po reformie” (6 października 2017 r.),
- konferencja inaugurująca rok szkolny 2016/2017 (24 sierpnia 2017 roku);
- konferencja dla nauczycieli i pedagogów na temat bezpieczeństwa oraz zagrożeń związanych z cyberprzemocą (6 marca 2018 r.)
- konsultacja dla dyrektorów i pedagogów szkół pt. „ Zachowania samobójcze dzieci i młodzieży - przyczyny, zapobieganie, profilaktyka
- zespoły samokształceniowe dla dyrektorów szkół i placówek (listopad 2017 roku, marzec 2018 roku);
- konferencja dotycząca nowej podstawy programowej,

Poza tym Małopolski Kurator Oświaty organizował konferencje w ramach realizowanych projektów i programów, np.:

- konferencja pt. "Droga do Wolności" dla nauczycieli oraz uczniów szkół ponadgimnazjalnych województwa małopolskiego,
- konferencja podsumowująca realizację projektu „Szlakiem Małopolskiej Solidarności”;
- konferencja podsumowująca realizację projektu „Czysta Małopolska”.

Małopolski Kurator Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego wspomaga pracę dyrektorów szkół, przekazując informacje także poprzez stronę internetową www.kuratorium.krakow.piy

6.ANKIETOWANIE ON-LINE:

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego zbierane są informacje dotyczące funkcjonowania szkół z wykorzystaniem ankiet on-line przekazywanych dyrektorom szkół poprzez panel dyrektorski. W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono ankiety:

- Informacja o pracy szkoły podstawowej w roku szkolnym 2017/2018

- Informacja o pracy oddziałów gimnazjalnych/gimnazjów w roku szkolnym 2017/2018
- Informacja o pracy przedszkola w roku szkolnym 2017/2018
- Ankieta - realizacja wieloletniego programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”
- Ankieta - organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym edukacji włączającej (2)
- Informacja o pracy przedszkola publicznego lub niepublicznego w roku szkolnym 2017/2018
- Ankieta dotyczy kampanii „Kręci mnie bezpieczeństwo”
- Informacja o pracy szkoły podstawowej w roku szkolnym 2017/2018

7.KONKURSY PRZEDMIOTOWE I TEMATYCZNE:

Uczniowie szkół Gminy Miasto Oświęcim uczestniczyli w konkursach przedmiotowych i tematycznych organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty, uzyskując tytuł finalisty oraz laureata.

8.OCENA PRACY DYREKTORA:

W roku szkolnym 2017/2018 dokonano oceny pracy następujących dyrektorów:

- Pani Iwony Kolasy - Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu
- Pani Elżbiety Alencynowicz - Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 14 w Oświęcimiu,

9. OPINIOWANIE ARKUSZA ORGANIZACJI PRACY SZKOŁY:

Opiniowano arkusze organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2017/2018 szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Oświęcim. Małopolski Kurator Oświaty zaopiniował:

- z zastrzeżeniami 16 arkuszy organizacji pracy szkoły,
 - z zastrzeżeniami 8 aneksów do arkusza organizacji pracy szkoły,
 - pozytywnie 16 aneksów do arkusza organizacji pracy szkoły.
- Wyżej wymienione zastrzeżenia dotyczyły m.in.:
- kwalifikacji nauczycieli,
 - liczby godzin i rodzaju przydzielonych zajęć nauczycielom
 - braku zgodności szkolnych planów nauczania z ramowymi planami nauczania.
 - braku wyszczególnionego tygodniowego wymiaru zajęć z religii/etyki, wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego,
 - organizacji zajęć z zakresu pomocy psychologicznej - pedagogicznej,
 - wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora,
 - nieuzasadnionego przydziału godzin ponadwymiarowych dla nauczycieli,
 - niewłaściwej organizacji zajęć wychowania fizycznego w oddziałach sportowych
 - niezgodnego z obowiązującymi przepisami prawa organizacji rodzaju oddziału „ogólnodostępnego / sportowego”.

10. INNE CZYNNOŚCI WYNIKAJĄCE Z USTAWY O SYSTEMIE OŚWIATY:

Wizytatorzy Kuratorium Oświaty brali udział w posiedzeniach komisji egzaminacyjnej na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego; poza tym prowadzili postępowania kwalifikacyjne na stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

6. Sukcesy uczniów.

Rok szkolny 2017/18 był kolejnym okresem, w którym uczniowie naszego miasta osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach organizowanych przez różne instytucje i stowarzyszenia. Osiągnięcia uczniów w tych konkursach przedstawiają poniższe tabele:

1. Osiągnięcia szkół podstawowych w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty.

Nazwa szkoły	MAŁOPOŁSKI KONKURS	LAUREAT	FINALISTA
SP - 9	HUMANISTYCZNY	1	1
	MATEMATYCZNY		
	Z dobrą nowiną przez życie	1	
SP - 2	MATEMATYCZNY	1	2
	BIOLOGICZNY		2
	FIZYCZNY		1
	CHEMICZNY		3
	JĘZYKA POLSKIEGO		1
	JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
SP - 4	MATEMATYCZNY		1
SP - 11	MATEMATYCZNY		1
	JĘZYKA ANGIELSKIEGO		1
SP - 8	MATEMATYCZNY		1
	Losy żołnierza i dzieje oręża Polskiego		

2. Ważniejsze osiągnięcia **szkół podstawowych** w innych konkursach przedmiotowych

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP – 1	Olimpiada Wiedzy ARCHIMEDES-MATEMATYKA.PLUS	Laureat I stopnia-1
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	Wyróżnienie- 3 osoby
	„Kresowe portrety”	Nagroda Główna
	XXI Międzynarodowy Konkurs Biblijny „Jonasz”	Finalistka- 1
SP - 2	Regionalny Konkurs „Młody Chemik”	Laureat 1. miejsca , Laureat 2. miejsca. , Laureat 3. miejsca.
	XIII Ogólnopolski Konkurs Kolęd i Pastorałek „Hej kolęda, kolęda” w kat. wiekowej 13-18 zespół wokalny „Kantyczki”	I miejsce.
	Ogólnopolski Konkurs OLIMPUSEK	Laureaci I stopnia
	Ogólnopolski Konkurs Olimpiady Wiedzy Archimedes. Matematyka Plus – OXFORD kwiecień 2018	Laureaci i wyróżnienia
	Powiatowy Konkurs Plastyczny „Lubię smoki”	Laureaci i wyróżnienia
	XIII Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna Juniorów	Finaliści
	Rejonowy Konkurs z Języka Niemieckiego i Angielskiego „Młody Poliglota	Finalista
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR 2018	Laureaci i wyróżnienia
	Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego Multitest	Laureaci i wyróżnienia
SP-4	XXX edycja ogólnopolskiego konkursu Archimedes Plus Lingua Plus	Laureat I stopnia z wyróżnieniem-1 Laureat II stopnia - 1 Laureat III stopnia - 3 Laureat IV stopnia – 2 Laureat V stopnia – 3
	XXXI edycja ogólnopolskiego konkursu Archimedes Plus Lingua Plus	Laureat I stopnia – 2 osoby Laureat II stopnia – 1 osoba Laureat III stopnia – 6 osób
	Ogólnopolski konkurs Olimpus	Laureat - 1

	Matematyczno-Angielskim Konkurs o Puchar Prezydenta Miasta	I miejsce indywidualnie i grupowo
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur kl. IV-VI	10 wyróżnień 5 wyników bardzo dobrych
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur kl. I-III	
	Krakowska Matematyka	3 finalistów
	Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus Matematyka Plus	Laureat I stopnia z wyróżnieniem-3 Laureat I stopnia - 4 Laureat II stopnia - 7 Laureat III stopnia - 10 Laureat IV stopnia - 9 Laureat V stopnia - 4
	Konkurs Mistrz Logicznego Myślenia SP3	Drużynowo II miejsce
	Ogólnopolski Konkurs Olimpiada Wiedzy Archimedes.plus – Polonica.plus	Laureat II stopnia - 1 Laureat III stopnia - 1 Laureat IV stopnia - 5 Laureat V stopnia - 3
	XXXI Małopolski Festiwal Form Muzycznych i Tanecznych „Talenty Małopolski 2018	Finalista w województwie
	Wojewódzki Festiwal Piosenki Patriotycznej „Wolna Polska”	Wyróżnienie II miejsce
	Ogólnopolski konkurs Dyktando (nie tylko) dla Mistrzów	Miejsca 12,14,17,18,19, 20, 23, 24, 27, 27 w Polsce na 2230 osób
	Ogólnopolski Konkurs Plastyczny pt.„ Narysuj Superpsa”	4 nagrody
	XVII Powiatowy Konkurs Plastyczny „Tradycje świąteczne i noworoczne. Hej, kolęda, kolęda!”	1 nagroda
SP-5	Krakowska Matematyka – etap wojewódzki	wyróżnienie
	Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus <i>Matematyka Plus</i>	7 laureatów
	XXI Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”	III miejsce, laureat, 2 finalistów
	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego EDI PANDA na poziomie szkół podstawowych	V miejsce 1 wyróżnienie
	Ogólnopolski Konkurs „Państwo Jagiellonów”	VI miejsce
	Ogólnopolski Konkurs Leksykalny „Memory Master”	2 laureatów
	Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Mieszkam w Beskidach”	II i III miejsce

	Konkurs Plastyczny „Chrońmy rzeki karpackie”	3 wyróżnienia – etap wojewódzki
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	3 wyróżnienia
SP -7	Olimpiada Olimpus Międzynarodowy konkurs Kangur Matematyczny	Laureat
	XXI Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”	II miejsce
	Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny „Moje miejsce na ziemi”	I miejsce
	XV Archidiecezjalny Konkurs Poezji Religijnej im. Św. Jadwigi Królowej	wyróżnienie
SP-8	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Galileo”	2 L
	Małopolski Konkurs „Krakowska Matematyka”	1 L, 3F
	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy „Archimedes Matematyka plus”	3L I stopnia, 4 L II stopnia, 3L III stopnia, 2L IV stopnia, 3L V stopnia
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Multitest”	3L
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Albus”	2L
	Konkurs Języka Angielskiego Memory Master	1L, 1L III stopnia
	Olimpus – j. angielski, sesja zimowa	3L
	Olimpus – j. angielski, sesja wiosenna	3L
	Małopolski Konkurs Matematyczny	1F
	XXIII Konkurs Wiedzy Biblijnej dla Szkół Podstawowych	1F
SP- 9	„Oświęcim moje miasto”	KLASY II I miejsce, II miejsce, III miejsce, 2 wyróżnienia KLASY III I miejsce, II miejsce

Międzynarodowy konkurs Matematyczny „Kangur”	LAUREACI W KATEGORII „ŻACZEK”: - wynik bardzo dobry, wyróżnienie LAUREACI W KATEGORII „MALUCH”: 3 wyróżnienia
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Olimpusek”	<u>JEZYK ANGIELSKI</u> 4 laureatów <u>TREŚCI ZINTEGROWANE</u> laureat
Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Światlik” - Nauki Przyrodnicze	2 nagrodzonych, 8 wyróżnień
Powiatowy konkurs plastyczny o Św. Maksymilianie	2 wyróżnienia
Ogólnopolska Olimpiada z Przyrody „Olimpus”	KLASY V 5 laureatów KLASY VI 3 laureatów
Ogólnopolski Konkurs „Meditest”	Laureat
Międzyszkolny Konkurs Literacki "Orędownicy Pokoju wczoraj, dziś, jutro..."	KATEGORIA PROZA: klasy IV-V I miejsce, II miejsce, III miejsce. KATEGORIA POEZJA: klasy IV-V I miejsce, II miejsce, III miejsce KATEGORIA PROZA: klasy VI-VII I miejsce, II miejsce, III miejsce, wyróżnienie. KATEGORIA POEZJA kl. VI-VII – wyróżnienie
Wojewódzki Konkurs Recytatorski	Wyróżnienie
XXI Miejski Konkurs Wiedzy o Oświęcimiu	III miejsce, IV miejsce
Międzyszkolny Konkurs Historyczny „Droga Polski do Niepodległości”	klasy 4-5 – I miejsce, II miejsce, III miejsce, klasy 6-7- I miejsce, II miejsce, III miejsce
Rotmistrz Witold Pilecki-Bohater Niezlomny, PWSZ im. Pileckiego Oświęcim	3 laureatów
XXI Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”	Laureat, finalista

	Małopolski Konkurs Kuratoryjny Pt. „Z dobrą nowiną przez życie”	Laureat
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	wynik bardzo dobry, 9 wyróżnień
	Powiatowy Konkurs Plastyczny „Moje Marzenia”	Wyróżnienie
	Powiatowy Konkurs Plastyczny „Lubie Smoki”	Wyróżnienie
	Turniej BRD	VI miejsce w powiecie
	Powiatowy Konkurs Plastyczny „Hej, kolęda, kolęda”	1 nagrodzony, wyróżnienie
	XIII Powiatowy Konkurs Kolęd Polskich i Pastorałek „Hej, kolęda, kolęda”	II miejsce
	Międzyszkolny Konkurs Matematyczny „Rachmistrz”	II i III miejsce, drużynowo II miejsce
	Konkurs chemiczny „Multitest”	Laureat
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Olimpus”	Laureat
SP-11	Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”	Wyróżnienie – 5 uczniów
	XXI Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”	finalista – 2 uczniów
	XXIII Konkurs Wiedzy Biblijnej	kwalifikacja do etapu rejonowego – 2 uczniów
	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Memory Master”	laureaci II i III stopnia – 4 uczniów, wyróżnienie – 1 uczeń
	Małopolskie Dyktando Niepodległości – „Po polsku o historii”	VIII miejsce w województwie – 1 uczeń
	XXII Powiatowy Konkurs Plastyczny „Moje marzenia”	praca zakwalifikowana do wystawy – 1 uczeń
	Powiatowy Konkurs na plakat o tematyce antysmogowej	I miejsce – 1 uczeń wyróżnienie – 1 uczeń

3. Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkół podstawowych w sporcie.

Nazwa szkoły	Nazwa konkursu	Lokata
SP – 1	Punktacja Ogólna Miejskiego Systemu Współzawodnictwa Sportowego dzieci i młodzieży w mieście Oświęcim	I miejsce
	Zawody w unihokeju chłopców	I miejsce w finale powiatowym, IV miejsce- etap wojewódzki
	Mini koszykówka	Etap miejski: I miejsce dziewczęta I miejsce chłopcy
	Mini piłka ręczna	Etap miejski: I miejsce dziewczęta I miejsce chłopcy
	Tenis stołowy drużynowy	Etap miejski: I miejsce dziewczęta
SP - 2	Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży w Koszykówce Chłopców	V. miejsce
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej – LA Drużynowa Chłopców	II. miejsce
	Miejskie Igrzyska Młodzieży w Halowej Piłce Nożnej Dziewcząt	I. miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Siatkowej Dziewcząt	II. miejsce
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej - LA Drużynowa Dziewcząt	III. miejsce
	Małopolskie Igrzyska Młodzieży w Sztafetowych Biegach Przełajowych (drużynowo)	IX. miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Młodzieży Cheerleaders Rytm- Muzyka- Taniec	III. miejsce
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Tenisie Stołowym (drużynowo)	III. miejsce
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Badmintonie	II. miejsce
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Piłce Ręcznej	III. miejsce
	Małopolskie Igrzyska Młodzieży w Szachach	X. miejsce

	(drużynowo)	
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Narciarstwie Alpejskim	I. miejsce
	Mistrzostwa Miasta Oświęcimia w Narciarstwie Alpejskim	III. miejsce
	Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Pływaniu (kraul)	II. miejsce
SP - 3	Halowa Piłka Nożna Chłopców w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej, Osiek - klasa gimnazjalna.	I miejsce
	Halowa Piłka Nożna Chłopców Igrzyskach Młodzieży Szkolnej, Oświęcim - klasa gimnazjalna.	I miejsce
	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Halowej Piłce Nożnej Chłopców, Alwernia - klasa gimnazjalna.	I miejsce
	Unihokej Dziewcząt Miejskich Igrzysk Młodzieży – klasa gimnazjalna.	II miejsce
	Małopolskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Halowej Piłce Nożnej Chłopców, Myślenice - klasa gimnazjalna.	V miejsce
	Mistrzostwa Polski Młodzików w Hokeju na Lodzie – klasa gimnazjalna	II miejsce
	Małopolska – Podkarpacka Liga Młodzików w Hokeju na Lodzie – klasa gimnazjalna	II miejsce
	Polska Liga Hokeja na Lodzie – klasa gimnazjalna	V miejsce
SP - 4	Miejskie Igrzyska Dzieci: Trójbój LA,	I miejsce
	Miejskie Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	I miejsce
	Miejskie Igrzyska Dzieci: Drużynowe Biegi Przełajowe	I miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci: Trójbój LA	I miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	I miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci: Drużynowe Biegi Przełajowe	I miejsce

	Rejonowe Igrzyska Dzieci: Halowy Wielobój LA	I miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci: Drużynowe Biegi Przelajowe	V miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci: Indywidualne Biegi Przelajowe	III miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci: Czwórbój LA	IX miejsce
	Miejskie Igrzyska Dzieci: unihokej chłopców	III miejsce
	Miejskie Igrzyska Dzieci: unihokej dziewcząt	II miejsce
	Miejskie Igrzyska Dzieci: piłka nożna dziewczyn	II miejsce
	Miejskie Igrzyska Dzieci: tenis stołowy indywidualnie	I miejsce dz. , II miejsce chl.
	Miejskie Igrzyska Dzieci: tenis stołowy drużynowo chłopców	I miejsce
	Narciarstwo alpejskie	I miejsce
SP – 5	Igrzyska Dzieci- minipiłka nożna	I miejsce w województwie
	Igrzyska Dzieci- halowa piłka nożna	IV miejsce w województwie
	Ogólnopolski Turniej Piłki nożnej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”	II miejsce w województwie
SP - 7	Sztafetowe biegi przelajowe	II miejsce w powiecie
SP - 8	ŁYŻWIARSTO FIGUROWE	
	Mistrzostwa Polski Novice I -kl. novice	2 x I m, III m, V m
	Ogólnopolskie zawody „Łódzka Łyżwa” – Łódź – kl. junior	2x I m, II m, 2x IV m
	Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży w sportach zimowych – kl. junior mł. „B”	I m
	„Tmava Ridell Cup 2017” – zaw. międzynarodowe - pre- novice boys	I m
	„Mentor Nestle Torun CUP 2018” - Zawody Międzynarodowe – kl. novice	II m

Zawody Ogólnopolskie „ O Puchar Dębicy”	2x I m, II m
Zawody ogólnopolskie „Puchar Łodzi” – kl. novice basic	III m
Zawody ogólnopolskie „Opolska Łyżwa” – kl. novice basic	I m
Ogólnopolskie zawody „Otwarcia sezonu 2017” Oświęcim	Im, III m, VI m
„XI Zawody Mikołajkowe „Łódź”	III m
Zawody ogólnopolskie „O Kryształowy dzban” w Krynicy Zdrój	Im, 2x III m
Mistrzostwa Polski Młodzików	II m
Zawody Ogólnopolskie „Diamantowy spin”	I m
“Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików” zawody Polski Południowej w Katowicach	III m
“ Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików” zawody Polski Południowej w Oświęcimiu	II m
I Eliminacje do OOM & MMM & Zawody o Lampę Górnica w Katowicach	I m
II Eliminacje do OOM & MMM & Puchar Ziemi Oświęcimskiej	II m
Międzywojewódzkie Mistrzostwa Młodzików w Oświęcimiu	II m, V m
Zawody Ogólnopolskie „XI zawody mikołajkowe w Łodzi”	IV m
Mistrzostwach Polski Juniorów w Krynicy Zdrój	III m
Klasyfikacja generalna „Puchar Wielkiego Szlema” – cykl turniejów w Bielsku Białej-tenis ziemny	II m
Runda jesienna w I lidze w Powiatowej Lidze Orlików w Piłce Nożnej	I m
Wojewódzkie finały rozgrywek halowych o puchar Prezesa PZPN	II m
PŁYWANIE	
„Puchar Wszechstronności Stylowej” w Suchej Beskidzkiej (etap wojewódzki)	III m. 100 m st. zmiennym, III m. 50 m st. motylkowym
Grand Prix Małopolski - Puchar Wszechstronności Stylowej	II m.100 m st. dowolnym, II m. 200 m st. zmiennym, II m. 100 m st. motylkowym, I m.100 m st. klasycznym, II m. 100 m st. dowolnym, III m. 200 m st. zmiennym, II m.100 m st. klasycznym, II m. 200 m st. zmiennym, III m. 100 m st. dowolnym

Małopolska Liga Dzieci w Tarnowie (etap wojewódzki)	II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, III m. 100 m st. grzbietowym , III m. 100 m st. grzbietowym, II m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym, II m. 100 m st. klasycznym, II m. 50 m st. dowolnym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, I m. 50 m st. motylkowym, III m. 100 m st. grzbietowym, II m. 50 m st. klasycznym, II m. 50m st. grzbietowym
Mistrzostw Okręgu Małopolskiego 13-lat i starszych	I m. 100 m st. dowolnym, III m. 400 m st. dowolnym, I m. 100 m st. zmiennym, II m. 400 m st. zmiennym, II m. 50 m st. klasycznym, III m. 400 m st. zmiennym, II m. 200 m st klasycznym, III m. 100 m st. klasycznym, III m. sztafeta 4 x 100m st. dowolnym, II m. 50 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4 x 50 st. dowolnym
„Już Pływam” w Piekarach k/Krakowa (etap wojewódzki)	III m. 25 m st. klasycznym , I m. 25 m st. dowolnym, III m. 25 m st. grzbietowym
Zawody andrzejkowe w Kozach (etap wojewódzki)	II m. 50 m st. dowolnym, II m. 100 m st. zmiennym, I m. 100 m st. dowolnym, I m. 100 m st. grzbietowym, I m. sztafeta mix 4x50 m st. zmiennym, I m. 50 m st. klasycznym, II m. 100 m st. zmiennym, II m. 50 m st. grzbietowym, II m. 50 m st. motylkowym
XI Mikołajkowych Zawodach Pływackich Wola (etap międzywojewódzki)	III m. 25 m st. dowolnym, I m. 25 m st. grzbietowym, I m. 25 m st. grzbietowym
Sobota Pływacka w Miechowie (etap wojewódzki)	III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, III m. 100 m st. grzbietowym- rekord UKS Ósemka

	<p>Oświęcim, II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym , II m. 100 m st. zmiennym, II m. 100 m st. klasycznym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, I m. sztafeta chl. 4x50 m st. zmiennym, II m. 100 m st. grzbietowym , III m. 50 m st. motylkowym, III m. 100 m st. klasycznym, III m. 100 m st. motylkowym, III m. sztafeta 4x100 m. st. dowolnym, II m. 100 m st. zmiennym, III m. 100 m st. klasycznym, II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, III m. 100 m st. klasycznym, II m. 100m st. grzbietowym, II m. 100m st. klasycznym</p>
Mistrzostwa Okręgu Małopolskiego w Zabierzowie (etap wojewódzki)	<p>III m. 100 m st. grzbietowym, II m. 200 m st. grzbietowym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, III m. 50 m st. grzbietowym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym, II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym , I m. 100 m st. zmiennym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, I m. 50 m st. klasycznym, II m. 100 m st. klasycznym, III m. 200 m st. klasycznym, II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, 400 m st. dowolnym - rekord UKS Ósemka Oświęcim I m. 100m st. motylkowym - rekord UKS Ósemka</p>

	<p>Oświęcim, III m. 50 m st. motylkowym, III m. 100 m st. grzbietowym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, III m. 200m st. grzbietowym, I m. 100 m st. motylkowym, II m. 100 m st. zmiennym, III m. 50 m st. motylkowym, III m. 400 m st. dowolnym, III m sztafeta 4x50 m st. zmiennym, III m. sztafeta 4x100 m. st. dowolnym II m. 100 m st. motylkowym, II m. 100 m st. klasycznym, II m. 200 m st. klasycznym, III m. 100 m st. zmiennym, II m. 50 m st. klasycznym, III m. 100 m st. klasycznym, II m. 200 m st. klasycznym, III m. 100 m st. motylkowym</p>
Liga Szkół Mistrzostwa Sportowego w Oświęcimiu	<p>V m. 200 m st. dowolnym, V m. 50 m st. dowolnym, II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym, VIII m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym</p>
„Bijemy Rekordy” w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	<p>II m. 100 m st. grzbietowym, III m. 200 m st. dowolnym, 100 m st. grzbietowym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, I m. 50m st. klasycznym - rekord UKS Ósemka Oświęcim , III m. 100 m st. dowolnym - rekord UKS Ósemka Oświęcim, I m. 50m st. grzbietowym, III m. 200 m st. grzbietowym, I m. 100 m st. motylkowym, II m. 50m st. motylkowym, II m. 200 m st. zmiennym, I m. 100 m st. klasycznym, III m. 50 m st. klasycznym, II m. 200 m st. grzbietowym, II m. 200 m st. dowolnym, III m. 400m st. zmiennym, I m. 50 m st. dowolnym, II m. 100 m st. dowolnym,</p>

	II m. 100 m st. zmiennym, II m. 50 m st. motylkowym, II m. 100 m st. motylkowym, II m. 50 m st. klasycznym, II m. 50 m st. dowolnym, III m. 50 m st. motylkowym, III m. 200 m st. zmiennym, I m. 400 m st. zmiennym, I m. 200 m st. zmiennym
Sobota Pływacka V runda w Wadowicach (etap wojewódzki)	II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym, II m. 50 m st. Klasycznym, I m. 200 m st. klasycznym, III m. 50 m st. grzbietowym, III m. 100 m st. motylkowym, II m. 50 m st. motylkowym, III m. 200 m st. dowolnym, III m. 200 m st. klasycznym, II m. 100 m st. motylkowym, I m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym, III m. 200 m st. klasycznym, III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym
Małopolska Liga Dzieci w Nowym Sączu	III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym , III m. 50 m st. grzbietowym, III m. 50 m. st. klasycznym , I m. 50 m st. motylkowym, I m. 100 m st. zmiennym
„Arena Grand Prix Puchar Polski” w Opolu (etap ogólnopolski)	II m. 200m st. klasycznym, I m. oraz REKORD OKRĘGU MAŁOPOLSKIEGO JUNIORÓW 14-LETNICH 50 m st. dowolnym, I m. 100 m st. dowolnym, I m. 200 m. st. zmiennym, II m. 100 m st. motylkowym, IV m. 400 m st. dowolnym, V m. 50 m st. klasycznym, VI m. 400 m. st. zmiennym, III m. 400 m st. zmiennym
Sobota Pływacka runda VI w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, III m. 200 m st. dowolnym,

	<p>I m. sztafeta 4x50 m st., dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. klasycznym,</p> <p>III m. 400 m st. dowolnym,</p> <p>II m. 100 m st. zmiennym - rekord UKS Ósemka Oświęcim,</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym ,</p> <p>III m. 100 m st. dowolnym,</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym,</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym,</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym,</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,</p> <p>II m. 200 m st. zmiennym,</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym,</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym,</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. zmiennym</p>
Mistrzostwa Województwa Małopolskiego 10- 12 lat w Bochni (etap wojewódzki)	<p>II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,</p> <p>III m. 200 m st. klasycznym,</p> <p>II m. 200 m st. grzbietowym,</p> <p>III m. 50 m st. grzbietowym,</p> <p>III m. 800 m st. dowolnym,</p> <p>I m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym,</p> <p>II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym,</p> <p>II m. sztafeta 4x 50 m st. zmiennym,</p> <p>I m. 50 m st. klasycznym,</p> <p>I m. 100 m st. klasycznym,</p> <p>I m. 200 m st. klasycznym,</p> <p>II m. 100 m st. zmiennym,</p> <p>III m. 100 m st. grzbietowym,</p> <p>II m. 50 m st. motylkowym,</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym,</p> <p>III m. 100 m st. klasycznym,</p> <p>III m. 200 m st. klasycznym,</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym,</p> <p>III m. 100 m st. zmiennym,</p> <p>III m. 50 m st. motylkowym,</p> <p>III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,</p> <p>III m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym</p> <p>II m. 100 m st. motylkowym,</p>

	III m. 200 m st. zmiennym, I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym,, II m. 800 m st. dowolnym, III m. 400 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym
Międzywojewódzkie Drużynowe Mistrzostwa Młodzików 12 lat w Piekarach (etap międzywojewódzki)	III m. 100 m st. klasycznym, III m. 200 m st. klasycznym, III m. 100 m st. dowolnym
Sobota Pływacka w Nowym Targu	II m. 50 m st. motylkowym, III m. 200 m st. zmiennym
Zawody z okazji X- lecia UKS Jasień Sucha Beskidzka w Suchoj Beskidzkiej	I m. 50 m st. motylkowym, II m. 100 m st. klasycznym, I m. 50 m st. motylkowym, I m. 100 m st. klasycznym, II m. 100 m st. grzbietowym, III m. 50 m st. motylkowym, I m. 100 m st. grzbietowym, II m. 100 m st. klasycznym
„Otwarte Mistrzostwa Województwa Małopolskiego” w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	III m. sztafeta 4 x 50 m st. dowolnym, II m. sztafeta 4 x 50 m st. dowolnym, III m. sztafeta 4 x 100m st. dowolnym, I m. 200m st. klasycznym, I m. 50 m st. dowolnym, I m. 50 m st. motylkowym, I m. 100 m st. dowolnym, I m. 400 m st. zmiennym, II m. 200 m stylem zmiennym, III m. 4x200 m st. dowolnym, III m 4x100 m stylem zmiennym, I m. 800 m st. dowolnym, I m. 50 m st. klasycznym, I m 400 m st. zmiennym, II m 200 m stylem klasycznym, III m. 100 m st. klasycznym, I m. 100 m st. klasycznym, II m 200 m st. klasycznym, III m. 200 m st. zmiennym, III m. 400 m st. zmiennym
„Grand Prix Małopolski III runda” w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	III m 100m st. klasycznym, II m. 200 m st. motylkowym, II m. 200 m st. motylkowym,

	I m. 200 m st. motylkowym, I m. 200 m st. dowolnym, II m. 400 m st. zmiennym
„Grand Prix Małopolski V runda” w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	II m. 200m st. dowolnym, II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, I m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, I m. 100 m st. klasycznym, II m. 400 m st. zmiennym, III m. 200 m st. zmiennym, I m. 800 m st. dowolnym, I m. 100 m st. grzbietowym, I m. 800 m st. dowolnym, II m. 100 m st. grzbietowym, I m. 200 m st. dowolnym, II m. 100 m st. motylkowym, III m. 100 m st. grzbietowym, I m. 200 m st. klasycznym, I m. 400 m st. zmiennym, I m. 200 m st. grzbietowym, II m. 100 m st. klasycznym, II m. 800 m st. dowolnym
„Mistrzostwa Szkół Sportowych” w Raciborzu (etap ogólnopolski)	I m. 200 m st. klasycznym, II m 100 m st. klasycznym, V m. 200m st. zmiennym, I m. 100 m st. motylkowym, I m. 100 m st. dowolnym, I m. 200 m st. dowolnym, II m. 200 m st. zmiennym, II m. sztafeta 4x100 m st. dowolnym
Ogólnopolskie Drużynowe Zawody Dzieci 10-11lat w Nowym Targu	II m. sztafeta 4x50 m st. dowolnym, II m. sztafeta 4x50 m st. zmiennym, II m. 50 m st. motylkowym, III m. 200 m st. zmiennym
Międzywojewódzkie Drużynowe Mistrzostwa Młodzików 12-13 lat w Krakowie (etap wojewódzki)	II m. 200 m st. grzbietowym , I m. 100 m st. klasycznym, I m. 200 m st. klasycznym, III m. 200 m st. zmiennym, III m. 200 m st. grzbietowym, III m. 200 m st. zmiennym, I m. 200 m st. zmiennym, II m. 100 m st. klasycznym, II m. 200 m st. klasycznym, III m. 100 m st. motylkowym,

		III m. 100 m st. klasycznym, III m. 200 m st. klasycznym
	„Grand Prix Małopolski II runda” w Oświęcimiu (etap wojewódzki)	I m. 100m st. motylkowym, I m. 100 m st. klasycznym, III m. 400 m st. dowolnym, I m. 100 m st. dowolnym, I m. 100 m st. klasycznym, I m. 400 m st. dowolnym, I m. 400 m st. dowolnym, III m. 100 m st. motylkowym, II m. 100 m st. grzbietowym, III m. 400 m st. dowolnym
SP - 9	Zawody powiatowe MTP - Rowery	1 – I miejsce, 1 – II miejsce, 4 – III miejsca
	Zawody miejskie – Tenis stołowy	I i III miejsce
	Zawody miejskie - Szachy	II miejsce
	Zawody miejskie - Unihokej	II miejsce
	Igrzyska Dzieci i Młodzieży Szkolnej	KATEGORIE: - Dzieci, dziewczęta młodsze: I, III i IV miejsce - Dziewczęta starsze: II i IV miejsce - Chłopcy młodzi: II miejsce Chłopcy starsi: II miejsce
	Wojewódzkie Igrzyska Dzieci w narciarstwie alpejskim	XX, XXV, XXXII, XXXV, XLI, XL miejsce
	Powiatowe Igrzyska Dzieci w narciarstwie alpejskim	II miejsce
	Igrzyska Dzieci – minipiłka siatkowa	II miejsce
	Igrzyska Dzieci – minipiłka siatkowa	II miejsce
	Liga Narciarska Powiatu Oświęcimskiego w narciarstwie alpejskim	I miejsce
	Turniej szachowy - powiat	Dziewczęta do lat 13: I i II miejsce Chłopcy do lat 13: III, IV, drużynowo II miejsce
	Zawody miejskie – piłka siatkowa - chłopcy	I miejsce
	Zawody miejskie – piłka koszykowa - chłopcy	II miejsce
	Puchar Prezydenta Miasta Oświęcim	II miejsce
	Zawody powiatowe – piłka siatkowa - chłopcy	IV miejsce
SP - 11	Igrzyska Młodzieży w snowboardzie	etap wojewódzki – XVIII, XXIV i XXV miejsce
	Igrzyska Dzieci w Unihokeju dziewcząt	etap wojewódzki – III miejsce

Igrzyska Dzieci w Narciarstwie Alpejskim		etap wojewódzki – XXIII miejsce
Igrzyska Dzieci w Narciarstwie Alpejskim		etap powiatowy – III miejsce
Igrzyska Dzieci w mini piłce siatkowej dziewcząt		etap powiatowy – I miejsce etap rejonowy – II miejsce
Igrzyska Młodzieży w snowboardzie		etap powiatowy – I, III i XII miejsce
Igrzyska Dzieci w Unihokeju dziewcząt		etap powiatowy – II miejsce etap miejski – I miejsce
Igrzyska Dzieci w Trójboju chłopców		etap powiatowy – II miejsce etap miejski – I miejsce
Igrzyska Dzieci w indywidualnych biegach przełajowych		etap powiatowy – III i VI miejsce etap miejski – I, II i III miejsce
Igrzyska Dzieci w drużynowych biegach przełajowych		etap miejski – II miejsce chłopcy, III miejsce dziewczęta
Igrzyska Dzieci w mini piłce nożnej		etap miejski – II miejsce
Igrzyska dzieci w drużynowym Tenisie stołowym		etap miejski – III miejsce dziewczęta
Turniej Minihokeja /kl. I-III/ Oświęcimiu	w	I miejsce
Turniej Minihokeja /kl. I-III/ Sosnowcu	w	II miejsce
Turniej Minihokeja /kl. I-III/ Nowym Targu	w	III miejsce
Śląska Liga Mikrusów /kl. 4/		III miejsce
Śląska Liga Żaków Młodszych /kl. 5 i 4/		IV miejsce
Turniej Żaków Młodszych w Cieszynie		IV miejsce
Międzywojewódzki Turniej Mikrusów /kl.4/		IV miejsce
Międzynarodowy Turniej Minihokeja w Krynicy	w	I miejsce
Ogólnopolski finał Turnieju Minihokeja Czerkawski Cup		III miejsce
Ogólnopolski finał Żaków Młodszych		VI miejsce

SPOR-
 DYREKTOR
 Zarządu Szkół i Przedszkoli
 Miejskich w Oświęcimiu
 mgr Barbara Rokowska